

AI辅助资源提升高校思政课程教学精准化研究

汤燕红

贺州学院, 中国·广西 贺州 542800

摘要: 高校思政课程教学精准化是落实立德树人的关键, 核心是实现教学与学生需求精准适配。AI技术可助力教学目标精准定位、内容精准供给、过程精准适配及评价精准反馈, 通过构建精准资源体系、优化教学过程、完善评价机制、强化保障措施, 推动思政教学向精细化转型, 提升教学实效性。

关键词: AI资源; 高校思政; 教学创新; 精准化

Research on the Enhancement of the Precision of Ideological and Political Course Teaching in Colleges and Universities with AI-assisted Resources

Tang Yanhong

Hezhou University, China Guangxi Hezhou 542800

Abstract: The precision of ideological and political course teaching in colleges and universities is the key to implementing the principle of fostering virtue through education. The core lies in achieving precise matching between teaching and students' needs. AI technology can assist in precisely positioning teaching goals, providing precise content, precisely adapting the teaching process, and giving precise feedback on evaluation. By constructing a precise resource system, optimizing the teaching process, improving the evaluation mechanism, and strengthening guarantee measures, the transformation of ideological and political teaching towards refinement can be promoted, and the effectiveness of teaching can be enhanced.

Keywords: AI resources; Ideological and political education in colleges and universities; Teaching innovation; Precision

0 引言

随着数字技术的迅速发展, 数字化转型已成为教育高质量发展的必然趋势。高校思想政治教育作为立德树人的关键环节, 正经历着技术赋能带来的深度变革。数字化资源以多媒体化、交互式体验、结构化与平台化等特质, 冲破传统思政教育在时空方面的束缚, 为教学模式创新与育人成效提升提供极具吸引力的现代化教育范式。因此, 高校要强化思政数字化资源建设, 推动其整合与共享, 在实践层面优化资源布局、削减建设成本、增强教学实效, 在理论层面充实理论架构、探寻融合规律, 助力落实立德树人任务。

1 AI辅助资源在高校思政课程教学精准化中的应用价值

1.1 助力教学目标精准定位

教学目标精准定位是高校思政课程教学精准化的前提, AI辅助资源通过大数据分析技术, 实现了教学目标与学生成长需求的深度契合。AI系统可整合学生的专业背景、思想动态、认知水平、价值取向等多维度数据, 通过算法模型对学生群体进行精准画像, 明确不同层次、不同

专业学生的思政学习痛点与成长诉求。基于画像分析, AI辅助资源能够协助教师拆解立德树人根本任务, 将宏观教学目标细化为可落地、可检测的阶段性目标, 避免目标设定过于笼统或脱离学生实际^[1]。

1.2 推动教学内容精准供给

教学内容精准供给对于破解思政课程内容同质化问题、切实贴合学生需求而言非常关键, AI辅助资源依靠其在数据整合、智能推送方面所具备的优势, 实现了教学内容的精准匹配、动态更新。传统思政教学内容大多以统一教材作为核心, 很难全面顾及不同专业、不同认知水平学生的学习需求, 而AI辅助资源能够整合数量众多的思政教学素材, 如理论文献、时事热点、典型案例、红色资源等等, 经过智能分类与标签化处理, 建立起多元化且个性化的教学内容资源库。依据学生画像、学习行为数据, AI系统能够精确推送契合学生认知水平和兴趣点的教学内容, 举例来说, 会为理工科学生推送科技领域的思政案例, 给文科生推送文化传承相关的理论延伸内容。

1.3 实现教学过程精准适配

教学过程精准适配的关键在于达成教学方法、教学节

奏跟学生学习状态的动态匹配。AI 辅助资源借助智能化技术突破了传统教学的时空限制,营造了个性化的教学互动场景^[2]。AI 能够依据课堂互动数据、线上学习轨迹等,实时掌握学生的学习状态,如注意力集中程度、知识掌握状况、学习进度等,进而及时察觉学生学习过程中的难点与瓶颈。针对不同学生的学习差异, AI 辅助资源能够给出个性化的学习路径规划,比如给学习进度较慢的学生推送基础知识讲解、课后辅导资源,给学有余力的学生提供拓展性学习内容。

1.4 促进教学评价精准反馈

教学评价精准反馈能够提高思政教学精准化水平,是其重要保障。AI 辅助资源借助多维数据采集、智能分析,突破了传统评价方式存在的单一、主观局限,实现评价的全面性和客观性。传统思政教学评价大多依靠课堂表现、作业成绩等静态数据,很难全面呈现学生的思想变化、学习成效,而 AI 辅助资源能够整合学生课堂互动、线上学习时长、作业完成质量、思想认知问卷、实践表现等多维动态数据,运用算法模型对学生的学习和思想成长进行精准判断。AI 系统能够生成个性化评价报告,明确学生在思政学习中的优势与不足,为教师提供具有针对性的教学改进建议,同时给学生推送个性化的提高方案^[3]。

