

“一带一路”背景下国际中文教师的培养与建设

丁艳

内蒙古大学国际教育学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010021

摘要: 本文从内蒙古高校国际中文教师队伍现状入手, 分析国际中文教师队伍建设中存在的问题, 并结合“一带一路”新形势, 从提高教师使命感, 提高思想素质和发展理念; 创新国际中文教师补充机制; 建立健全教师培训机制、提高教学管理制度、建立多维评价体系等方面提出培养策略和展望, 以期对其他边疆地区高校国际中文教师队伍的建设提供借鉴与参考。

关键词: 一带一路; 内蒙古高校; 国际汉语教师; 师资队伍建设

Cultivation and Development of International Chinese Teachers under the Belt and Road Initiative

Ding Yan

School of International Education, Inner Mongolia University, China Inner Mongolia Hohhot 010021

Abstract: This article starts with the current situation of the international Chinese language teacher team in Inner Mongolia universities, analyzes the problems existing in the construction of the international Chinese language teacher team, and combines the new situation of the Belt and Road Initiative. It proposes training strategies and prospects from the aspects of enhancing teachers' sense of mission, improving ideological quality and development concept; innovating the mechanism for supplementing international Chinese language teachers; establishing and improving the teacher training mechanism, enhancing the teaching management system, and establishing a multi-dimensional evaluation system, with the aim of providing reference and guidance for the construction of the international Chinese language teacher team in other borderland universities.

Keywords: The Belt and Road; Inner Mongolia universities; International Chinese language teachers; Faculty development

0 引言

根据语言经济学理论, 语言互通作为“一带一路”倡议中政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通的核心要素, 是实现跨国界、跨文化深度合作的基础条件, 也是促进多元文明互鉴和不同国家民心相通的根本保障, 因此, 提升来华留学生的汉语应用能力, 满足其对汉语和中华文化学习的需求, 已成为推动中华文化更好地走向世界, 深化国际中文教育发展的最基本、最重要的任务之一。而构建一支高水平、专业化的师资队伍, 既是推动国际中文教育高质量发展的必然选择, 也是增强中华文化国际影响力、提升国际传播效能的重要保障。

1 内蒙古高校国际中文教育现状

内蒙古自治区共有 13 所高校招收来华留学生, 其中内蒙古大学、内蒙古师范大学、内蒙古民族大学、内蒙古科技大学、呼和浩特民族学院共 5 所高校开设汉语国际教育专业, 招收汉语国际教育本科生。以内蒙古大学为例, 其在上世纪 80 年代起就开始接收来华留学生, 年接收来自亚、欧、美、非四大洲的蒙古国、俄罗斯、美国、尼日利

亚等 22 个国家的国际学生近 600 人, 其中以蒙古国和俄罗斯留学生为主要生源国。相对于区内国际中文教育的发展和国际学生学习人数的增加, 内蒙古自治区现有的国际中文教师无论从数量上还是质量上都远不能满足国际中文教育发展形势的需要, 存在一些问题和不足。

2 内蒙古高校国际中文教师队伍构成及存在的问题

2.1 内蒙古高校国际中文教师队伍构成情况

受各高校进入机制的限制和学校发展的整体考量, 国际中文专职教师数量存在短缺, 兼职教师成为区内国际中文教育行业不可或缺的师资组成部分。以内蒙古大学为例, 目前仅靠专职教师无法满足教学的需要, 因此, 不得不依托兼职教师共同完成国际学生的中文教学任务。专职教师一般以汉语言文学类相关专业和汉语国际教育专业出身为主; 兼职教师中国际中文教育专业科班出身的比较少, 教师仍主要来自语言文学类人文学科, 大致又可以分为四类: 一是以现代汉语和汉语言文学方向为主的区内高校文学院部分教师担任教师; 二是部分具有外语类专业出身的

区内高校外语学院的教师；三是学校蒙古学学院公共课教学部的部分教师，他们对留学生母语文化比较了解，因此比较适宜单国别班级的汉语教学；四是具有国际汉语教育专业硕士研究生学历或有出国中文教学经历的外聘教师，他们成为学校中文教学的一支新生力量。

2.2 内蒙古高校现有国际中文教师队伍存在的问题

2.2.1 学源结构不合理、师资水平发展不平衡

总体而言，内蒙古高校国际中文教师在人员构成上缺少多元化的师资来源，现任教师存在学科背景单一、缺乏国际中文教育专业背景、专业理论和专业知识储备有待进一步提高和完善等问题。虽然有“兼职”中文教师的加入，但缺乏专业知识技能和行业培训，知识结构单一、师资水平参差不齐仍是我区高校国际中文教师师资的“软肋”。这不但直接影响国际中文教学的质量，也对内蒙古高校国际化水平的高质量发展形成一定的阻碍。

