

# 人口变迁下县域教育资源精准配置探析——基于江苏三县的实证调查

曹亦菲 江科萱

扬州大学, 中国·江苏 扬州 225000

**摘要:** 在人口少子老龄化背景下, 县域教育资源配置面临结构性挑战。本文以苏南G县(区)、苏中Y县(区)、苏北D县(区)为调研对象, 运用文献法、实地观察法与访谈法, 分析人口变迁下三地教育资源配置困境。研究表明, 苏南呈现资源集中与结构失衡, 苏中面临城乡差距与转型压力, 苏北存在资源供给不足与流失风险。据此从财力、人力、物力及机制政策层面提出差异化优化路径, 为县域教育资源精准配置、促进教育公平与高质量发展提供参考。

**关键词:** 人口变迁; 县域教育; 教育资源配置; 少子老龄化; 区域差异

## Research on the Precise Allocation of County-Level Educational Resources under Population Change—Evidence from Three Counties in Jiangsu

Cao Yifei, Jiang Kexuan

Yangzhou University, China Jiangsu Yangzhou 225000

**Abstract:** Under declining fertility and population aging, county-level educational resource allocation faces structural challenges. Based on field research in County (District) G in southern Jiangsu, County (District) Y in central Jiangsu, and County (District) D in northern Jiangsu, this study employs literature review, observation, and interviews to examine allocation issues amid demographic change. The findings indicate resource concentration and structural imbalance in southern Jiangsu, urban-rural disparities and transition pressure in central Jiangsu, and insufficient supply with risks of resource outflow in northern Jiangsu. Accordingly, differentiated optimization paths are proposed from financial, human, material, and policy perspectives to improve precise allocation, promote educational equity, and support high-quality development.

**Keywords:** Population change; County-level education; Education resource allocation; Aging and low fertility; Regional differences

### 1 问题缘来

近年来, 我国少子老龄化趋势显著, 人口结构失衡加剧。国家统计局2023年数据显示, 2022年我国新增人口降至956万, 创历史新低, 三孩政策等举措未逆转少子化态势, 老龄化同步加深, 这一特征在江苏更为突出。江苏经济发展与城市化推高养育成本, 生育意愿降低, 年轻人口减少、老年人口占比超全国平均水平, 直接引发教育资源配置的结构矛盾: 学前、小学教育受生源冲击, 初、高中及老年教育需求攀升。人口变动深刻影响区域教育资源配置, 叠加区域发展差异, 亟需因地制宜精准调整资源布局, 而当前相关政策覆盖不足, 民众对优质基础教育与终身教育需求提升, 各地需整合优化教育资源, 应对人口结构变化的挑战。

### 2 调查设计

研究以“人口变迁视域下县域教育资源精准配置”为核心, 聚焦苏南、苏中、苏北三县(区)教育资源配置的现状、差异与优化路径。通过文献法梳理理论基础, 采用

实地观察法、访谈法, 以G县、Y县、D县为对象, 面向教师、家长及教育管理者收集财力、人力、物力资源配置相关数据与经验。在数据分析基础上, 结合区域发展差异, 从资源整合、师资建设、政策适配等方面提出优化策略, 为县域教育应对人口变迁提供实践参考。

### 3 实践困境

调研发现, 苏南G县、苏中Y县、苏北D县因区域发展水平不同, 在人口变化背景下的教育资源配置面临差异化困境, 具体如下:

#### 3.1 苏南G县(区): 资源集中与结构失衡并存

作为经济发达区域, G县(区)教育资源总量充足, 但受少子老龄化与人口流动影响, 配置结构矛盾突出。

##### 3.1.1 财力资源分配不均问题显著

江苏省2022年数据显示, 苏南普通高中生均经费最高5.3万元(南京)、初中4.2万元(苏州)、小学2.4万元(南京), 显著高于苏中、苏北。区域内高收入家庭在课外辅导、择校置业等方面投入巨大, 外来务工群体教育

支付能力薄弱,形成马太效应,随迁子女优质资源获取受限。同时,老年教育财政投入偏低,经费保障机制不健全,难以支撑老年大学、社区学习中心建设运营。

### 3.1.2 人力资源浪费与缺口并存的矛盾突出

苏南地区各学段生师比处于合理区间,普通高中10.2—11.7,初中10.3—12.2,小学14.4—16.9,师资总量相对充足。少子化带来学龄人口减少,教师岗位竞争加剧,部分具备合格资质的教师难以入职,形成人力资源闲置;且这类富余师资受区域经济优势吸引,不愿流向苏中、苏北,加剧全省师资配置失衡。与此同时,老年教育、社区教育亟需具备老年心理学、适老化教学能力的专业师,终身教育师资缺口明显。

### 3.1.3 物力资源适配性不足

区域内中小学现代化设施完备,但老年教育场所短缺、设备陈旧、课程单一,无法满足数字技能、健康养生等实用需求。优质资源向中心城区集聚,边缘地区学校硬件差距明显,进一步拉大校际失衡。

