

学前教育特色教育发展的理论建构与实践路径研究

雷舒涵¹ 李媛²

1. 西安信息职业大学, 中国·陕西 西安 710125

2. 西咸新区沣东新城第四幼儿园, 中国·陕西 西咸新区 712000

摘要: 特色教育是破解学前教育同质化、实现高质量发展的有效路径。本文基于文化认同、游戏本位学习及生态系统理论, 构建“文化性-游戏性-个性化”三维特色教育框架。调研发现: 微观层面存在师幼关系疏离、课程游戏割裂等要素冲突; 中观层面面临政策执行断层、专业支持缺位; 宏观层面资源错配凸显与投入不足等结构性矛盾。结合实践案例, 提出要素统整、履责协同、区域联动三位一体发展策略, 为建构“尊重差异、扎根文化、游戏赋能”的学前教育特色体系提供理论支撑与实践范式。

关键词: 学前教育特色发展; 游戏本位学习; 文化认同; 教育生态系统; 课程游戏化

A Study on the Theoretical Construction and Practical Pathways of Characteristic Education Development in Preschool Education

Lei Shuhan¹, Li Yuan²

1. Xi'an Information Vocational University, China Shaanxi Xi'an 710125

2. The Fourth Kindergarten of Fengdong Xincheng, Xixian New Area, China Shaanxi Xixian New Area 712000

Abstract: Characteristic education serves as an effective pathway to address the homogenization in preschool education and promote its high-quality development. Grounded in cultural identity, play-based learning and ecosystem theories, this paper constructs a three-dimensional framework for characteristic education, integrating the dimensions of cultural relevance, playfulness, and individualization. The study identifies challenges at multiple levels: at the micro level, issues such as detached teacher-child relationships and the disconnect between curriculum and play; at the meso level, obstacles including fragmented policy implementation and insufficient professional support; and at the macro level, structural contradictions like resource misallocation and inadequate investment. Drawing on practical cases, it proposes a tripartite development strategy of integration of key elements, collaborative responsibility fulfillment, and regional synergy. This offers theoretical support and practical models for constructing a distinctive preschool education system characterized by respecting differences, cultural rootedness and play-based empowerment.

Keywords: Characteristic development of preschool education; Play-based learning; Cultural identity; Educational ecosystem; Play-based curriculum

0 引言

学前教育是国民教育体系的重要组成部分。当前学前教育发展面临同质化困境与质量提升的双重挑战。在学前教育由规模扩张向质量提升转型的关键时期, 特色教育成为破解上述问题的重要路径。特色教育是建立在科学教育理念基础上, 尊重儿童发展规律和文化背景, 符合幼儿园实际条件的教育创新。本文从理论建构、现实困境、实践路径和对策建议四个维度, 系统探讨学前教育特色发展问题, 为推动学前教育高质量发展提供学术参考。

1 特色教育的理论基础与框架构建

1.1 多元理论源流与思想根基

丰富的教育理论为特色教育实践提供了科学依据和方向指导。福禄贝尔、蒙台梭利、瑞吉欧、陈鹤琴等教育家

提出的各具特色的教育思想, 共同为特色教育的发展奠定了坚实的理论基石。

福禄贝尔提出了“顺应自然”“全面发展”和“游戏教育”等重要理念。他认为教育应顺应儿童的自然发展, 重视儿童的自由和自发学习, 这与中国教育中尊重儿童天性的理念相契合。他强调游戏是儿童教育的重要手段, 通过游戏可以唤醒、养育和提升儿童的生命。他将游戏分为精神性游戏和运动性游戏, 并通过恩物和作业等形式展开, 为现代幼儿园游戏教学提供了理论基础。

蒙台梭利的教育理论强调“以儿童为中心”和“不教的教育”, 倡导学校应为儿童设计量身定做的专属环境, 并提出了“吸收性心智”“敏感期”等概念。蒙台梭利认为教师应扮演观察者和指导者的角色, 根据儿童的需要提供

