

护理伦理素养融入专业课程的教学实施路径

梁冲

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710000

摘要: 护理伦理素养是护理人才核心素养的重要组成, 将其融入专业课程教学是培育高素质护理人才的关键。当前护理伦理与专业课程融合存在体系脱节、教法固化、师资不足、评价失衡、实践薄弱等问题, 制约融合实效。本文结合护理专业教学实际, 从课程体系重构、教学方法创新、师资队伍建设、评价体系完善、实践载体拓展五个维度, 探索护理伦理素养融入专业课程的具体实施路径, 为推动护理专业“课程思政”落地、提升护理人才培养质量提供理论与实践参考。

关键词: 护理伦理素养; 专业课程; 教学实施; 护理人才培养

Implementation Path of Integrating Nursing Ethical Literacy into Professional Courses

Liang Chong

Xi'an Peihua University, China Shaanxi Xi'an 710000

Abstract: Nursing ethical literacy constitutes a vital component of core competencies for nursing professionals, and its integration into specialized curriculum instruction is pivotal for cultivating high-quality nursing talent. Current challenges in the convergence of nursing ethics and professional courses include systemic disconnection, rigid teaching methodologies, faculty shortages, imbalanced evaluation systems, and inadequate practical training, all of which hinder effective integration. Based on practical teaching experiences in nursing education, this study explores concrete implementation pathways for incorporating nursing ethical literacy into specialized courses through five dimensions: curriculum system restructuring, innovative teaching methods, faculty development, enhanced evaluation frameworks, and expanded practical training platforms. The findings provide theoretical and practical references for advancing the "curriculum-based ideological education" initiative in nursing programs and improving the quality of nursing talent cultivation.

Keywords: Nursing ethical literacy; Professional courses; Teaching implementation; Nursing talent cultivation

0 引言

伴随着医疗行业的高质量发展, 护理工作伦理要求日益提高, 培养具有良好伦理素养的护理人才也成为护理教育的主要任务。护理伦理素养无法孤立存在, 必须和专业知识、操作技能紧密结合才能达到立德树人的教育目的^[1]。目前, 我国护理专业教学中存在伦理教育和专业课程相脱离的情况, 护生的伦理应用能力欠缺, 无法满足临床护理中伦理实践的需求。因此, 本文对护理伦理素养融入专业课程教学现状进行分析, 探索科学可行的实施途径, 促进护理教育质量提升, 培养出符合行业需的优秀护理人才。

1 护理伦理素养融入专业课程的教学现状分析

1.1 体系脱节缺统筹, 融合无章失系统

目前, 部分护理专业课程体系存在着“伦理课程和专业课程相脱离”的问题, 护理伦理大多以独立的选修课形

式出现, 并且与基础护理学、内科护理学等主要专业课程未能形成有效的结合。课程设计缺乏按照护生的认知和成长规律来设计, 缺乏构建“基础—专业—实践”的伦理培养体系, 伦理元素的融入缺乏系统性、针对性。不同专业课程之间的伦理教学内容重叠或者缺少, 缺乏形成一个有机的整体, 造成护生很难将伦理知识同专业技能、临床实践有效结合, 融合教学的效果不佳。

1.2 教法固化少创新, 融合低效缺实效

目前护理专业课程教学仍然以传统的讲授式为主, 伦理知识的传授多停留在理论层面, 缺少和专业实践的有机结合。教学方法单一、模式固化, 缺少情景体验、案例分析等互动式教学形式, 无法有效调动护生学习的主动性、积极性。大部分教师只是简单地讲解伦理原则和规范, 缺乏引导护生将伦理原则和规范与专业的操作、临床场景结合进行深入的思考, 使护生虽然掌握了基本的伦理知识, 但是在面对临床伦理困境时, 无法灵活地运用伦理原则来

解决实际问题,导致融合教学效果不佳。

1.3 师资素养有短板,融合能力待提升

护理专业教师是教学的主要执行者,其伦理素养与融合教学能力直接影响教学的效果。目前部分护理专业教师伦理知识储备欠缺,缺少系统的伦理培训,对护理伦理原则、临床伦理困境解决方法的掌握不深入。同时,大多数教师缺少融合教学的设计和实践能力,无法有效挖掘专业课程中的伦理切入点,无法将伦理元素与专业知识、操作技能有机地融合,部分教师缺乏临床伦理实践经验,无法为护生提供有针对性的实践指导,融合教学能力亟待提高。

1.4 评价失衡无导向,融合考核缺支撑

目前护理专业课程评价仍以知识、技能考核为主,存在重点知识、轻伦理、重技能、轻素养的误区,伦理素养缺乏被纳入到核心考核内容中。评价指标模糊,缺少具体的、可操作的伦理素养考核标准,无法全面、客观地评价护生的伦理认知、伦理情感、伦理行为。加之,考核方式单一,以终结性笔试为主,缺少过程性评价,考核主体单一,缺少多元化的评价,导致无法发挥评价对融合教学的导向作用,无法激发护生和教师开展融合教学的主动性。