### 3.1.4 优质资源扎堆引发新的矛盾

同时,大量新增迁入学生的涌入冲击了原有教育资源供需体系,既加大了中心城区的择校难度,进一步拉大优质校与薄弱校的差距,也凸显出随迁子女学校的发展短板<sup>[1]</sup>;"名校效应"与家长"择校热"持续升温,名校大校额、大班额难以根治,普通学校生源流失、资源闲置。少子化从学前传导至小学后,生源冷热不均现象更加突出,结构性矛盾持续深化。

## 3.2 苏中 Y 县(区):城乡差距与转型压力双重叠加

苏中 Y 县(区)人口规模波动变化、空间分布不均,教育发展同时面临"保障均衡"与"主动转型"双重压力,城乡教育差距与生源结构变化带来的转型挑战相互叠加。区域内拥有各级各类学校近百所,普惠幼儿园占比超90%,优质园覆盖率近98%,教育基础较好,但城乡、校际资源配置差距依然突出。

### 3.2.1 财力投入增长受限

教育经费受财政约束增长缓慢,近3年财政投入超50亿元、新改扩建投资超25亿元,但经费向市区热点片区倾斜。农村学校设施维护、设备更新经费不足,老年教育缺乏稳定投入,社会资本参与不足,终身教育体系存在资金缺口。

### 3.2.2 教师资源流动失衡问题突出

区域基础教育专任教师超6000人,师资总量充足,但优质师资向城区集中,农村学校优秀教师流失严重。尽管推进教师交流、近三年招聘新教师500余人、引进名师20余人,城乡师资差距仍未缩小。农村生源减少导致设施闲置,教师数字化转型与课程适配能力不足。

### 3.2.3 物力资源更新滞后且城乡差距明显

农村学校信息化设备短缺、网络条件薄弱,难以开展

数字化教学,现代化教学应用水平远落后于城区学校。城乡终身教育设施供给差距明显,农村地区老年教育、社区教育场所严重不足。区域内部分新建、改扩建学校设施先进,但农村学校大量设备陈旧老化、维护不及时;城区热点学校因生源过度集中,教学设施长期超负荷运转,物力资源紧张与闲置并存,利用效率偏低。

### 3.2.4 政策落地存在梗阻

集团化办学、教育资源整合等政策稳步推进,但家长"名校情结"根深蒂固,热点片区学位争抢激烈,大校额、大班额问题突出,部分学校规模超2000人。农村学校借助集团化办学获得一定资源支持,但缺乏核心优质资源深度辐射,办学质量提升缓慢,难以吸引生源回流,"农村资源闲置、城区资源紧张"的矛盾未得到根本缓解,政策落地效果受限。同时,农村家长教育重视程度与家校配合度相对不足,进一步加剧城乡教育不均衡。

## 3.3 苏北 D 县(区):资源供给不足与流失风险凸显

作为经济欠发达区域,D县(区)教育资源基础薄弱,叠加少子老龄化与人才外流影响,配置困境最为突出。

### 3.3.1 财力保障能力薄弱

"以县为主"的投入体制下,县级财政压力巨大,教育经费增速放缓,农村学校办学条件达标率低,设施更新、师资待遇提升滞后。老年教育、职业教育投入严重不足,难以满足多元教育需求。

### 3.3.2 教师资源流失严重

苏北教师待遇、保障、发展空间显著低于苏南苏中,优质师资"孔雀东南飞"现象突出。教师资源配置的市场属性直接导致了教师队伍中的优质的、稀缺的高水平师资的"抽离",使得基础教育中那些不利处境的学校以及身居其中的师生面临着更加窘迫的境遇<sup>[2]</sup>。苏北地区生师比居全省高位,宿迁普通高中14.7、初中16.4、小学18.8,师资总量短缺。每年均有一批资深教师与优秀青年教师流向苏南、苏中,导致本地优质师资断层、队伍结构失衡。同时,偏低的待遇难以吸引高校优秀毕业生前来任教,农村学校紧缺学科师资缺口长期存在,教学质量提升缺乏稳定支撑。

### 3.3.3 物力资源配置落后

农村学校教学设备陈旧,多媒体、实验室等设施匮乏,智慧校园建设缓慢,数字化平台覆盖率低,难以借助信息化弥补资源短板。部分校舍存在安全隐患,运动场地、图书阅览等配套设施简陋,教育公平保障不足。

### 3.3.4 资源整合难度较大

尽管D县(区)已出台教育布局调整与优质均衡发展方案,但受经济实力限制,校园提升、智慧校园建设等工作推进缓慢。城乡教育共同体建设处于起步阶段,城区与农村学校资源共享机制不健全,实验室、图书资料等难以互通共用。少子化导致农村校舍闲置,缺乏转型规划,城

区学校资源紧张,资源配置灵活性与适应性不足,浪费与短缺并存。

#### 4 优化路径

结合苏南G县(区)、苏中Y县(区)、苏北D县(区)在人口变化背景下的教育资源配置实践困境,立足少子老龄化长期趋势与区域发展实际,从资源统筹、机制创新、供需适配等维度,提出针对性优化路径,推动县域教育资源精准高效配置。