帮助,而不是直接教学。这一理念对特色教育中尊重儿童个体差异、提供个性化支持提供了理论指导。

瑞吉欧教育体系以其“走进儿童心灵”的儿童观及强调“互动关系”与“合作参与”的理念闻名。其代表人物马拉古齐在《儿童的一百种语言》中提出,儿童是一个能够自主认识、思考、发现、发明、幻想和表达世界的、充满活力的个体。这一观点要求成人必须承认儿童拥有巨大潜能,并从儿童的思维和立场出发看待世界,从而让他们能充分展现这些潜能。

陈鹤琴提出了“活教育”理论,主张中国儿童教育的发展要适合国情,符合儿童身心发展规律。他认为“活的教育”就是“不是死的教育”,反对书本主义的教育,强调“一切设施、一切活动以儿童为中心的主体”。陶行知的“生活教育”理论包括“生活即教育”“社会即学校”和“教学做合一”三大部分,分别为生活教育的内容论、场所论和方法论。这些理论为中国特色教育的发展提供了本土化的理论支撑。

1.2 特色教育的理论框架与核心特征

特色教育的理论框架由文化认同理论、游戏本位学习理论和生态系统理论三大支柱构成,形成了有机统一的整体。文化认同理论强调个体对特定文化的认可与接纳过程,学前教育阶段是文化认同形成的关键时期;游戏本位学习理论确立了游戏在学前教育中的核心地位,认为游戏是儿童的天性,也是他们认识世界、表达自我、发展能力的主要方式;生态系统理论则为特色教育提供了环境设计的理论框架,认为儿童发展受到微观系统、中观系统、外层系统和宏观系统的多层次影响。

特色教育具有三个核心特征:一是文化性,注重民族文化传承与创新,将本土文化资源转化为优质教育内容;二是游戏性,坚持以游戏为基本活动,尊重儿童的天性和发展规律;三是个性化,关注幼儿的个体差异和发展需求,提供更加适宜的教育支持。这些特征共同构成了特色教育的本质属性。

2 特色教育发展的多维困境

2.1 微观层面:教育活动的要素冲突

在微观教育活动层面,学前教育特色发展面临着师幼关系疏离、游戏课程割裂和保教质量失衡等现实问题。数据显示,乡镇幼儿园教师平均年龄41.3岁,年流失率19.4%，“35岁以下+本科+持证”教师仅占23.8%。这种师资结构导致师幼关系陷入“低亲密、低冲突”的疏离状态。教师非教学负担较重,对“儿童中心”认识不充分,

幼儿陷入“虚假自由”。

在游戏与课程关系上,存在边界模糊和实施困难等问题。某地引进的课程方案中,62%的活动材料乡镇教师难以获取,加之教师改编能力不足,导致课程实施率仅55%。同时,“保强教弱”现象普遍、对个体关注不足、理论与实践脱节等问题突出。上述要素冲突严重影响了教育活动的整体质量和特色发展效果。

此外,乡镇幼儿园还存在硬件设施“标准化”与“适宜性”错位的问题。新建园所多照搬城市设计,缺乏乡土特色,87%的户外场地采用塑胶地面,自然探索区面积不足城市幼儿园的1/3。这种环境创设的同质化,使得特色教育缺乏必要的物质载体和空间支持。

2.2 中观层面:体制机制的缺位与失衡

在中观体制机制层面,学前教育面临着政策执行链断裂、专业支持链缺失和质量监管链不完善等系统性问题。省级统筹与县级落实存在“温差”、专项资金到位率平均滞后6-8个月。县-乡-村三级教研网络形同虚设,76%的乡镇园全年接受指导不超过2次,专业支持严重不足。

