

人工智能技术下高职英语教学服务产业发展对接机制与实现路径

周荃

湖南电气职业技术学院, 中国·湖南湘潭 411100

摘要: 本文探讨了人工智能技术背景下高职英语教学服务产业发展的现实困境, 包括对接意识薄弱、教学内容滞后、教学模式固化、师资队伍建设滞后以及评价体系单一等问题。针对这些问题, 构建了需求传导、资源整合、过程适配和评价反馈四大对接机制, 并提出了技术赋能、内容重构、师资升级和校企协同等实现路径, 旨在推动高职英语教学与产业发展的深度融合, 提升高职学生的职业英语应用能力。

关键词: 人工智能; 高职英语教学; 产业发展; 对接机制; 实现路径

Mechanism and Implementation Path for the Development and Integration of Higher Vocational English Teaching Services under Artificial Intelligence Technology

Zhou Qun

Hunan Electrical Vocational and Technical College, China Hunan Xiangtan 411100

Abstract: This article explores the practical difficulties in the development of the vocational English teaching service industry under the background of artificial intelligence technology, including weak awareness of integration, outdated teaching content, rigid teaching models, lagging faculty development, and a single evaluation system. To address these issues, four integration mechanisms are constructed: demand transmission, resource integration, process adaptation, and evaluation feedback. Additionally, implementation paths such as technology empowerment, content reconstruction, faculty upgrading, and school-enterprise collaboration are proposed, aiming to promote the deep integration of vocational English teaching and industrial development, and to enhance vocational students' professional English application abilities.

Keywords: Artificial intelligence; Higher vocational English teaching; Industrial development; Docking mechanism; Implementation path

0 引言

在全球化、信息化迅速发展的今天, 人工智能技术正以一种前所未有的速度融入各行各业, 给教育行业带来巨大冲击。而作为培养应用型人才关键一环的高职英语教学, 在如何利用好人工智能技术为产业服务方面还有很多需要探索的地方。但是目前高职英语教学与产业发展之间的对接还很不顺畅, 本文就这些问题进行探讨并提出相应的解决方案及途径。

1 人工智能技术下高职英语教学服务产业发展的现实困境

1.1 对接意识薄弱, 需求传导机制缺失

目前一些高职院校对英语教学服务产业发展不够重视, 教学观念还停留在“语言知识传授”, 缺少“产业导向”的教学理念。一方面, 高职院校没有形成稳定的产业需求调研制度, 不清楚各个行业、各种职业对于英语能力

的要求是什么, 造成课堂教学目标与社会需求脱钩。另一方面, 产业企业参与高职英语教学的积极性较低, 缺少有效的信息传递途径, 企业中的岗位需求很难及时、准确地转化为课程内容以及教学要求。

1.2 教学内容滞后, 与产业岗位需求脱节

传统的高职院校英语教学内容主要以通用英语为主, 注重语法、词汇、阅读等方面的基础语言知识的学习, 缺少对行业岗位特色英语的涉及。如智能制造专业学生不了解设备操作英文说明书、技术交流英文用语等; 跨境电商专业学生不了解产品的英文介绍、与国外客户的沟通方式等, 无法满足工作要求。同时教材更新较慢, 不能及时补充产业中出现的新技术和新词汇以及新情境, 人工智能的应用优势得不到发挥, 很难利用大数据进行实时监测产业岗位对于英语的需求变化情况, 从而使教学内容跟不上产业的发展步伐。

1.3 教学模式固化, 技术赋能不足

大部分高职院校英语教学仍使用“老师讲授+学生做题”的传统方式, 教学手段单一、固定, 缺少情景化、互动性和实践性。虽然一些学校已经购入人工智能教学设备, 但是大多数只是起到“辅助教学”的作用, 并未做到真正的人机融合。比如智能语音识别技术只用来进行口语跟读训练, 而不能根据产业岗位情境开展互动型、沉浸式的课堂教学; 大数据分析技术不能对学生的学情以及行业的要求进行有效对接, 从而无法做到因材施教。

1.4 师资队伍建设滞后, 难以适对接需求

高职英语教师是教学与产业对接的重要桥梁, 在此过程中, 他们的职业素养以及教育教学水平都决定着对接的效果。目前, 高职英语师资力量主要有两方面的问题, 一方面, “双师型”教师的比例较低, 大部分老师缺少在企业工作经历, 对企业的岗位所涉及的英语应用情况及要求不了解, 很难制定出符合企业需要的教学方案和课堂活动。另一方面, 老师们对人工智能的应用能力较弱, 大多数老师并不熟悉使用智能化的教学软件、大数据统计分析等信息技术手段进行授课, 不能让人工智能更好地服务于课堂教学从而达到良好的产教融合的目的。