2.2.2 教师准入制度有待完善

2022年，《国际中文教师专业能力标准》的提出与发布为国际中文教师的培养、培训、专业能力评价和认定以及专业发展与职业规划等提供了依据^[1]，也对新时代的国际中文从业人员提出了更高的要求。目前，区内高校特别是偏远地区高校存在着较大市场需求与国际中文教师师资供给不足的矛盾，因此部分高校国际中文教师的准入制度较为宽松；另一方面，尽管教育部中外语言交流合作中心（原国家汉办）有针对国际中文教师的资格考试，但区内多数高校在招聘教师时，并未严格执行持证上岗的制度，没有这些前提条件，对国际中文教师能力素养上的要求就很难严格实现。

2.2.3 教学管理制度还需加强

内蒙古各高校在来华留学生教育中积极探索，努力做好制度建设，有效促进了来华留学教育质量的不断提高。但一些高校的教学管理制度仍只强调教师在管理中的客体地位，缺少专门针对国际中文教师的师资培养、考核的制度化建设，对如何在教育教学过程中发挥教师的个性特长和主观能动性也较少涉及。此外，一些高校的教学管理信息化平台建设还比较滞后，对教学管理的效率和水平也形成了一定的制约。

2.2.4 教师培养机制亟需进一步优化

一名合格的国际中文教师应当具备专业理念、专业知识、专业技能、专业实践和专业发展等专业能力，具备课堂管理知识、良好的人际关系技能、心理准备和心理素质、对来华留学生所在国家文化的了解和教学法知识等基

本素养^[2]，而与这些内容相关的再学习与再培训成为国际中文教师尤其是新手教师迫切需要掌握的知识。目前全区缺乏对国际中文教师师资培养和培训的统一规划、部署和具体的规定，一些高校虽然强调了国际中文教师准入条件，对新任教师也进行一些基础的职前教育，但对教师队伍的职后教育和再培养等方面还缺少具体的可操作性的规定和指导。

2.2.5 教学评价体系有待科学化、规范化

国际中文教师面对的是特殊的教育群体，他们既要承担较为繁重的教学工作量，也要兼顾组织学生教学与文化活动、辅助学生参与“第二课堂”活动或赛事等其他教学任务，其职责范围远远超出正常工作范围。但对于国际中文教师的考评，区内高校缺乏教学工作全过程的跟踪监督与指导，仍以科研成果和教学工作量考核为重，缺少科学规范的评价体系，没有建立独立、完整的考评系统，也缺乏相应的激励制度以维持师资队伍稳定性。

3 关于国际中文师资队伍内蒙古高校培养模式的探讨

3.1 提高教师认识和专业素养，构建教师专业发展理念

对标《国际中文教师专业能力标准》，新时代背景下的国际中文教师要有专业发展规划能力，要具有终身学习与持续发展的意识和能力。这就要求国际中文教师要树立“终身学习”的理念，积极进行自我调整和自我学习，有意识地提高专业素养；要不断接受新知识和新技术，增长新技能，具备基本的教育行动研究能力，促进自身专业持续发展，以适应国际中文教育事业发展的新时代要求。

3.2 创新国际中文教师的补充机制

首先，要建立多元化的招聘渠道，出台相应的政策，吸引更多的优秀人才加入我区高校国际中文教师队伍行列中来。要加强区内高校与国内高水平大学与海外知名大学的合作与交流，加大对海外留学人员的聘用比例，特别是对从事过海外汉语教学工作的留学人员给予优惠政策，还要将优秀的汉语志愿者教师纳入我区国际中文教师队伍。

其次，通过在岗培训和培养，将大量兼职教师塑造成能够胜任国际中文课堂教学的合格师资，是目前缓解区内国际中文教师短缺、促进国际中文教育发展的有效途径^[3]。区内高校需要针对兼职教师的专业发展制定一些专业性的师资培训计划，帮助兼职教师自觉地在教学实践中学习、反思、提高、发展，实现国际中文教师自我身份认同，帮助他们早日成为一名合格的国际中文教师。

再次,要增加本土化师资队伍的培养,推动区内国际中文教育健康发展。要建立本土教师与区内国际中文教师联动机制,加强与留学生所在国本土教师尤其是一带一路背景下的蒙俄本土教师的联系与交流;要利用孔子学院和网络课程,开拓我区区内中文教师与本土教师互为补充的培育格局,双方共同研究探讨并解决学生学习中的需求和困惑,促进区内国际中文教学健康发展,反向推动区内国际中文教师素质的提高。

最后,要加强区内外相关领域的汉语教师、学者、专家之间的学术交流与合作,组建国际中文教师人才库,为我区各院校及海外孔子学院国际中文教育输送优秀人才、储备后续力量。

3.3 多层次、多角度开展师资培训工作,实施有规模、有计划、有层次的持续培育

正如前文所述,培训合格的国际中文教师是解决区内教师短缺问题的有效途径。因此,有必要建立国际中文教师培训基地,建构国际中文教师培育长期有效的稳定机制,多层次、多角度开展师资培训工作,实施有规模、有计划、有层次的持续培育^[4]。基于此,近年来内蒙古大学积极采取各种改革措施,确保教学质量的提升。