##### 4.1 苏南G县(区):以结构优化破解资源错配难题

作为经济发达区域,G县(区)教育资源总量优势显著,优化核心在于平衡资源分布、适配多元需求。

(1)针对本地高收入家庭与外来务工人员家庭教育投入差距,应设立外来务工人员子女教育专项补贴,通过财政转移支付缩小不同群体教育投入差距,引导社会力量参与教育公益帮扶。建立跨区域教师协作机制,鼓励富余教师以短期支教、线上教研等方式服务苏中、苏北地区;从现有教师中选拔培育老年教育专项师资,联合高校、社区开发适老化课程,弥补终身教育师资缺口。

(2)完善老年大学与社区学习中心布局,填补终身教育资源空白。针对生源下降的幼儿园等教育机构,政府应及时引导其向托育服务、社区教育、老年教育转型,提供税收减免与人员转训支持,探索教育资源复用模式<sup>[3]</sup>;深化集团化办学,推动名校资源向边缘区域辐射,优化学区划分与学校布局,引导理性择校,促进生源均衡。

(3)建立人口变化动态监测机制,定期统计学龄人口与老年人口分布变化,灵活调整教育经费投入方向、学校布局与师资配置,实现资源供给与人口需求精准对接。通过对人口规模及各类教育资源变化趋势的掌握,政府及相关教育机构能够更科学地规划本地区的资源配置,以实现教育资源的高效利用与合理分配<sup>[4]</sup>。

##### 4.2 苏中Y县(区):以城乡统筹化解发展失衡矛盾

Y县(区)作为人口正增长区域,需在巩固现有教育基础的同时,着力破解城乡差距与转型压力。

(1)积极争取省级财政专项支持,提高农村学校生均经费,向农村教育与老年教育倾斜;出台优惠政策吸引社会资本参与终身教育。完善教师流动激励机制,对交流教师给予补贴与职称倾斜,扩大定向师范生培养,精准补充农村紧缺学科师资。

(2)构建分层分类培训体系,强化农村教师数字化与特色课程能力;加快农村学校数字化改造,搭建城乡在线共享平台。整合闲置校舍,打造乡村教育服务中心,融合学前、义务、老年教育功能。

(3)完善集团化办学责任机制,建立教师交流轮岗激励约束制度,推动实现教师资源“二次分配”有序调配,方便学校之间根据实际教学需求灵活调配教师,避免形式化合作。通过家长学校、公益讲座引导家长理性看待名校

价值,缓解热点片区资源压力,推动教育资源在城乡间均衡布局。

##### 4.3 苏北D县(区):以基础夯实与人才引留强化资源供给

D县(区)经济基础相对薄弱,教育资源配置优化的核心在于补齐短板、稳定队伍、提升质量。

(1)争取中央与省级转移支付,提高义务教育省级统筹比例,建立经费优先保障机制;设立教育人才专项基金,大幅提升教师薪资、补助、住房保障,缩小与苏南苏中待遇差距。

(2)设立县域教育人才专项基金,对资深教师与优秀青年教师给予专项奖励,同时深化乡村定向师范生订单式培养,加强全科教师队伍建设,引进名师工作室带动本土教师成长,解决优秀教师留不住、引不来、用不好问题。实施农村学校设施提升工程,更新教学设备,建设标准化功能场所,推进城乡教育共同体,实现资源互通。

(3)依托云端学校引入苏南苏中优质资源,开展远程教学与教研;以教师交流、智能设备弥补师资短板<sup>[5]</sup>;建立教育资源配置评估机制,定期监测城乡均衡水平,动态调整优化策略,逐步缩小区域教育差距。

#### 5 结语

少子老龄化与区域发展差异深刻重塑县域教育资源配置格局,苏南、苏中、苏北分别呈现结构失衡、城乡失衡、供给不足的差异化困境。县域教育资源配置必须走精准化、差异化、动态化道路,立足区域禀赋、紧盯人口变动、统筹财力人力物力、完善长效机制,才能破解资源错配、闲置与短缺难题。未来,应以长期视角适应人口结构变化,以系统思维整合资源,以创新手段激活存量、补齐短板,推动教育资源与人口需求精准匹配,夯实教育公平根基,助力县域教育高质量、可持续发展。

#### 参考文献:

- [1] 杨慧康,陈友华.人口变动背景下省域基础教育资源跨区配置策略研究[J].人口与社会,2024,40(05):15-27.
- [2] 金久仁.教育强国建设背景下基础教育师资配置的关键议题[J/OL].河北大学学报(哲学社会科学版),1-13[2025-12-26].
- [3] 张春晗,左谢兴,谢玲.人口变动新形势下市域民办教育资源配置的优化路径——以长沙市为例[J].湖南教育(A版),2025,(11):49-50.
- [4] 郭东阳,张澜馨.义务教育阶段学龄人口潮汐式变动下教师资源弹性配置研究[J].现代教育科学,2025,(06):120-127.
- [5] 林绍惠,范国睿.从规模发展到内涵发展:基于人口变化的基础教育资源配置机制[J].教育研究与实验,2025,(06):108-118.

作者简介:曹亦菲(2003.11-),女,汉族,江苏扬州人,本科在读,研究方向:小学教育。