2 人工智能技术下高职英语教学服务产业发展的对接机制构建

2.1 需求传导机制: 精准捕捉产业需求, 明确教学导向

需求传导机制属于对接机制的核心前提范畴, 借助 AI 可精准地对传导产业需求加以捕捉, 从而为高职英语教学明确方向。

建立“人工智能加上产业需求调研”的模式。借助大数据分析手段, 对各产业以及各个岗位所提出的英语能力要求予以实时采集。英语能力要求涵盖了词汇方面的要求、句式方面的要求、沟通场景方面的要求以及职业素养方面的要求等, 进而构建需求数据库, 并且做到定期对其进行更新, 以此达成教学内容和产业需求能够实时对接起来的效果。

建立校企协同的需求传导渠道。借助人工智能平台来促使企业、行业协会以及高职院校达成实时的对接, 企业能够实时地去发布岗位英语方面的需求, 而院校会依据这些需求来动态地调整教学内容。与此运用自然语言处理技术对产业需求数据加以分析并提炼出来, 进而将其转化为教学要求, 以此实现精准的匹配效果。

2.2 资源整合机制: 整合多方资源, 构建智能化教学资源体系

资源整合机制在对接机制方面有着极为重要的支撑

作用, 借助 AI 来整合校企双方的各类资源, 进而构建具备“产业导向”特点且能够实现“智能赋能”的教学资源体系。

整合教学资源。利用人工智能来开发契合产业岗位需求的智能资源, 像岗位英语微课以及虚拟仿真场景等等, 并且要动态地去更新与共享这些资源, 以此保证教学内容能够做到时效性强且实用。

整合企业的各类资源。邀请身处生产一线的技术人员以及在行业内颇具经验的专家一同参与到开发过程当中来, 同时将真实发生的案例、实际工作岗位的操作流程以及与之相关的英语应用场景融入其中, 以此方式来切实提升教学资源的实际使用价值。

整合各类技术资源。搭建起智能教学平台, 把语音识别、大数据分析以及 VR/AR 等技术融合起来, 以此达成资源的智能推送、过程的实时监控以及效果的精准评价, 从而对教学与产业的对接给予有力支撑。

2.3 过程适配机制: 技术赋能教学过程, 实现学用融合

过程适配机制作为对接机制的关键部分, 借助人工智能技术来对教学加以优化, 进而达成与产业岗位的精准适配。

构建个性化教学模式。借助大数据来分析学生的基础情况、学习习惯以及学业规划等方面内容, 进而有针对性地推送个性化的学习内容与方案, 以此达成“以学定教”的目标。

打造场景化的教学模式, 也就是借助 VR/AR 以及虚拟仿真方面的技术, 模拟跨境电商、智能制造、国际商务等产业岗位的英语沟通具体场景, 从而助力学生于沉浸式的环境当中提升自身的英语应用能力。

推行“教学做一体化”模式, 是把产业岗位的真实任务融入到教学当中, 以此来帮助学生在完成这些任务的过程中学习并运用英语, 进而达成学以致用目的。

2.4 评价反馈机制: 构建多元评价体系, 推动持续优化

评价反馈机制充当着闭环保障的角色, 借助人工智能来构建起多元且精准动态体系, 依靠反馈促使教学产业不断地对接并实现优化。建立由“教师、企业、学生自评以及同行”共同构成的评价体系, 在这个体系当中, 企业的评价着重关注职业英语的应用情况以及岗位适配的能力, 以此来确保最终的评价结果能够做到客观且具有实际应用价值。

优化评价内容,将产业岗位对于英语的要求作为核心考量点,把语言知识、实际应用能力、跨文化沟通技巧以及职业素养等方面都涵盖进去,从而精准地与产业的需求相对接。

利用 AI 技术达成精准评价,通过语音识别、自然语言处理等手段,对学生口语、写作以及沟通能力加以量化,以此实时反馈学生的学习成效。建立起评价反馈优化的机制,要将评价得出的结果及时运用到对教学内容、模式以及资源的优化工作当中,同时把这些优化后的成果反馈给相关企业,依据企业所给出的意见来进一步完善教学事宜,进而形成完整的“评价-反馈-优化-提升”的闭环体系。

3 人工智能技术下高职英语教学服务产业发展的实现路径

3.1 技术赋能:搭建智能化教学平台,推动教学模式创新

人工智能作为教学与产业实现对接的关键要素,需着力于加快构建智能平台,以此来推动教学朝着智能个性化方向展开转型。搭建起一体化的智能教学平台,平台把智能语音、大数据、VR/AR 以及在线互动等多种元素融合起来,进而达成教学推送、过程监控、效果评价以及校企协同等方面的功能,如此一来便打破了时空方面的限制。