2 AI 辅助资源提升高校思政课程教学精准化的实施策略

2.1 构建精准化 AI 辅助教学资源体系

2.1.1 分类整合思政类 AI 资源, 适配不同教学模块

分类整合思政类 AI 资源是构建精准化资源体系的基础,核心是立足高校思政课程不同教学模块的核心目标,实现资源与教学需求的精准对应。高校思政课程涵盖思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理等多个模块,各模块的教学重点、知识体系与育人导向存在差异,对应的 AI 资源需求也各不相同^[4]。为此,需依托 AI 技术对现有思政资源进行系统性梳理与分类整合,按照教学模块划分资源类别,例如将红色文化资源、革命历史素材整合至中国近现代史纲要模块,将法治案例、道德典范整合至思想道德与法治模块,将马克思主义经典著作解读、理论前沿动态整合至马克思主义基本原理模块。同时,对各类资源进行标签化处理,标注资源对应的知识点、难度等级、适配专业等信息,构建分类清晰、检索便捷的 AI 思政资源库,确保教师能够快速调取适配特定教学模块的资源,避免资源杂乱无序导致的教学效率低下问题,为教学内容精准供给提供坚实的资源支撑。

2.1.2 依托 AI 技术优化资源呈现形式, 增强资源适配性

依靠 AI 技术去优化资源呈现形式,是提高资源适配性、增强教学吸引力的重要举措。传统思政资源大多以文字、图片等静态形式来呈现,无法适配新时代大学生的认知特点与学习习惯,也无法充分发挥 AI 技术的优势。通过 AI 技术能够把静态资源转化成动态化、沉浸式的呈现形式,像利用 AI 虚拟仿真技术还原革命历史场景、重大历史事件,能让学生在沉浸式体验里深化对思政知识的理解,借助 AI 语音合成、动画制作技术,把抽象的马克思主义理论、政策条文转化为生动形象的动画视频、有声讲解,可降低学生的理解难度。AI 技术能够依照学生的认知水平、学习进度,动态调整资源呈现的难度与形式,比如为基础薄弱的学生提供图文结合、分步讲解的资源,给学有余力的学生推送深度解析、拓展延伸的视频资源。而且,借助 AI 智能推送功能,依据学生的学习行为数据,将适配的资源精准推送给学生,达成资源呈现与学生学习需求的精准匹配,提高资源的利用效率与教学实效^[5]。

2.2 依托 AI 技术实现教学过程精准化设计

2.2.1 AI 赋能学情分析, 精准匹配教学方案

AI 帮助学情分析乃是达成教学过程精准化设计的关键起始点。其核心要点在于运用 AI 技术突破传统学情分析的限制,实现对学情全方位、动态化、精准化的评判。传统学情分析通常依靠教师的经验判断,在全面覆盖所有学生方面存在困难,并且具有主观性较强、时效性欠佳等问题,难以给教学方案设计提供精准支持。AI 技术能够整合学生多维数据,像入学基础测试、课堂互动记录、线上学习轨迹、作业完成情况、思想认知问卷等等,借助算法模型对学生的认知水平、学习习惯、思想困惑、兴趣点等进行精准描绘,明晰不同学生群体的学习需求与薄弱环节。基于精准的学情描绘,教师能够借助 AI 辅助工具设计个性化教学方案,比如说针对思想困惑较多的学生,在教学里增添案例解析、互动讨论环节,针对学习进度较快的学生,适度增加拓展性教学内容。AI 能够实时追踪学生的学习动态,及时更新学情数据,帮助教师动态调整教学方案,保证教学方案始终与学生的学习状态精准契合,提高教学过程的针对性。

2.2.2 构建 AI 个性化教学路径, 满足差异化学习需求

建立 AI 个性化教学路径,是解决传统教学“一刀切”难题、满足学生差异化学习需求的关键办法。新时代大学生在专业背景、认知水平、学习能力方面有较大差异,单一教学路径不能适应所有学生学习需求, AI 技术为建立个

个性化教学路径给予了技术支持。借助 AI 系统,能依据学生学情画像,给每个学生制定专属学习路径,明确学习目标、内容、进度及考核标准,实现“一人一路径”的个性化教学。比如,对于学习基础差的学生,教学路径着重基础知识讲解与巩固,多安排课后辅导和练习。对于学习能力强的学生,教学路径着重拓展性知识学习和实践能力培养,安排科研训练、社会实践等任务。AI 系统能实时追踪学生学习进度,依照学生学习反馈动态调整教学路径,比如学生某知识点没掌握好时,自动增加该知识点讲解和练习内容,学生提前完成学习任务时,推送更高层次拓展内容,保证每个学生都能在适合自己的节奏下学习,充分发挥自身学习潜力。

2.3 完善 AI 辅助下的精准化教学评价体系

2.3.1 构建 AI 多维度评价指标,实现评价精准化

构建 AI 多维度评价指标,是实现教学评价精准化的核心,核心是打破传统评价指标单一、片面的局限,构建涵盖知识掌握、思想成长、实践能力等多维度的评价体系。传统思政教学评价多以学业成绩为核心指标,难以全面反映学生的思政素养与思想成长,无法实现评价的精准性。依托 AI 技术,可构建多维度、立体化的教学评价指标体系,指标涵盖知识维度、能力维度、思想维度三个层面。知识维度包括思政理论知识点的掌握程度、知识运用能力等;能力维度包括课堂参与能力、思辨能力、实践创新能力等;思想维度包括价值取向、道德修养、责任担当等。AI 系统可通过多维度数据采集,对每个评价指标进行量化分析,避免评价的主观性与片面性。可根据不同专业、不同年级学生的特点,通过 AI 技术动态调整各评价指标的权重,确保评价指标与教学目标、学生成长需求精准适配,实现对学生思政学习成效与思想成长的全面、精准评价。

