

数智化时代高校主流意识形态传播现状与创新路径研究

黄园

河北农业大学, 中国·河北 保定 071000

摘要: 数智化浪潮正逐步重塑高校意识形态传播的生态格局, 而主流意识形态在高校的传播效能, 直接关系到教育“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题, 以及国家政治安全与未来人才的政治底色。本研究以河北省高校为样本, 通过实证调研, 系统剖析了当前意识形态工作面临的机遇赋能、风险挑战与现实困境。基于“风险-赋能”双轮驱动理论框架, 构建了“五维一体”系统化创新路径, 旨在为筑牢新时代高校思想政治工作防线提供河北方案与实践指南。

关键词: 数智化; 高校; 主流意识形态; 传播创新

Research on the Current Situation and Innovative Paths of Mainstream Ideology Communication in Colleges and Universities in the Era of Digital Intelligence

Huang Yuan

Hebei Agricultural University, China Hebei Baoding 071000

Abstract: The wave of digital intelligence is gradually reshaping the ecological pattern of ideological communication in Colleges and universities, and the communication efficiency of mainstream ideology in Colleges and universities is directly related to the fundamental problem of education "for whom, what and how to cultivate people", as well as the political background of national political security and future talents. This study takes colleges and universities in Hebei Province as a sample, through empirical research, systematically analyzes the opportunities, risks, challenges and practical difficulties faced by the current ideological work. Based on the "risk empowerment" two wheel drive theoretical framework, this paper constructs a "five in one" systematic innovation path, aiming to provide Hebei scheme and Practice Guide for strengthening the defense line of Ideological and political work in Colleges and universities in the new era.

Keywords: Digital intelligence; Colleges and universities; Mainstream ideology; Communication innovation

1 数智化时代高校主流意识形态传播现状浅析

随着大数据、人工智能、算法推荐等数智技术的迅猛发展与深度渗透, 人类社会已加速迈入以数据为关键要素、以智能为核心特征的数智化时代。在此背景下, 由于信息生产、传播与接收的整套逻辑都发生了改变, 对意识形态领域尤其是高校阵地的意识形态产生了重大影响。

1.1 数智化时代高校主流意识形态传播的优势与挑战分析

在数智化时代, 技术既是亟待治理的“风险源”, 也是可供借用的“赋能器”, 为高校主流意识形态创新传播主体提供了重要平台^[1], 通过大数据分析、受众对象精准画像等技术, 能够将传播内容更加精准、快捷送达, 结合虚拟现实、增强现实、微视频、互动 H5 等新媒体形式, 提升了高校主流意识形态话语的传播效能与互动联动^[2], 进而助力提升高校思想政治教育的针对性、有效

性和实效性。

直面数智化时代为高校主流意识形态传播带来的优势与红利, 同时, 也要看到存在的潜在挑战, 比如大数据分析中的算法偏见, 尤其是高校缺乏外部算法影响力, 自身也缺乏建设可控、可信、导向正确的校内算法推荐能力^[3]; 当代青年思想活跃, 喜欢碎片化、趣味性、热点高的传播内容, 而高校官方作品相对来说存在趣味性低、时效性差等不足, 久而久之容易形成“信息茧房”^[4]; 高校数智化教育主体、环境建设参差不齐, 对精通数智化技术又精通并高度认同马克思主义、高校宣传工作、思想政治教育工作的复合型人才提出了新要求、新需求、新挑战。

综合以上分析, 高校掌握好意识形态工作的主动权, 重点是抓好主流意识形态传播的有效性, 这就需要同步驾驭好“风险治理”与“技术赋能”两个轮子, 实现双轮协调驱动、动态平衡^[5]。

1.2 基于河北省内高校主流意识形态传播现状的调研数据分析

以河北省内不同类型、地域高校为样本,综合运用文献查阅、问卷调查、深度访谈等混合研究方法,以本专科不同年级学生群体、专任教师、思政工作者、党政管理干部为调研对象,多角度做好数据收集工作。

本研究通过线上平台发放调研问卷,回收有效问卷856份(学生788份,教师与管理人员68份);选取教师、学生代表等共计40人进行半结构化访谈,每次访谈时长约30-50分钟,形成访谈记录;引入Deepseek、豆包、文心一言等人工智能平台对中国知网、学校官方网站、官微、抖音、视频号等平台研究文献、推文、视频进行分析,确定目前各高校主流意识形态研究趋势、传播内容特点及受众反馈。

