

高职学前教育专业教师数字胜任力提升：困境与优化路径

郭宇涵

陕西艺术职业学院，中国·陕西 西安 710054

摘要：在教育数字化转型的推动下，高职学前教育专业是幼儿教育一线人才成长的沃土，教师的信息素养对教学水平、学生数字素养的塑造及幼儿园数字化教学的融合具有直接影响，高职学前教育教师数字素养提升面临诸多现实挑战，教师个体面临认知与技能的局限，不少学校的支持架构、资源供应与校企合作层面存在缺陷。本文高职学前教育现实，深入挖掘教师数字素养提升过程中的实际阻碍，从教师素养、学校保障、资源建设、校企合作四个维度进行深入分析，制定贴近实际、易于操作的提升途径，推动高职学前教育教师数字胜任力增长，助力专业数字化进程，提供实践借鉴。

关键词：高职学前教育；教师数字胜任力；困境；优化路径

Enhancing the Digital Competence of Vocational Preschool Education Teachers: Challenges and Optimisation Paths

Guo Yuhuan

Shaanxi Vocational College of Art, China Shaanxi Xi'an 710054

Abstract: Driven by the digital transformation of education, higher vocational preschool education programmes serve as fertile ground for the development of frontline early childhood educators. Teachers' digital literacy directly affects teaching quality, the cultivation of students' digital competence, and the integration of digital teaching in kindergartens. However, enhancing the digital literacy of higher vocational preschool teachers faces numerous practical challenges. Individual teachers encounter cognitive and skill limitations, and many schools have deficiencies in support structures, resource provision, and school-enterprise cooperation. This article investigates the current situation of higher vocational preschool education, delves into the practical obstacles faced in improving teachers' digital literacy, and provides an in-depth analysis from four dimensions: teacher competence, school support, resource development, and school-enterprise cooperation. It also proposes practical and easy-to-implement strategies to enhance teachers' digital competence, promote the digitalisation of the profession, and offer practical reference.

Keywords: Higher vocational early childhood education; Teachers' digital competence; Dilemmas; Optimisation path

0 引言

学前教育领域正积极引入人工智能、虚拟现实等数字技术，幼儿教育领域正迈向数字化保教模式，未来幼儿教师将面临数字素养提升挑战，高职学前教育专业在幼儿园师资输送方面扮演着核心角色，教师的信息素养对教学成效与质量有显著正面促进作用，对学生数字技能培育成效起到关键性作用，分析毕业生融入幼儿园数字化教育岗位的关联性^[1]。大量高职幼教教师已初步采纳数字教学辅助资源，实际操作中遭遇诸多困扰，数字能力与教学及行业需求间显现显著分歧，详实梳理这些挑战，探寻切实可行的进步途径，这是高职学前教育专业品质提升的内在需求，也是学前教育行业数字化转型的关键战略推动力。

1 高职学前教育专业教师数字胜任力提升的现实困境

1.1 教师自身层面：认知偏差与技能短板并存

高职学前教育教师多源自学前教育专业，在数字技术认知上，部分教师表现出明显的认知误差，缺乏内在动力去主动提升数字素养，若干教师仍旧固守旧有的教学途径，学前教育的核心要义是幼儿行为辅导与保育教学技能的培养，数字技术仅是辅助性手段，无需过度钻研学术，甚至担心数字技术的应用会削弱师生间的互动连贯性，教学活动的人文性与趣味性相互辉映，这种认知偏差使教师对数字技术的采纳意愿不强，缺乏积极性去尝试将数字技术与专业教学深度结合，仅限于运用基础教学 PPT、网络课件