1.5 实践薄弱难落地,融合践行缺载体

实践教学是护理伦理素养培养的重要环节,但是,目前护理专业实践中伦理实践环节比较薄弱。临床实习中大部分医疗机构,缺乏明确护生伦理实践的培养要求,临床带教教师大多只注重专业技能的培养,忽略伦理实践的指导。

2 护理伦理素养融入专业课程的教学实施路径

2.1 重构课程体系,筑牢融合根基

课程体系是护理伦理素养融入专业课程的基础,要打破“伦理课程和专业课程相脱离”的局面,构建“纵向递进、横向融合”的一体化课程体系。纵向上按照护理专业人才成长的递进规律,将伦理素养培育融入到基础课程、专业核心课程、临床实践课程的全过程当中,构建“基础伦理认识—专业伦理应用—临床伦理实践”的递进式培养途径。基础课程阶段主要培养护生基本伦理认识和职业价值观,加入医学伦理基础、护理职业规范等课程内容;专业核心课程阶段以课程为依托挖掘伦理切入点,将伦理元素同专业知识、操作技能融合;临床实践课程阶段重点培养护生的伦理决策能力和应用能力,结合临床伦理困境进行有针对性的实践训练。横向方面突破课程壁垒,促使护理伦理课程同专业核心课程深度整合,将伦理要素融入到基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理

学每一门专业课程当中,依托不同课程的教学内容和培养目标,规划相应的伦理教学模块^[2]。基础护理学中将无菌操作、生命体征监测等内容与“慎独精神”“尊重生命”等伦理要素相结合;内科护理学中将慢性病管理、临终关怀等内容同“人文关怀”“公平正义”等伦理要素结合;外科护理学里将手术护理、知情同意等内容同“患者自主权”“医疗安全”等伦理要素结合。

2.2 创新教法赋能,激活融合实效

教学方法的革新是提高护理伦理素养融入效果的重要方式,要突破传统讲授式教学的束缚,构建“理论加实践加体验”的多种教学形式,促使护生主动参与,深入思考,达成伦理知识到伦理素养的转变。其一,情景模拟教学法,按照临床常见的伦理困境构建相应的临床伦理场景,即患者隐私泄露、知情同意争议、临终关怀选择等,让护生扮演成护理人员、患者、家属等角色,通过角色扮演体会临床伦理场景,在角色扮演当中学习伦理知识、提升伦理决策能力以及沟通能力。同时安排教师给予具体的指导和评价,使护生能够对自身的行为进行反思,从而加深对伦理原则的理解和运用^[3]。其二,采用叙事教学法,将临床真实的护理伦理案例、护理人员的伦理实践故事等叙事材料加入到教学中,使护生通过阅读、分析、讨论等方式去体会护理伦理的内涵和价值,从而产生伦理情感,培养人文关怀意识。其三,运用虚拟仿真教学法,借助虚拟仿真技术构建临床伦理虚拟仿真平台,模拟出各种复杂的临床伦理场景,例如突发公共卫生事件中护理伦理决策、重症患者伦理关怀等,在虚拟环境中对护生进行伦理实践训练,有效解决临床实践资源匮乏的问题,提高护生的伦理决策能力和应急处理能力。其四,运用小组合作学习法,将护生分为若干小组,以临床伦理案例为载体进行讨论、分析、探究,使护生主动思考、互相交流,发表自己的观点,在合作学习的过程中加深对伦理知识的理解,提高伦理判断能力、团队协作能力。

2.3 强化师资培育,夯实融合支撑

师资队伍是推进护理伦理素养融入专业课程的重要保障,要从伦理素养提高、教学能力培训、团队建设三个角度出发,构建一支“专业水平高、伦理素养好、融合能力强”的护理专业教师队伍。一是加强教师伦理素养培训,定期组织护理专业教师参加伦理知识培训、学术研讨、临床伦理实践交流等活动,邀请伦理专家、临床护理骨干就护理伦理原则、法律法规、临床伦理困境处理方法等进行专题讲座,提高教师自身的职业道德素质和理论水平。同时鼓励教师到临床一线参与护理工作,获得临床伦

理实践经验, 提高对临床伦理困境的认识, 为融合教学提供实践支持。二是开展融合教学能力培训, 对护理伦理素养融入专业课程的方法和技巧进行专题培训、教学研讨、集体备课等活动, 引导教师掌握挖掘专业课程中伦理切入点、设计融合式教学内容、运用多样化教学方法开展融合教学的方法, 提高教师的融合教学能力。建立教师帮扶机制, 安排伦理素养高、融合教学经验丰富的教师对青年教师进行指导, 促进青年教师快速成长。三是组建专业的伦理教学团队, 整合护理专业教师和伦理专家资源, 成立护理伦理教学团队, 负责融合教学的课程设计、教材编写、教学指导、教学研究等工作, 为融合教学的顺利开展提供专业支持^[4]。

