

# 产业数字化转型背景下高职大数据与会计专业业财融合建设的现实困境及成因分析

杨红

陕西工业职业技术大学 智慧财经学院, 中国·陕西 咸阳 712000

**摘要:** 产业数字化转型深度推进, 推动装备制造业加速从生产型制造向服务型制造转型, 财务BP、智能财务数据分析师等新兴业财融合岗位涌现, 对会计人才的产业认知、业财协同、数字技术应用等复合能力提出硬性要求。高职大数据与会计专业作为会计技术技能人才培养的核心载体, 其业财融合建设水平直接决定人才供给与企业岗位需求的适配度。本文以陕西区域装备制造业为研究背景, 采用问卷调研与实地走访相结合的方法, 调研覆盖20余家装备制造企业、30余名高职财会教师及200余名相关专业学生, 系统梳理专业业财融合建设现状, 剖析专业定位、课程体系、实践教学、师资队伍、评价体系五大核心环节的现实困境, 探究困境形成的深层成因, 为专业业财融合改革路径构建提供数据支撑与理论参考。

**关键词:** 产业数字化; 业财融合; 大数据与会计专业; 高职教育; 装备制造业

## Analysis on the Practical Dilemmas and Causes of Business-Finance Integration Construction in the Higher Vocational Major of Big Data and Accounting under the Background of Industrial Digital Transformation

Yang Hong

School of Intelligent Finance and Economics, Shaanxi Polytechnic University, China Shaanxi Xianyang 712000

**Abstract:** With the in-depth advancement of industrial digital transformation, the equipment manufacturing industry is accelerating its shift from production-oriented manufacturing to service-oriented manufacturing. Emerging integrated business and finance positions such as financial business partners (BP) and intelligent financial data analysts have put forward rigid requirements for accounting talents regarding their composite capabilities, including industrial cognition, business-finance collaboration, and digital technology application. As a core platform for cultivating technical and skilled accounting talents, the construction level of business-finance integration in the higher vocational major of Big Data and Accounting directly determines the matching degree between talent supply and enterprise post demands. Taking the equipment manufacturing industry in Shaanxi region as the research background, this paper adopts a combination of questionnaire surveys and on-site visits, covering more than 20 equipment manufacturing enterprises, over 30 higher vocational accounting teachers and more than 200 students of relevant majors. It systematically sorts out the current situation of business-finance integration construction in the major, analyzes the practical dilemmas in five core links: professional positioning, curriculum system, practical teaching, teaching staff and evaluation system, explores the deep-seated causes of these dilemmas, and provides data support and theoretical reference for constructing the reform path of business-finance integration in the major.

**Keywords:** Industrial digitization; Business-finance integration; Big data and accounting major; Higher vocational education; Equipment manufacturing industry

## 0 引言

《“十四五”数字经济发展规划》与《会计改革与发展“十四五”规划纲要》明确提出推动产业数字化、会计数字化转型, 构建业财融合型会计人才培养体系, 为高职大数据与会计专业发展指明方向。装备制造业作为数字经济与实体经济深度融合的核心领域, 数字化转型推动业务与财

务数据深度融合, 数据成为核心生产要素, 传统核算型会计岗位需求萎缩, 新兴业财融合岗位快速发展。

高职教育以培养技术技能型人才为核心, 专业建设需紧密对接产业需求, 但当前多数高职大数据与会计专业仍沿用传统核算导向培养模式, 业财融合建设滞后, 导致人才培养与装备制造业数字化转型需求脱节, 出现“企业用

工难、学生就业难”的结构性失衡。本文以陕西装备制造行业为研究对象,以陕西工业职业技术大学为案例,分析专业业财融合建设的困境与成因,为专业改革提供针对性思路,助力专业数字化、融合化转型,服务区域经济高质量发展。

## 1 产业数字化转型对高职会计人才的业财融合能力需求

产业数字化转型背景下,装备制造业会计岗位职能从核算记账向价值创造根本性变革,对会计人才业财融合能力提出明确要求,这也是高职大数据与会计专业业财融合建设的核心导向。结合企业调研数据,具体需求体现在四方面。

### 1.1 岗位需求向业财融合深度转型

调研 22 家装备制造企业显示,86.4%的企业迫切需要业财融合型会计人才,47.3%已设置财务 BP 等新兴业财融合岗位或融入相关要求,52.7%计划 1-2 年内增设相关岗位;68.2%的企业传统核算岗位招聘需求逐年减少,仅 31.8%仍将其作为核心招聘方向,业财融合岗位市场需求潜力显著。

### 1.2 核心能力需求呈复合化与专业化特征

企业最看重的三大核心能力为业财数据协同分析能力(81.8%)、数字工具应用能力(77.3%)、装备制造产业认知能力(68.2%)。要求会计人才熟悉装备制造企业全生命周期业务流程,能整合业财数据开展协同分析,运用数字工具处理数据、编制分析报告,为企业经营决策提供数据支撑。