综合收集到的数据与调研结果,运用统计软件进行量化分析,提炼关键主题与核心观点,比如:社交媒体已成为师生获取信息的绝对主渠道。96.4%的学生和94.8%的教师将微博、微信、抖音、哔哩哔哩等作为日常获取信息的重要来源。100%的教师和86%的学生会关注学校官方新媒体平台,但主动搜索、深度阅读的比例有限。课堂上讲授、校园传统媒体(广播、宣传栏)的影响力依然存在,但作为“第一信源”的地位已大幅削弱。这印证了传播生态的“平台化迁移”趋势。受访样本校均开通了视频号或抖音号,约40%的学校尝试过直播思政课、开学典礼、毕业典礼或主题教育活动。师生普遍认可数智化带来的机遇,尤其是“形式更多样”(85.2%)和“互动性增强”(76.8%)。83%的学生希望学校新媒体平台发布的意识形态内容更加“形式新颖、内容生动、贴近实际”。高达89.1%的受访者认同“网络虚假信息和错误思潮泛滥”是主要挑战,78.4%的学生感受到不同程度的“信息茧房”效应。对于AIGC的伦理风险,师生均表示关切。

访谈中,不少年龄偏大的思政课教师和行政干部坦言存在“本领恐慌”。虽然学校组织过一些信息化、人工智能相关培训,但多集中于办公软件操作,针对算法思维、数据素养、AIGC工具等深度应用培训尚不够健全。

2 数智化赋能高校主流意识形态传播的创新路径研究

结合以上调研情况分析,本研究立足河北高校实际,从内容、平台、机制、素养、效果五个维度实施协同创新路径,旨在充分利用好数智化时代带来的流量福利和巨大

能量,将互联网、大数据、新媒体的变量转化为新时代高校意识形态工作的杠杆优势,打造高校“智慧思政、精准赋能”新范式。

2.1 创新内容生产,构建智能叙事新体系

利用大数据技术,做好不同年级、类型、地域高校学生的意识形态需求分析,深度挖掘用户需求,精准把握其思想动态和关注焦点,借助虚拟现实、增强现实等新技术,结合学生工作重要时间节点、网络热点创新内容创作,打造沉浸式、互动式的智能叙事场景、思政精品项目、宣传工作品牌,并巧妙融入河北本土红色文化与历史遗产要素,整合全省高校优秀思政微课、精品案例、文化数字资源,建立共享资源库,实现主流价值的高效传播与广泛覆盖^[6]。

2.2 融通平台矩阵,提升矩阵协同运营力

以教育部中国大学生在线、高校思政网、易班网三驾马车为指引,以河北政工、冀网育等平台为依托,加强校园内融媒矩阵顶层设计与统筹,横向整合宣传、学工、团委、就创等不同部门的新媒体账号、网站、校内应用数据信息,纵向搭建“学校-学院”两级传播平台矩阵,以点带面形成包括网站、微信公众号、微信视频号、抖音、微博、小红书、易班、快手、哔哩哔哩等平台的宣传阵地矩阵,通过整合这些平台资源,实现信息共享、优势互补,形成传播合力。同时,加强各平台之间的协同运营,制定统一的传播策略,确保在不同平台上传播的内容既保持一致性,又能根据平台特点进行差异化呈现^[7],从而提升高校主流意识形态的传播效果和影响力。

2.3 优化制度供给,激发内生创新主动性

从设施设备建设层面来说,学校设置智能化校园建设专项经费,加强校园智能化硬件环境建设,增强高校内部大数据分析、算力推荐、敏感内容捕捉等技术的应用能力,对传播内容运用大数据进行动态监测与诊断,结合各平台后台,实时监测不同内容、渠道、策略的传播效果,生成可视化“传播仪表盘”^[8];从激发管理内生动力层面来说,加强校本化意识形态工作机制建设,加强顶层规划与统筹部署,细化部门分工与职责权限,建立跨部门协作机制,促进信息流通与资源共享,打破部门壁垒,完善网络安全应急预案,加强与网信部门的联动,形成协同作战的强大合力;从激励机制层面来说,设立专项奖励基金,对在主流意识形态传播工作中表现突出的个人和团队给予表彰和奖励,激发全校师生的积极性和创造力,鼓励他们积极探索创新传播方式和手段,为高校主流意识形态传播贡献智

