

双优背景下中职幼儿保育专业“双师型”教师教学创新团队建设研究

王晨熹

重庆市黔江区民族职业教育中心, 中国·重庆 409000

摘要: 本研究聚焦双优背景下中职幼儿保育专业“双师型”教师教学创新团队的建设, 基于对全市52所中职学校及128家幼儿园的实地调研, 系统分析了当前师资队伍建设中存在的产教融合机制不健全、教师能力结构不均衡、培训体系系统性不足、评价激励机制不完善等突出问题。针对这些问题, 研究提出了以“校企四双”协同育人机制、“三段四级”教师发展模式、“智慧保育”实训平台和“多元立体”评价体系为核心的创新路径。

关键词: 双优背景; 中职幼儿保育; “双师型”教师; 教学创新团队

Research on the Construction of an Innovative Teaching Team of "Dual-Qualified" Teachers in Vocational Kindergarten Education under the Background of Dual Excellence

Wang Chenxi

Qianjiang District Ethnic Vocational Education Center, Chongqing, China Chongqing 409000

Abstract: This study focuses on the construction of innovative teaching teams for "dual-qualified" teachers in the early childhood education major of vocational schools under the background of dual excellence. Based on on-site investigations of 52 vocational schools and 128 kindergartens across the city, it systematically analyses prominent issues in the current teacher team construction, such as the imperfect integration mechanism of industry and education, uneven teacher competency structure, insufficient systematic training system, and incomplete evaluation and incentive mechanisms. To address these issues, the study proposes innovative pathways centred on the "school-enterprise four dual" collaborative education mechanism, the "three-stage four-level" teacher development model, the "smart childcare" practical training platform, and the "diverse and multi-dimensional" evaluation system.

Keywords: Double excellence background; Secondary vocational early childhood care; "Dual-qualified" teachers; Teaching innovation team

0 引言

在国家大力推进“优质中职学校和优质专业”建设(简称“双优”计划)的背景下,《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等政策相继出台,不仅为中职教育体系的优化提供了明确指引,也对“双师型”教师队伍建设提出了更高要求。中职幼儿保育专业作为培养学前教育一线人才的重要阵地,构建高水平“双师型”教师教学创新团队,已成为推动专业内涵发展、提升人才培养质量的关键路径,更是实现学前教育高质量发展的重要抓手。本文基于实地调研,系统提出创新性建设路径,以期为推进中职幼儿保育专业师资队伍建设和提供理论参考与实践依据。

1 “双优”背景下中职幼儿保育专业“双师型”教师教学创新团队建设意义

1.1 激发教师内生动力, 点燃教学改革与创新的热情

构建“双师型”教师教学创新团队,能够有效将教师

个体的专业成长需求汇聚于团队发展的共同愿景之中,形成强大的内部驱动力,从而点燃教师对创新事物的积极性和创造力。团队所提供的常态化交流、研讨与协作平台,促进了理论教师与技能教师、学校教师与行业导师之间的深度对话与思想碰撞,有助于迸发新的教学灵感与模式。特别是通过与优质幼儿园、早期教育机构的专家及一线骨干教师开展协同教研与合作,能够实现教育理论与保教实践的优势互补,极大地拓宽教师的创新视野。这不仅使教师在实现共同目标的过程中获得职业成就感与精神满足,更驱动其不断突破自我,从多维度审视并解决教学难题,最终达到提升课堂教学实效性 with 人才培养针对性的根本目的。

1.2 汇聚团队互补优势, 精准对接行业对保教人才的需求

通过团队协作机制,能够将“双师型”教师个体所具备的理论知识、实践技能、行业经验等分散优势,整合转

化为强大的集体合力。随着社会对婴幼儿照护与早期教育质量的日益关注,行业对幼儿保育专业毕业生的要求已从单一技能向“保教融合”的综合素养转变,期望其上岗即能胜任。因此,必须依托教学创新团队的协作力量,整合校内专业教师的理论素养与一线技术技能人才的实践经验,共同设计并实施教学项目,共同指导学生实践,致力于培养出具备扎实理论知识、娴熟实操技能以及良好职业素养的复合型人才。

1.3 驱动专业内涵建设,夯实学校“双优”建设的核心竞争力

一支结构合理、能力突出的“双师型”教学创新团队,是中职幼儿保育专业实现可持续发展的基石,也是学校在“双优”建设中脱颖而出的关键所在。团队的建设与发展应紧密围绕“双优”专业建设标准,聚焦于人才培养模式创新、“双师型”师资队伍水平提升、课程资源与教材开发、实践教学基地优化、教学改革研究深化以及科研成果质量突破等核心环节。通过系统化的团队建设,能够显著增强幼儿保育专业的内在品质与办学活力,使其在区域内同类专业中形成鲜明的特色与优势。一个高水平的教学创新团队,不仅是专业教学质量的根本保证,更是扩大学校社会声誉、增强其对优质生源和行业企业吸引力的核心资产,从而有力驱动整个专业乃至学校在“双优”建设征程中实现高质量发展。