### 1.3 数字技能需求聚焦实用化与场景化

68.7%的企业要求毕业生掌握 Python、Power BI 等数据处理与可视化工具,63.6%要求熟悉财务机器人(RPA)操作,59.1%要求掌握 SQL 数据库基础,实现业财数据的采集、分析与可视化。新兴岗位要求数字工具与装备制造行业业财场景深度结合,如用 Python 处理生产工时数据、Power BI 开展成本分析可视化。

### 1.4 职业素养强调协同性与规范性

88.2%的企业将跨部门协同能力纳入招聘考核重点,要求会计人才与各业务部门高效协作;79.1%的企业强调数据伦理与职业道德,要求规范处理业财数据,坚守财务职业准则,保障数据安全与信息真实。

综上,装备制造业对会计人才的需求已从单一核算型向业财融合复合型转变,高职大数据与会计专业需加快业财融合建设,优化人才培养体系,实现与企业岗位需求的

精准适配。

## 2 高职大数据与会计专业业财融合建设的现实困境

结合调研与实地走访情况,当前高职大数据与会计专业业财融合建设整体滞后,与装备制造业需求存在明显差距,核心问题集中在五大环节。

### 2.1 专业定位与产业业财融合需求脱节

多数专业定位模糊,未对接区域装备制造业需求:一是培养定位宽泛,陕西省 92.5%的被调研专业仍以培养通用财务核算人才为核心,未结合产业特色设计业财融合培养方向,学生缺乏产业针对性;二是岗位导向不明,仅 17.5%的专业将新兴业财融合岗位作为培养目标,且能力界定模糊,人才培养与岗位需求脱节;三是产业联动不足,仅 7.5%的专业与区域装备制造业建立常态化调研机制,专业建设与产业数字化转型趋势不同步,无法精准把握岗位能力需求。

### 2.2 课程体系缺乏业财深度融合的系统性设计

课程体系是业财融合能力培养的核心,目前仍存在“拼盘化”“重核算、轻融合”问题:一是课程结构不合理,78.1%的教师认为财务、技术、业务课程缺乏逻辑融合,传统核算类课程占比超 45%,业财融合核心课程开设比例低,数字技术类课程学时占比不足 20%;二是课程内容与产业脱节,85%的专业虽开设数字技术课程,但仅 10%将其与装备制造行业业财场景深度结合,多以通用案例教学为主;三是课程衔接不畅,三类课程缺乏底层逻辑衔接,内容重复、脱节问题突出,无法形成阶梯式能力培养体系。对陕西工业职业技术大学往届毕业生调研显示,69.2%认为课程内容与企业实际脱节,58.7%希望增加产业业财融合案例教学。

### 2.3 实践教学难以还原企业业财融合真实场景

业财融合能力培养依赖真实实践场景,当前实践教学实效性不足:一是实训内容单一固化,68.8%的专业实训仍以传统核算操作为主,缺乏全流程业财协同实训项目,核心实操技能训练缺失;二是实训平台滞后,仅 18.1%的专业实训平台实现业财数据互联互通,多数仍以传统财务软件为主,未引入企业真实工具,高端实训场景覆盖率极低;三是实习基地质量不高,75%的校外实习基地为传统财税机构,对接装备制造企业的占比低,且仅提供传统核算岗位实习;四是真实项目参与度低,学生极少参与企业真实业财融合项目,实训多为模拟项目,与企业实际差距较大。81.8%的企业认为实训内容与企业实际不符,72.7%

表示学生缺乏业财融合实操经验,这是毕业生难以快速适应岗位的核心原因。

## 2.4 师资队伍缺乏业财融合的复合能力

师资复合能力是业财融合建设的核心保障,当前队伍存在明显短板:一是校内教师复合能力不足,68.8%缺乏装备制造业务知识,71.9%无企业业财融合实践经验,56.3%难以设计业财融合教学场景,无法开展场景化、项目化教学;二是校外师资引进与利用不足,仅37.5%的引进企业专家具备业财融合与数字技术复合能力,校外兼职教师仅参与少量实训指导,未深度参与教学全过程;三是师资培养机制不完善,仅25%的学校建立系统的教师能力提升计划,校企师资互派机制流于形式,教师缺乏一线实践经验积累渠道。

## 2.5 人才培养评价体系未体现业财融合能力导向

专业仍沿用传统评价模式,未突出业财融合能力导向:一是评价指标单一,不足10%的专业将业财融合实操、数字技术应用、产业认知能力纳入核心指标,多数仍以传统核算技能为考核核心;二是评价主体单一,超85%的专业以校内教师为主要评价主体,企业、行业协会参与度极低,评价结果缺乏岗位导向性;三是评价方式固化,终结性评价占比超90%,缺乏对学习过程的动态评价,无法反映能力形成与发展过程;四是评价反馈机制缺失,评价结果仅用于判定学业成绩,未与专业建设、课程优化形成闭环反馈,难以针对性改进人才培养方案。

## 3 高职大数据与会计专业业财融合建设困境的成因分析

专业业财融合建设困境是产业对接、资源配置、培养机制、教学改革、政策支持等多因素共同作用的结果,具体成因如下:

### 3.1 产业对接机制不完善,需求传递不畅

多数高职院校未与区域装备制造企业建立深度对接机制,缺乏常态化调研与沟通渠道,企业岗位能力需求无法及时传递至专业建设。校企合作多为形式化的协议签订、基地挂牌,未建立“需求调研-人才培养-岗位对接”闭环机制;行业协会桥梁作用未充分发挥,仅15.6%的专业依托其获取产业信息与岗位标准,专业建设缺乏行业指导。此外,部分高职院校缺乏产业思维,专业建设同质化严重,未结合装备制造特色开展业财融合建设。

### 3.2 资源配置滞后,建设支撑条件不足

资源配置滞后成为重要制约因素:一是实训资源投入不足,高职教育经费有限,多数学校将经费重点投入传统

专业,仅31.3%为大数据与会计专业配备业财融合实训设备,高端实训场景建设滞后;二是课程资源建设缓慢,校企编教材、产业案例库建设进展迟缓,现有教材仍以传统核算内容为主,数字化课程资源覆盖率低,无法支撑个性化、场景化学习。

### 3.3 培养机制不健全,校企协同育人效能低

校企协同育人机制流于形式,未形成良性格局:一是企业参与度低,多数企业缺乏参与职业教育的积极性,仅参与少量实训指导,未深度参与人才培养方案制定、课程开发等全过程;二是师资培养机制不完善,缺乏针对性的培训与企业实践机会,校内教师能力提升缓慢,校外师资利用不充分;三是岗课赛证融通不深入,专业资格等相关证书培训与课程教学脱节,未融入课程体系;四是人才培养方案调整不及时,仍沿用传统模板,未根据产业转型需求动态优化,导致培养目标与岗位需求不符。

### 3.4 教学改革力度不足,办学与教学理念滞后

部分高职院校办学理念陈旧,仍秉持“重理论、轻实践”“重核算、轻融合”的传统理念,对专业转型方向认识不足。教师教学改革积极性低,仍采用“讲授式”教学,缺乏场景化、项目化教学设计;教学改革缺乏系统性,仅针对单一课程、环节进行局部调整,未从五大核心环节全方位优化,导致业财融合建设效果不佳。

### 3.5 政策支持力度不足,保障体系不完善

针对专业业财融合建设的政策保障体系缺失:一是地方政府无专项扶持政策,对实训基地建设、师资培养、课程开发的资金支持不足;二是行业标准不统一,尚未形成全国性的业财融合人才培养、岗位能力标准,专业建设缺乏明确参考;三是企业参与激励机制缺失,企业参与人才培养的成本较高,缺乏税收减免、财政补贴等激励政策,参与积极性不足。

## 4 结语

产业数字化转型背景下,装备制造业对会计人才的业财融合能力提出迫切需求,加快业财融合建设是高职大数据与会计专业数字化转型的必然选择。本文通过调研发现,专业业财融合建设面临五大困境:专业定位与产业需求脱节、课程体系缺乏业财深度融合设计、实践教学无法还原企业真实场景、师资队伍缺乏复合能力、评价体系未体现业财融合能力导向。

其核心成因在于产业对接机制不完善、资源配置滞后、培养机制不健全、教学改革力度不足、政策支持与保障体系缺失。为破解困境,高职院校需立足区域装备制造

业需求,强化校企深度对接,建立常态化合作机制;优化资源配置,加大实训与课程资源投入;健全校企协同育人机制,推动企业深度参与人才培养;深化教学改革,更新办学理念,构建业财数融合的课程与实践教学体系。同时,亟需地方政府与行业协会出台专项扶持政策,制定统一行业标准,完善企业参与激励机制,为专业业财融合建设提供政策保障。

后续研究将结合陕西装备制造业特色,从专业定位、课程体系、实践教学、师资队伍、评价体系五方面,构建可落地、可推广的业财融合改革路径,助力专业培养适配产业需求的复合型会计技术技能人才,服务区域装备制造业数字化转型与经济高质量发展。

#### 参考文献:

[1] 任伟峰,马珍珍,赵月斋.基于产教融合的专业数字化转型升级路径研究——以石家庄邮电职业技术学院大数据与会计专业为例[J].河北青年管理干部学院学报,2025(03):102-108.

[2] 冯炳纯,邬小霞,袁晓莉.数智经济背景下职业院校会计专业课程体系优化研究[J].科学咨询,2024(23):92-94.

[3] 财政部.会计改革与发展“十四五”规划纲要[Z].2021.

[4] 陕西省人民政府.陕西省“十四五”数字经济发展规划[Z].2022.

[5] Müller. Vocational Education Reform in Germany under the Background of Industry 4.0[J]. Journal of Vocational Education,2022(05):45-52.

[6] 李娟,王浩.制造企业业财融合的困境及解决对策分析[J].商业.2.0,2024(17):79-81.

基金项目:陕西工业职业技术大学2025年教育教学改革研究重点项目,产业数字化转型背景下高职大数据与会计专业建设与改革,立项号:2025JGZD06。

作者简介:杨红(1988.09-),女,陕西泾阳人,副教授,硕士研究生,研究方向:经济学、管理会计。