等资源,数字技术在教育中的育人价值尚未得到充分挖掘^[2]。

1.2 学校保障层面:支撑体系尚显薄弱,激励机制缺失

学校是教师数字能力提升的核心支撑力量,现有的支撑架构存在诸多缺陷,教师的成长需求难以得到充分满足,教学数字化设施配备不足,利用率不高,相当一部分高职院校对学前教育数字化资金投入偏低,多媒体教室与虚拟仿真实训室硬件配置存在缺陷,不少教室里的数字设备老旧,功能较为单一,难以满足数字化教学的多样化要求;若干配备的先进数字技术装备,因缺少专业引领与维护保养,众多教师未曾采纳或有意回避,导致资源无谓消耗,未能充分展现其潜在价值^[3]。

培训课程未能凸显针对性及实用性,未紧扣教学实际,当前我国高职院校在数字技能培训上多采用一成不变的模式,培训内容以普及数字工具的操作为主轴,缺乏与学前教育专业特色相契合的针对性素材,高职学前教育教学与岗位需求存在明显不匹配现象,教师培训结束后,难以将理论知识与实践教学相结合,培训手段单一,线下集中授课成为主导模式,缺少网络自主学习、案例研讨、实操训练等多元化教学方式,培训时段规划欠妥,过度占用教师的休息时间,教师参与积极性欠佳,培训效果未达到预期水平。

激励体系存在漏洞,教师提升数字技能的积极性不高,不少高职院校尚未将数字技能纳入教师评价、职称晋升、优秀评选的核心考核要素,教师投入数字素养培养的付出与实际收益不成比例;未形成数字化教学成果奖励的机制,对于勇于探索数字化教学、成效显著的教师,未实施相应的精神奖赏与物质激励,教师群体普遍面临推动数字技能进步的动力匮乏困境,甚至涌现出抵触心理。

1.3 资源建设层面:高质量数字资源匮乏,适配性不足

数字资源是教师提升数字能力、实施数字化教学的核心依托,我国高职学前教育数字化资源构建显现出明显不足,高质量数字资源匮乏,资源品质参差,当前多数数字化资料属于普遍类型,高职学前教育专业所依赖的优质资源数量有限,若干资源内容略显陈旧,呈现方式单一,教学手段以课件与视频为主轴,缺少互动性、实践性与娱乐感,是高职学前教育专业教学个性化需求难以得到满足的症结所在;某些资源面临内容支离破碎、系统性不完整的困境,教学资源体系尚不系统周全,教学筛选整合工作耗时费力,教学负担有所加重。

资源匹配度欠佳,教学与岗位需求脱轨,高职学前教育专业核心目标为培育实战型幼儿教育人才,幼教实际与高职生学习特点应与数字化资源相契合,当前数字资源理论性成分偏重,未与幼儿园实际教学环境相衔接,未能指导学生将学术理论与实际操作技能相贯通;部分资源难度配置欠妥,过于简略的言辞,此方法对学生数字技能提升作用微乎其微,过于冗长,高职生认知难以逾越认知边界,教师实施数字化教学,面临更高的难度,数字资源共享架构存在漏洞,校际间、校幼间资源未能实现有效互补,造成资源冗余配置,不恰当地消耗人力、物力与资金^[4]。

1.4 校企协同层面:实践支撑薄弱

高职学前教育专业人才培养目标针对幼儿园岗位需求进行精准对接,幼儿园实践是教师数字能力提升的坚实后盾,目前校企合作联动存在较大局限,难以聚合提升合力,学校与幼儿园的合作多集中在学生的观摩实习层面,教师数字能力提升合作层面略显单薄,幼儿园的优质数字化教育资源与实践经验未有效传递给教师群体,教师对幼儿园数字化保教实际需求的认知渠道有限,数字化教学尝试与职业需求相背离,前进方向不明朗。

在幼儿园教学一线,教师数字化操作的经验未能充分与学校教学及教师培训相结合,幼儿园教师群体在数字化教育中的长期耕耘与探索,积累了丰厚的实操经验,精通契合幼儿特性的数字教学途径,鉴于缺乏有力的联动体系,高职教师群体暂未接受这些经验,高职教师数字化教学实践指导存在明显缺陷,难以策划与幼儿园实际需求相契合的教学活动,学前教育专业对数字教学产品的需求与产品实际匹配度较低,且教师后续辅导与关照不足,即便涉足相关产品,亦难以充分挖掘其潜力,未能有效提升数字技能水平。