推广智能化教学工具,鼓励教师运用智能语音测评、自然语言处理以及虚拟仿真教学等软件来优化教学流程,以此提升教学效率。如智能语音测评能够实时对学生口语加以测评并且予以纠正,而虚拟仿真则可以模拟岗位的实际场景,进而提高学生英语的应用能力。利用大数据分析来构建学生以及产业需求的画像,进而让教学方案以及学习方案能够精准地与这两者的需求相匹配,以此来推动个性化教学的发展。

3.2 内容重构:立足产业需求,构建模块化、智能化教学内容体系

教学内容作为教学与产业对接的关键所在,应当紧扣产业的实际需求,借助 AI 对高职英语内容加以重构,从而能够精准地与岗位需求相适配。构建模块化的教学内容体系,其中包含有“通用英语”“职业英语”以及“跨文化沟通”三个模块。通用英语着重基础语言知识的传授,以此为后续的职业英语学习筑牢根基。职业英语会结合具体的专业岗位来开发具有特色的相关内容,像智能制造英语这类内容,其主要聚焦于岗位英语的应用能力方面。而跨文化沟通模块着重培养学生具备跨文化意识以及相应的能力,

从而能够更好地适应产业迈向国际化的进程。

利用人工智能来动态地更新教学内容,借助大数据分析去精准捕捉产业岗位对于英语方面的需求所发生的各种变化,从而能够及时地对相关内容做出更新,进一步补充进新技术、新术语以及新场景等方面的内容,以此确保教学内容始终保有实效性 with 实用性。

开发智能化的教学资源,具体是借助 AI 技术来制作微课、动画等一系列资源,并且建立起产业英语教学资源库,以此推动资源的共享以及重复利用,进而提升内容所具有的趣味性以及针对性。

3.3 师资升级:打造“双师型+智能化”师资队伍,提升对接能力

师资队伍在教学与产业对接方面起着极为关键的作用,要通过多种途径去打造那种兼具“双师型”特质以及智能化水平,并且拥有多个领域能力的师资队伍。加强“双师型”教师培养,构建校企双向交流的机制,安排英语教师前往企业进行实践活动,以此来掌握岗位英语的实际应用场景以及相应的能力要求,并且积累相关经验。同时邀请企业的技术人员以及行业的专家来到学校,开展各类讲座并且给予教学方面的指导,进而提升教师对于产业的认知水平。

提升教师的人工智能应用能力,积极开展专项培训工作,引导教师充分运用智能教学平台、大数据工具等,熟练掌握智能教学法,推动技术与教学实现深度融合。

组建校企协同的教学团队,让高职英语教师、企业专家以及技术人员一道来开发教学内容,探索创新模式,并且对实践加以指导,以此提升教学和产业对接的实际效果。

3.4 校企协同:深化产教融合,构建协同育人机制

校企协同构成了教学产业对接的有力保障,要推进产教融合向纵深发展,进而构建起协同育人的长效机制。构建校企合作共同体,与产业企业以及行业协会签订相关协议,以此来明确各方的权责关系,并且共同商定人才培养方案、培养内容以及评价体系等方面的内容,从而能够精准地与岗位需求实现有效对接。

共建实践教学基地,依靠企业资源来构建校外基地,让学生能够在真实的产业场景当中开展实践活动,以此提升他们的英语能力。借助 AI 技术打造虚拟基地,模拟产业岗位的情形,用来弥补校外实践方面存在的不足之处。

推行“订单式”的人才培养模式,即依据企业各个岗位的实际需求来展开相关工作,与企业共同开展人才培养

事宜,定制专门的教学内容,并且有方向性地去输送那些具备职业英语能力的技术技能人才。

校企协同评价机制的构建,邀请企业参与到评价过程当中来,将岗位考核的标准融入其中,以此来保证最终的评价结果能够真实地反映出学生对于岗位的适配程度。

4 结语

人工智能技术为高职英语教学服务产业带来新机遇与挑战。通过建立需求传导、资源整合、过程适配、评价反馈四个对接机制及以技术赋能、内容重构、师资升级、校企合作等方式来促进高职英语教育教学与产业发展紧密结合,提高高职学生的职场英语应用水平,从而更好地服务于产业发展。

参考文献:

[1] 景军苗. 人工智能技术赋能高职英语教学模式创新的对策研究[J]. 现代职业教育, 2025,(07):121-124.

[2] 高山. 人工智能技术在高职英语教学中的应用[J]. 中国新通信, 2025,27(04):200-202.

[3] 徐元元. 人工智能背景下高职英语“生态·智慧”课堂教学策略研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2026,(02):120-122.

基金项目: 课题信息: 本文系湘潭市 2026 年度“领导出题专家答题”社科规划“课题”- 人工智能背景下高职英语教学与产业需求对接的融合机制研究(课题编号: 2026D61)。