学前教育“非基本公共服务”的定位导致各级政府责任边界模糊,总量投入增长但区域差异较大。普惠园尤其民办园质量效益不高,“办园一投入一管理”机制和督导评估体系亟待优化。评估标准城市化倾向明显,缺乏符合乡镇实际的质量评价体系,无法有效引导和支撑乡镇幼儿园的特色教育发展。

这种体制机制的缺位与失衡,导致乡镇幼儿园在发展特色教育时缺乏足够的政策支持和管理保障。63%的教师自认是“高级保姆”,职业幸福感低于城市教师27个百分点,反映出专业身份认同危机和文化自觉的严重缺失。

2.3 宏观层面:系统供需的结构性矛盾

在宏观系统层面,学前教育面临着人口结构变化、资源空间错配和发展风险加剧等结构性矛盾。近年来,人口结构巨变正在重塑学前教育,在园幼儿总数和“关停潮”导致幼儿园运营压力陡增。学龄前儿童分布与资源空间配置错位,公益普惠和质量水平存在被稀释风险。

教育经费“蓄水池”容量不足。某贫困县学前教育财政投入仅占教育总经费的8.3%,远低于国家要求的12%下限,形成“低投入-低质量-低认同”恶性循环。这种资源配置的结构性矛盾使得特色教育发展缺乏必要的资源保障和资金支持。

同时,城乡发展差距和区域不平衡问题突出。乡镇幼儿园生均教育经费仅为城市园所的42%,教师持证率低于

城市 28 个百分点, 优质资源供给不足与群众教育期待提升之间的矛盾日益凸显。这种发展不均衡严重制约了学前教育特色教育的普及和提升。

3 特色教育的实践路径与创新模式

学前教育特色教育的实践探索需建立在坚实的理论基石之上, 并通过系统化的实施路径转化为教育现实。

3.1 文化遗产与课程重构: 基于文化认同理论的实践路径

文化遗产是特色教育的核心要素, 其理论基础源于文化认同理论与建构主义学习理论。文化认同理论强调个体对特定文化的认可与接纳过程, 建构主义则认为知识是在特定文化语境中通过互动建构形成的。在学前教育阶段, 儿童通过接触和体验本土文化, 形成初步的文化认同与归属感。

文化浸润式课程开发是实现文化遗产的重要途径。海南省琼中黎族苗族自治县利用山区自然资源优势, 创新采用竹筒、槟榔叶等多种本土材料, 打造“自然材料资源库”。这种实践低成本、高质量的教育创新, 实现了乡镇园所与城市幼儿园在游戏质量上的实质公平。作为“安吉游戏”实践区, 浙江省舟山市岱山县以课程资源建设和“安吉游戏”本地化创新为着力点, 确立以海岛特色资源为内核特色教育。其园本课程“渔岛海韵”入选浙江省幼儿园精品课程, 体现了文化要素与教育实践的深度融合。

文化课程重构应遵循三个基本原则: 一是生活化原则, 将文化元素融入幼儿一日生活, 让幼儿在生活中感受文化; 二是游戏化原则, 通过游戏方式让幼儿体验文化, 在玩中学、做中学; 三是综合化原则, 将文化内容与各领域发展相结合, 促进幼儿全面发展。这三种原则共同构成了文化遗产课程的理论框架。

3.2 游戏化教学与自主学习: 基于游戏本位学习理论的创新模式

游戏是幼儿学习的基本形式, 也是特色教育的重要载体。《学前教育法》明确规定“幼儿园应当以学前儿童的生活为基础, 以游戏为基本活动”。游戏化教学的理论基础主要源于游戏本位学习理论和社会文化理论。游戏本位学习理论认为游戏是儿童认识世界、发展能力的主要方式, 而社会文化理论则强调社会互动在认知发展中的重要作用。

北京市大兴区作为教育部保育教育质量提升试点区, 坚持以幼儿为本的科学理念, 坚持因地制宜的基本原则, 以自主游戏实践与创新为突破点, 优化一日生活, 探索园本、班本教研为教育改革实践助力、赋能。琼中黎族苗