2.4 完善评价体系, 锚定融合导向

科学完善的评价体系是推进护理伦理素养融入专业课程的重要方向, 要打破重知识轻伦理、重技能轻素养的评价误区, 建立知识、技能、伦理三者并重的综合评价体系, 将伦理素养作为专业课程考核的重点内容。一方面, 确定伦理素养考核指标, 从伦理认知、伦理情感、伦理意志、伦理行为四个方面出发, 制定出具体的、可操作的考核指标, 比如伦理知识掌握情况、伦理判断水平、人文关怀表现、临床伦理实践能力等, 确保考核的针对性和科学性。另一方面, 丰富考核方式, 采用过程性考核和终结性考核相结合的方式, 过程性考核主要考查护生在课堂学习、小组讨论、情景模拟、实践训练中伦理表现, 即伦理思考、伦理表达、伦理行为等, 终结性考核主要考查护生的伦理知识掌握程度和伦理决策能力, 可采用笔试、案例分析、实践操作等方式进行。再一方面, 扩大考核主体, 构建教师评价、学生自评、同伴互评、临床带教教师评价这四种多元化的考核主体体系, 从而确保考核结果的全面性以及客观性。教师评价主要考察护生课堂表现和理论掌握情况, 学生自评主要是引导护生反思自身伦理素养及行为表现, 同伴互评主要是考查护生在小组合作、情景模拟中的表现, 临床带教教师评价主要是考查护生在临床实习中伦理实践能力及行为表现^[5]。此外, 加强评价结果的应用, 将伦理素养考核结果同护生评优评先、实习安排、毕业考核、职业资格认定等结合, 对伦理素养好的护生予以表彰奖励, 对伦理素养不够的护生实行有针对性的辅导和整改, 调动护生提高自身伦理素养的积极性和主动性。

2.5 拓展实践载体, 推动融合落地

实践教学是护理伦理素养培养的核心途径, 要丰富实践载体、加强实践训练, 使伦理素养和临床实践相结合。首先, 加强临床实践教学, 与医疗机构建立深度合作关系,

明确临床实习中伦理素养培养的要求, 安排临床带教教师对护生的伦理实践进行有针对性的指导, 使护生在临床护理实践中践行伦理原则、处理伦理困境, 提高伦理实践能力。构建临床伦理实践记录制度, 要求护生对实习过程中遇到的伦理问题、处理方式、心得体会进行记载, 定时加以总结与反思, 从而加深对伦理知识的认识和运用。其次, 构建伦理实践基地, 以护理实验室、社区卫生服务中心、养老院等为依托, 构建专门的护理伦理实践基地, 开展社区伦理宣传、老年人人文关怀、临终关怀志愿服务等活动, 使护生在实践中养成人文关怀意识和伦理行为习惯。再者, 构建虚拟仿真伦理实践平台, 加大虚拟仿真教学资源的投入, 开发临床伦理虚拟仿真课程, 模拟复杂的临床伦理场景, 在虚拟环境中反复开展伦理实践训练, 提高伦理决策能力和应急处理能力。接着, 通过开展伦理实践活动, 定期组织伦理案例研讨、伦理辩论赛、人文关怀志愿服务等活动, 调动学生学习积极性, 提高学生的伦理表达能力、伦理判断力和人文关怀能力。此外, 加强同伦理学会、医疗机构的合作, 邀请临床护理骨干、伦理专家开展伦理实践讲座和指导, 为护生提供更多伦理实践学习的机会。

3 结语

护理伦理素养融入专业课程教学属于一项系统工程, 要统筹课程、教法、师资、评价、实践等诸多要素来破解目前存在的各种问题。重构一体化课程体系为基, 创新教学方法为要, 加强师资建设为重, 健全评价体系为向, 开拓实践载体为用。依托多维协同发力, 可达成护理伦理素养同专业知识、技能的深度融合, 切实提高护生的伦理认识和操作水平, 促使护理教育朝着“立德树人”的根本目的前进, 为医疗行业输送更多的高素质、高素养专业护理人才。

参考文献:

- [1] 邵渝, 史红健, 蒋小剑. 立德树人视域下“护理伦理学”混合式课程构建[J]. 教育教学论坛, 2024,(19):153-156.
- [2] 邵渝. 护理伦理学课程思政改革实践初探[J]. 现代职业教育, 2021,(11):10-11.
- [3] 王明丽. 叙事教育在护理伦理课程中的应用[J]. 吉林医药学院学报, 2023,44(06):474-475.
- [4] 余明迪, 李莉. “课程思政”视域下高职高专院校护理伦理课程教学改革与探讨[J]. 科学咨询, 2022,(15):160-163.
- [5] 郑硕, 陈培培, 赵妍妍等. 职业院校基础护理与护理人文整合课程的设计与应用[J]. 护理学杂志, 2022, 37(01):1-5.

作者简介: 梁冲(1988.10-), 女, 汉族, 陕西西安人, 研究生, 讲师, 研究方向: 老年护理与护理教育。