2 高职学前教育专业教师数字胜任力提升的优化路径

2.1 强化教师主体意识,补齐数字技能短板

教师是数字能力提升的核心实施主体,需在认知与技能领域双管齐下,积极培养数字领导力,调整认知结构,构建数字化教学理念,采取专题讲座与案例交流会的模式,让教师全面把握数字技术在幼儿教育中的核心作用,高职学前教育教师必须掌握数字技能这一关键素养,打破对数字技术的心理抵触心理壁垒,倡导“数字技术赋能教育”的核心理念,着力实现数字技术与专业教学的深度融合,提升教学成果与效能水平。

精确弥补数字技能的弱项,增强实际操作技能的运用

综合性,针对不同年龄段及技能水平的教师集体,推行分级的培训实施,摒弃“一刀切”做法,以年轻教师为焦点,聚焦数字技术与教学相结合的培训途径,引导其贴合学前教育专业特色,制定互动性高、实操性明显的数字教学活动,增强数字教育创新力;针对中老年教师这一群体,实行“个别辅导”“实际操作模拟”等举措,以基础数字工具操作为起点,逐步提升数字操作水平,摆脱恐惧情绪困扰,激励教师借助网络学习资源,自主汲取数字化教学知识技能的养分,主动加入数字化教学研讨与竞赛行列,实践中锻炼能力,提升数字伦理教育水平,教师应强化对资源版权及隐私保护的认知,确立数字教学行为规范体系。

2.2 完善学校保障体系,强化激励引导

学校资金投入需扩大规模,完善安全架构,筑牢教师数字素养成长的坚实后盾,增强数字教学设施教学互动体验,增进资源分配效果,增强幼儿教育数字化硬件的资金投入水平,更新旧有器械,对多媒体教室及虚拟仿真实训室的教学环境进行升级,部署与学前教育专业相协调的数字教学手段与软件;指定专业人员负责数字设备的维护与指导,提升教师对数字设备的运用水平,防止资源过剩,硬件设施的教育潜力得到充分挖掘。

构建高效实用的培训体系,关涉高职学前教育教学实际与教师需求,构建个人化培训蓝图,培训重点聚焦于数字技术与学前、幼儿心理等领域的交叉融合,以及数字化教学活动设计与虚拟仿真实训的应用,紧贴教学情境与职业需求;创新培训途径,运用“线上与线下结合”“理论教学与实践操作并行”“案例研讨与成果展示”等多元方法,合理设定培训时刻,勿侵扰教师休憩时段,增强教师参与度与培训成效,诚邀幼儿园一线教师及数字化教学专家加盟培训讲席,分享实战心得,提升培训的实用实效。

形成完善的奖励模式,调动教师潜能,激发教学热情,将数字素养纳入教师评价、职称晋升、优秀评选的核心考核范畴,确立考核要求,将教师数字化教学职责、教学成果、培训参与度纳入评价范畴,与绩效工资、职称晋升紧密绑定;构建数字化教学成果奖励基金体系,勇于表彰数字化教学成效显著的教师,实施精神嘉奖与物质奖励,打造杰出标杆,发挥示范带头作用,催发教师内在潜能,积极追求数字能力的提升。

2.3 加强优质资源建设,提升资源适配性

高品质数字资源是教师增强数字素养的关键依托,需紧贴专业需求核心要素,深化资源构建与共享内涵,构建与高职学前教育专业相匹配的高品质数字教育资源库,对

应高职学前教育课程体系与教学实际背景,教师与幼儿园一线骨干携手,构建数字化教育资源平台,集中力量研发交互式课件、虚拟仿真实训资源、数字化教学案例集,强调实操性、互动性与趣味性,适应高职生学习特性及幼儿园岗位要求;定期对资源内容进行修订,紧贴学前教育数字化发展轨迹,保持资料的时效性与实用意义。