首先,对于新任教师,学院积极开展岗前培训,通过开展讲座、观摩、讨论和教学公开课等形式,帮助新任教师构建国际中文教育的教学理念,提升他们的教学能力。在岗期间,对教师进行教学全过程跟踪指导和个性化在岗指导。学院采取课程负责人制,挑选教学和管理经验丰富,专业基础好的熟手教师作为课程负责人,深入教学一线,带领同年级同课型其他班的专兼职教师组织教学。学院实行集中备课制,对同一年级各班之间的教学内容、教学方法、教学进度、作业考核等教学环节进行统一安排和部署,进行有针对性的教学。同时,通过学院领导、教研室、课程负责人、辅导员四级听课制度对新任教师的教学行为实行监督指导,对某些教师存在的问题进行针对性和个性化的指导,帮助年轻教师及新任教师更快成长为合格的中文教师。

其次,结合“一带一路”建设倡议和区内国际中文教学特点,发挥地区优势,积极开展面向蒙俄来华留学生教学的专项专家讲座。聘请具有出国教学经验的教师、留学生所在国本土教师和专家学者介绍留学生所在国的教育政策、教学环境以及教学对象特点等相关方面的情况,进行个性化的定制培训,使师资在质量上有所保障,提升国际中文教育师资的国际化水平。

第三,鼓励区内学校采取“走出去”和“请进来”灵活培养模式^[5],多层次、多角度培育师资队伍。鼓励教师走出校门,拓宽视野、参加国内外学术会议,或通过正规渠道出国深造或出国任教,深化专业知识,提高对国际中文教育的实战经验,提升自己的国际中文教学水平和综合素养。同时邀请国内国际中文教育领域知名专家学者通过合作项目、学术会议、专题讲座等形式对我区国际中文教师进行科学有效地培训,努力培养出适应我区国际中文教育特点的知识、技能、素养兼备的“厚基础、高层次、应用型、复合型”的师资队伍。

3.4 进一步调整和完善教学管理制度

通过建立任课教师、来华留学生管理人员、辅导员联合教育工作机制,加强国际学生专职管理队伍建设,营造全员、全方位、全过程教育育人范围。一方面,加大对教师的支持,做好教学资源的整合和教学信息化的建设工作,利用互联网和大数据等现代科技技术构建国际中文教育信息互通平台,共享汉语教学与研究的成果与最新动态。另一方面,建立常规、正式的教师建议发表渠道,如教师微信群等,对教师们提出的问题进行答疑解惑;同时,也鼓励并支持教师之间的学术交往与沟通,鼓励教师为促进教学献策献力。

3.5 建立科学多维的教学质量评价体系

内蒙古大学在教师的教学中考核中注重过程性评价,在每学期的学期初、期中、期末都要对教师进行评估,以及及时校正教师的教学行为。同时,评级指标体系由行政评教、专家评价与学生评估互为补充,三方面评估结果互相参照,对教师的教学质量和课堂管理进行综合评价,以实现教师整体评价的公正性和客观性。在评教的同时,也设置激励机制,如设置年度“最美教师”奖项,对评估优秀的教师进行奖励,以激发教师的工作积极性和创造性。

师资问题是制约国际中文教育事业发展的一个关键因素,师资队伍能力的提高和素质的提升需要我们长期关注并在实践探索中不断优化。内蒙古高校在“一带一路”倡议引导下,积极开展师资队伍建设,努力培育一批勇于创新、具备新型教学理论与理念、敢于实践的国际中文教师。作为国际中文教师中的一员,我们也应顺应时代要求,不断扩展专业技能、提升专业素养、提高教学水平,在教学实践中努力从“经验型”向“专家型”教师转型,为把国际中文教育办好办强,为中文的国际化推广做出贡献。

参考文献:

[1] 世界汉语教学学会. 国际中文教师专业能力标准[S].

上海: 上海外语教育出版社, 2022:1.

[2] 刘骏. 国际汉语教师: 存在的问题与培训模式创新[J]. 语言战略研究, 2018(6):32-41.

[3] 王迪, 丁安琪. 国际中文教师身份认同研究述评[J]. 国际中文教育(中英文), 2023(1):100-110.

[4] 罗世琴. 新时期国际中文教师培育及长效机制建构

[J]. 民族教育研究, 2023(2):164-169.

[5] 李春玲. 关于汉语国际教育师资培养的新构想[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2015(1):63-70.

作者简介: 丁艳(1975.11-), 女, 汉族, 内蒙古呼和浩特市人, 文学博士, 内蒙古大学国际教育学院副教授, 研究方向: 国际中文教育、文化语言学。