2.3.2 依托 AI 技术实现评价过程自动化、实时化

依靠 AI 技术达成评价过程的自动化、实时化,是提高教学评价效率、增强评价反馈作用的重点所在。传统思政教学评价大多采用人工评价方式,有着评价效率低下、反馈不及时等状况,没办法及时给教学改进予以支持。AI 技术能够实现评价过程的自动化和实时化,借助智能数据采集工具,实时获取学生课堂互动、作业完成、线上学习、实践表现等多方面数据,无需人工介入就能完成数据的整理与分析。AI 系统能够依照预设的评价指标、算法模型,自动生成学生的个性化评价报告,明晰学生的优势与不足,同时为教师给予针对性的教学改进建议。而且,AI 能够达成评价结果的实时反馈,学生可以随时查看自己的学习评

价状况,明确自身努力方向。教师能够依据实时评价结果,及时调整教学策略,解决教学过程中存在的问题。这样一种自动化、实时化的评价模式,突破了传统评价的时间与空间限制,形成“评价—反馈—改进”的闭合回路,促使教学评价精准化水平不断提高。

2.4 强化 AI 辅助教学的保障机制

2.4.1 加强师资队伍建设和提升 AI 应用能力

保障 AI 辅助教学能够有序进行,核心支撑在于加强师资队伍建设和提高教师的 AI 应用能力。AI 辅助思政教学的成效如何,关键要看教师运用 AI 技术的能力怎样。当前部分高校思政教师存在 AI 技术应用能力欠缺、对 AI 辅助教学认识不够深刻等问题,这对教学精准化水平的提高起到了限制作用。所以要建立一套系统化的师资培训模式,定时安排思政教师参加 AI 技术应用培训,培训内容包括 AI 教学工具的操作、AI 资源的整合与运用、AI 学情分析与教学方案设计等方面,以此提高教师的 AI 应用技能。可以搭建教师交流平台,鼓励教师去分享 AI 辅助教学的经验和成果,进行跨院校、跨专业的交流合作,推动教师之间实现相互学习并共同提高。建立激励机制,鼓励教师积极探索 AI 辅助思政教学的新模式、新方法,把 AI 应用能力纳入教师考核评价模式,激发教师应用 AI 技术的积极性和主动性,建立出一支既精通思政教学又掌握 AI 技术的专业化师资队伍。

2.4.2 完善技术支撑体系,保障 AI 辅助教学有序开展

完善技术支撑模式对于保障 AI 辅助教学能够有序进行很关键,其核心在于建立稳定且安全又高效的 AI 教学技术环境。AI 辅助思政教学得以进行,需要完善的技术基础设施、专业的技术服务支持。目前部分高校存在一些状况,比如 AI 教学设备不完善,技术维护工作做得不到位,数据安全方面也存在隐患,这些情况影响了 AI 辅助教学的效果。因此,高校要加大技术投入,完善 AI 教学基础设施建设,配备足够的 AI 教学设备、服务器、网络资源,以此保证 AI 教学工具能够稳定运行。并且,要建立专业的技术服务团队,该团队负责 AI 教学系统的维护、升级、故障排查工作,及时处理教师在 AI 应用过程中碰到的技术问题,从而为 AI 辅助教学提供全面的技术支持。

3 结语

AI 辅助资源给高校思政课程教学精准化提供了重要技术支撑,它在目标定位、内容供给、过程适配和评价反馈上发挥着重要作用。完善资源模式、优化教学设计、健全评价机制和强化保障措施,可以使 AI 技术价值得到充分释

放,推动思政教育提质增效,打通道理人心入行的“最后一公里”。

参考文献:

[1] 严凤莲. 数智技术赋能红色资源融入高校思政育人路径研究 [J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2026, 25(01): 73-76.

[2] 高艳杰. 高校思政课数字化教学资源库建设论析 [J]. 思想理论教育, 2026, (03): 71-77.

[3] 任凯歌, 何楠. 高校思政教育数字化资源的整合与共享机制构建 [J]. 数字通信世界, 2026, (02): 214-216+219.

[4] 王静波. 地方资源赋能高校思政课实践教学探究 [J]. 文教资料, 2026, (03): 77-80.

[5] 李佳丽, 李燕. 新媒体环境下艺术类高校课程思政品牌资源的传播研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2026, 42(01): 136-138.

基金项目: 项目来源: 本文系贺州学院教学改革项目《“四史”融入大学生思政课路径研究——以“纲要”课为例》(项目编号 hzyzcyjg202341) 结项成果。

作者简介: 汤燕红, 女, 汉族, 江西吉安市, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 教育教学改革。