慧和力量。

2.4 培塑数字素养, 适应数智时代新要求

数字素养建设要从教育主体和客体层面双重发力, 于教育主体而言, 可以定期开展“数智赋能思政”“人工智能工作与意识形态工作深度融合”等方面的培训, 包括但不限于平台工具开发与使用、智能体搭建、数据分析与算力挖掘、网络舆论监测与引导、课题研究与学术论文撰写等方面, 从思政教师、信息技术教师、其他专任教师、党政管理干部等群体中, 从不同维度组建人工智能建设团队, 达到“1+1>2”的协同效应^[9]; 于教育客体而言, 学校通过加强顶层设计、创新活动形式等途径, 加强学生网络素养与批判性思维教育, 开展“辟谣说”新媒体作品创作、“网络安全进社区”“网络不是法外之地”系列微电影征集等实践活动, 将媒介素养、信息辨别、算法认知等内容贯穿学生入学到毕业离校全环节、全过程, 提升学生辨别网络迷雾、抵御网络谣言的“免疫力”。通过主客体同步发力, 培育师生融合的“数字思政先锋队”, 让创作者既是教育者、传播者, 也是受益者。

2.5 驱动评价革新, 实现精准化效能衡量

结合河北省教育发展规划、高校意识形态工作现状与目标, 探索制定实施《河北省高校“智慧思政”建设指导纲要》, 建设“冀教云·思政”省级资源共享与监测平台^[10], 除了制定总体实施原则、阶段性建设目标、重点任务与保障措施, 积极推进传播效果评价体系改革创新, 建立涵盖“传播力”“引导力”“影响力”“生命力”的综合评估模型, 从平台建设效果、作品质量与数量、案例传播推广、成果产生情况等方面综合设置评价因素, 并将评价结果与奖励绩效、职称评审、评奖评优、述职考核相关联。同时, 构建动态反馈机制, 定期收集分析师生对主流意识形态内容的接受度、满意度及意见建议, 利用大数据分析技术, 精准识别传播过程中的薄弱环节与改进方向, 形成“评价-反馈-优化”的闭环管理体系。

3 结语

本研究通过实证调研, 揭示数智化时代河北省高校主流意识形态传播呈“机遇与挑战共生、赋能与风险交织”态势, 通过尝试构建含内容、平台、机制、素养、效果“五维一体”的创新路径体系, 推动高校主流意识形态工作

实现由“内容乏味”向“智能创作”、从“渠道分散”向“矩阵协同”、自“经验判断”向“机制保障”转变, 稳固占据传播新高地。这一探索实践为河北省甚至全国高校意识形态工作提供范例与思考。在未来的工作中, 立足青年需要、学校发展、社会需求, 积极拥抱新变化、新机遇、新技术, 持续深化数智化赋能高校主流意识形态传播的实践探索, 为谱写教育强国建设河北篇章贡献高校力量。

参考文献:

- [1] 教育部等九部门. 关于加快推进教育数字化的意见[EB/OL]. 2025-04-15.
 - [2] 陈兰兰. 生成式 AI 在意识形态领域的“过滤一放大”效应及治理[J]. 马克思主义研究, 2025(2).
 - [3] 方正. 数智化场域主流意识形态的空间建构逻辑[J]. 深圳大学学报(人文社会科学版), 2024, 41(3):132-141.
 - [4] 朱应开. 数智技术赋能高校主流意识形态话语传播现实隐忧及其化解[J]. 石家庄铁道大学学报(社会科学版), 2025(3).
 - [5] 高庆涛. 数智业态下高校意识形态风险动态识别与治理研究[J]. 思想教育研究, 2025(1).
 - [6] 侯璟玥. 数智技术赋能高校思想政治教育叙事的价值意蕴, 现实困境与实践突破[J]. 学知, 2025, 6(10). DOI: 10.54254/3029-0740/2025.29175.
 - [7] 刘晓倩, 陈文胜. 娱乐异化与价值重构: 短视频“泛娱乐化”下的主流价值观引导[J]. 上饶师范学院学报, 2025(2).
 - [8] 蔡晓淇, 都霖. 数字技术赋能高校网络思政话语体系的逻辑理路与实践推路[J]. 教育进展, 2023, 13(12).
 - [9] 齐道喜, 黄衍川. 数智技术赋能高校思想政治教育: 实然·应然·将然[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(4):143-148.
 - [10] 河北省教育厅等 10 部门. 河北省加快推进教育数字化实施方案(2025-2027 年)[EB/OL]. 2025-09-12.
- 基金项目: 本文系河北省教育科学规划课题一般课题(小微课题): 数智化时代高校主流意识形态传播的机遇、挑战与应对策略研究(课题编号: 2508493)研究成果。
- 作者简介: 黄园(1988.03-), 硕士, 讲师, 研究方向: 学生思想政治教育。