2 中职幼儿保育专业“双师型”教师教学创新团队建设的现实困境

2.1 产教融合机制不健全,协同育人效果不佳

调研显示,虽然有78%的职业院校与幼儿园建立了合作关系,但深度参与课程开发的比例不足25%。校企合作大多停留在协议层面,缺乏有效的运行机制和保障措施。具体表现在三个层面:首先是合作内容碎片化,缺乏系统规划和持续深入的合作项目。多数合作仅限于学生实习见习安排,未能延伸到课程开发、教材编写、教学改革等核心环节。其次是合作过程形式化,缺乏实质性的互动交流。校企双方往往满足于签订协议、举行挂牌仪式等表面工作,缺乏经常性的沟通协调机制。最后是合作效果不明显,未能形成互利共赢的良性循环。学校未能从合作中获得足够的实践资源,企业也未能获得预期的人才支持和科研服务。

2.2 教师能力结构不均衡,复合型特征不突出

调查数据显示,中职幼儿保育专业教师中,具有3年以上幼儿园工作经验的仅占38%,同时拥有教师资格证和保育师职业资格证书的“双证”教师比例不足45%。这种

状况导致教师在理论教学和实践指导方面存在明显的断层。具体表现在:一方面,来自高校的教师理论功底扎实但实践经验缺乏,难以有效指导学生实践操作;另一方面,来自幼儿园的兼职教师实践经验丰富但理论素养不足,难以系统传授专业知识。这种能力结构的不均衡直接影响了人才培养质量,导致学生理论与实践脱节,难以快速适应工作岗位要求。

2.3 培训体系系统性不足,专业发展支持不够

现有教师培训存在明显的“三多三少”问题:理论培训多、实践培训少;短期培训多、长期培养少;通用培训多、个性化培训少。根据调研数据,教师参加培训的满意度仅为65%,培训内容与实际工作需求的匹配度不高。具体而言,培训内容往往偏重理论传授,缺乏针对性的实践技能训练;培训方式以集中授课为主,缺乏个性化的指导和支持;培训时间安排不合理,往往与教学工作冲突,影响参与效果。此外,培训后的跟踪反馈机制不健全,难以评估培训效果和改进培训质量。

2.4 评价激励机制不完善,教师积极性不高

调研发现,仍有约70%的学校未建立专门的“双师型”教师专项评价体系,超过80%的学校在激励措施中未能充分体现实践教学贡献。现行的评价体系存在以下问题:一是评价指标偏重科研成果和论文发表,忽视实践能力和教学效果;二是评价方式单一,缺乏多元化的评价手段和主体;三是评价结果与激励措施脱节,未能有效调动教师积极性。这种状况导致教师参与企业实践、教学改革的动力不足,实践成果在职称评定和绩效考核中的权重仍低于20%,难以有效激励教师走向复合型、应用型发展路径。

3 中职幼儿保育专业“双师型”教师教学团队建设路径

3.1 构建“校企四双”协同育人新机制

建立“双主体、双导师、双课堂、双评价”的“四双”运行机制。具体实施路径包括:

首先,建立校企协同理事会,由学校领导和幼儿园等教育机构负责人共同组成,定期研究解决合作中的问题。理事会每季度召开一次会议,制定合作规划,协调资源分配,评估合作效果。同时设立专门的工作小组,负责日常沟通协调和项目推进。

其次,实施“一课双师”制,每门核心课程配备1名学校专任教师和1名幼儿园等教育机构骨干教师。双师共同制定课程标准,设计教学内容,组织教学活动。学校教

师负责理论传授, 幼儿园教师负责实践指导, 实现理论学习与实践训练的有机结合。

第三, 开发“双轨并行”课程体系, 理论教学与实践训练学时比例达到1:1。课程内容紧跟行业发展趋势, 融入最新实践经验和科研成果。建立动态调整机制, 每年根据行业需求变化修订20%的课程内容。

第四, 建立双向评价机制, 学校评价教师教学质量, 幼儿园评价教师实践能力。评价结果作为教师绩效考核、职称评审的重要依据, 形成有效的激励约束机制。

3.2 创建“三段四级”教师发展新模式

构建“入职适应-成长提升-成熟发展”三个阶段和“合格教师-骨干教师-专业带头人-名师大师”四个层级的发展路径。具体措施包括:

实施新教师“1+1+1”培养模式: 1年校内培训+1年企业实践+1年双师培养。第一年重点进行教学基本功训练, 第二年深入幼儿园等教育机构实践锻炼, 第三年进行教学创新和能力提升。每个阶段都有明确的目标要求和考核标准。

建立教师发展学分银行, 将培训、实践、科研等成果量化积累。教师通过参加各类活动获得相应学分, 学分积累到一定数量可以兑换培训机会、科研资助等资源。建立学分转换机制, 不同形式的学习成果可以相互转换和积累。

实施“青蓝工程”, 建立名师工作室, 发挥传帮带作用。每所院校建立3-5个名师工作室, 由经验丰富的教师带领青年教师成长。工作室定期开展教研活动、课题研究、教学观摩等, 促进教师专业发展。

开展教师技能大赛, 以赛促教、以赛促改、以赛促建。每年组织校级、省级、国家级三级竞赛体系, 覆盖所有专业教师。竞赛内容注重实践能力和创新思维, 通过竞赛发现人才、培养人才。

3.3 建设“智慧保育”实训新平台

整合VR/AR、大数据、人工智能等新技术, 构建“虚实结合、线上线下融合”的智慧实训平台。具体建设内容包括:

开发幼儿保育虚拟仿真实训系统, 模拟20个典型工作场景。系统采用先进的虚拟现实技术, 高度还原幼儿园真实环境, 支持学生进行反复练习和技能考核。系统内置智能评价功能, 能够自动评估操作规范性和熟练度。

建立幼儿行为大数据分析平台, 实现保教过程智能化管理。平台收集和分析幼儿行为数据, 为教师提供个性化的教育建议。同时建立幼儿成长档案, 跟踪记录发展过程,

为保教工作提供数据支持。

建设远程协作教研系统, 支持异地实时互动教学。系统具备高清视频传输、电子白板、文件共享等功能, 支持多地点同步开展教研活动。教师可以通过系统观摩优秀教学案例, 参与远程研讨。

开发移动学习平台, 提供碎片化学习资源。平台包含微课程、案例库、试题库等资源, 支持教师随时随地学习。平台采用智能推荐算法, 根据教师需求推送个性化学习内容。

3.4 建立“多元立体”评价新体系

构建由学校、幼儿园、学生、家长多方参与的评价体系。具体措施包括:

制定“双师型”教师能力标准, 包含6个一级指标和20个二级指标。一级指标包括师德师风、理论素养、实践能力、教学水平、科研能力、社会服务等方面。每个指标都有明确的评价标准和权重分配。

建立教师专业发展档案, 实现成长过程全程记录。档案包含基本信息、培训记录、实践经历、科研成果、教学评价等内容。采用电子化管理, 支持多维度数据分析和可视化展示。

引入第三方评价机构, 开展人才培养质量评估。委托专业机构每两年进行一次全面评估, 重点考察教师队伍建设和人才培养质量。评估结果作为改进工作的重要依据。

建立评价结果运用机制, 与评优评先、职称晋升、绩效分配挂钩。将评价结果转化为具体激励措施, 对表现优秀的教师给予奖励, 对存在问题的教师提供改进支持。

4 结语

优秀团队的构建绝非一蹴而就, 它是一个动态、持续且需要精心培育的系统工程。未来的建设之路, 仍需在团队管理机制、评价激励体系、校企合作深度等方面进行更深层次的探索与创新。我们坚信, 在“双优”计划的正确引领下, 通过持之以恒地推进“双师型”教师教学创新团队建设, 中职幼儿保育专业必将能夯实其发展根基, 显著增强核心竞争力, 为我国幼教事业输送更多优秀的后备力量。

参考文献:

- [1] 教育部. 全国职业院校教师教学创新团队建设方案[Z]. 2019-5-13.
- [2] 国务院. 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知[Z]. 国发[2019]4号, 2019-1-24.

[3] 吴学荣. “双师型”教师教学创新团队建设的现实障碍及突破路径[J]. 科教导刊, 2023(21): 71-73.

[4] 李云梅, 张梦龙. 职业院校“双师型”教师教学创新团队培养路径的研究与实践[J]. 职业教育研究, 2022(3): 55-60.

[5] 李正辰. “双师型”教师教育教学创新团队建设研究[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(4): 81-85.

[6] 叶苡辰. 产教融合背景下中职学校幼儿保育专业“校一园”共育人才培养模式的研究与实践[J]. 教育观察, 2023,12(30):7-100+106.

[7] 唐红霞. 产教融合背景下中职幼儿保育专业创新教学团队建设路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024,(06):71-73.