优化资源组合,优化资源与需求的匹配度,针对不同课程、教学环节的特定背景,实施数字化资源分类管理,形成全面的资源结构,便于教师筛选及采纳;恰当安排资源挑战梯度,兼顾各类学生的认知水平,保障教学所需资源充足,显著提高学生的数字素养,形成完备的数字化资源互通共享体系,促进校际及学校与幼儿园间的资源交流合作,打破资源隔离圈,避免重复性建设,增进资源分配效果,促进教师轻松接触高质量数字教育资源,构建数字教学的物质支撑。

2.4 深化校企协同联动,强化实践支撑

高职学前教育专业依托“产教结合、校企合作”的人才培养体系,加强院校合作,为教师数字素养提升搭建实践桥梁,延伸校企合作边界,将提升教师数字素养纳入校企合作教育范畴,与高品质幼儿园及数字化教育机构构建持久稳固的伙伴关系,订立伙伴关系框架,清晰界定双方在教师培养、资源互通、教学实施等领域的职责与义务,打造“校园携手、企业共建”的升级体系。

构建实践互动空间,深化经验互鉴,定期选派高职教师至合作幼儿园进行教学考察,掌握幼儿园数字化保教实施的实际进展,总结一线教师数字化教学经验借鉴,将幼儿园实际教学场景与案例纳入教学培训体系,提高数字化教学的精准性与实用性水平;盛情邀请幼儿园资深教师团队光临校园,实施专题讲座及教学演示活动,高职教师群体间的教学研讨交流互动探讨,解析数字化教学的理念与实施,高职教师实践技能培养路径分析,与数字教育企业开展合作,构建学前教育专业数字教学资源库,教师需在实践中提升产品操作水平,提高数字素养,提倡企业为教师提供后续的辅导与支持,保证产品性能得到充分挖掘。

3 结语

提高高职学前教师数字素养是促进专业数字化变革、对接幼教行业需求的核心策略,目前教师认知局限、技能短板、学校支撑体系不健全、优质资源稀缺、校企合作不足,形成一系列现实困境,必须攻克这些难关,当务之急是深化教师的主导意识探索,加强数字技能的薄弱环节;优化校园安全防护结构,激励驱动引领力;强化高品质资

源积累,优化资源与需求的匹配性;加强校企合作互动,强化实践后盾,必须多角度投入、共同推动,务必切实提升高职学前教育教师数字素养水平,促进教学质量的稳步上升,学前教育领域人才输送,提升其数字素养与技能水平,促进学前教育数字化迈向高质量新里程。

参考文献:

[1] 赵依蓉. “人工智能 + 教育” 背景下高职学前教育专业人才培养模式的创新路径[J]. 宁波教育学院学报, 2026,28(01):75-79.

[2] 肖迪, 梁明伟, 孙永进. 高职院校学前教育专业“双师型” 教师队伍建设问题及策略研究[J]. 公关世界, 2026,(03):143-145.

[3] 许佩雯, 崔海艳. OBE 理念下高职学前教育专业“岗课赛证” 融通育人研究[J]. 教育观察, 2025,14(36):56-59.

[4] 刘川红, 李春燕. “岗课赛证” 融通视域下高职学前教育专业课程改革现状研究[J]. 文教资料, 2025,(21):149-151+155.

基金项目: 本文系陕西省“十四五” 教育科学规划 2025 年度课题“教育数字化转型下高职学前教育专业教师数字胜任力模型构建及应用研究” 阶段性研究成果(项目编号: SGH25Q734), 陕西省职业技术教育学会 2024 年度职业教育研究课题“数字化转型背景下高职学前教育专业教师数字素养提升路径研究与实践” 研究成果(项目编号: 2024SZX722)。

作者简介: 郭宇涵(1992.08-), 女, 汉族, 甘肃兰州, 硕士研究生, 副教授, 陕西艺术职业学院教务处, 研究方向: 高等教育管理。