族自治县建立“观察-解读-支持”循环机制, 教师通过观察记录儿童游戏行为, 形成儿童发展档案。同时创新“1+N”观察法(1个焦点儿童+N种记录方式), 有效促进教师角色从“指导者”向“研究型观察者”的转变。这种实践体现了社会文化理论中关于成人支架式支持对儿童发展重要性的观点。

游戏化教学的实施需要创建丰富多样的游戏环境, 提供适宜的游戏材料, 给予幼儿充分的游戏时间。教师应扮演观察者、引导者和合作者的角色, 通过观察记录了解幼儿游戏行为, 通过适时介入引导游戏深入发展, 通过合作参与支持幼儿学习。

3.3 个性化支持与因材施教: 基于差异发展理论的支持体系

个性化是特色教育的本质特征, 其理论基础主要包括差异发展理论、多元智能理论和最近发展区理论。差异发展理论认为每个儿童都有独特的发展轨迹和节奏, 多元智能理论强调人类智能的多样性和差异性, 最近发展区理论则指出儿童在发展水平与潜在水平之间存在需要成人支持的区间。

琼中黎族苗族自治县建立“观察-解读-支持”三级循环机制, 教师通过儿童的持续性游戏观察记录, 形成儿童发展档案。这种实践体现了差异发展理论的核心观点——尊重每个儿童的发展特点和节奏。北京市幼儿教师通过观察、研究、回应性地支持幼儿, 与幼儿共同学习、同生共长的双向互动关系。这种转变反映了社会建构主义理论的观点, 即知识是在社会互动中共同建构的。

个性化支持体系需要建立三个关键机制: 一是观察记录系统, 通过持续观察了解每个幼儿的发展情况和需求; 二是发展评估体系, 分析幼儿的优势和需要加强的领域; 三是个别化指导方案, 提供有针对性的教育支持。这三种机制共同构成了个性化支持的理论框架和实践路径。

3.4 家园社协同育人: 基于生态系统理论的合作模式

家园社协同育人是特色教育的重要支撑, 其理论基础主要源于生态系统理论和社会资本理论。生态系统理论认为儿童发展受到微观系统、中观系统、外层系统和宏观系统的多层次影响, 而社会资本理论则强调社会网络和关系资源对个人发展的重要性。

家园社协同育人需要建立三个关键机制: 一是沟通机制, 确保家长和教师之间及时、准确地交流幼儿信息; 二是合作机制, 使家庭和幼儿园形成教育合力; 三是资源整合

合机制,整合家庭、幼儿园和社区的教育资源。这三种机制共同构成了家园社协同育人的理论框架和实践路径。

有效的家园社协同育人能够创造丰富的学习环境,提供一致的教育支持,促进儿童的全面发展。正如生态系统理论所强调的,儿童的发展受到多层次环境系统的影响,只有各系统之间形成良好互动,才能为儿童发展提供最佳支持。

4 特色教育发展的系统化对策建议

4.1 要素统整:引领教育活动和合有序

为推动学前教育特色发展,首先需要在微观层面实现要素统整,引领教育活动走向和合有序。具体而言,需要厘清幼儿全面发展内涵,构建和合有序的师幼关系,弥合课程与游戏的割裂,平衡游戏与教学,减轻教师非教学负担,保障同工同酬,提升保教活动实施与评估的专业性,并加强本土化实践智慧提炼。

在教师队伍建设方面,需要建立“双轨制”教师发展支持系统。一是专业成长“双导师制”:理论导师(高校专家)+实践导师(城市骨干教师)结对指导;二是培训课程:建立“模块超市”,设置基础必修、特色选修、实践研修三大模块,实行学分银行管理;三是职业发展“双通道”:建立教学型+管理型晋升体系,设立“乡村幼教名师”专项奖励。这种系统化的教师支持体系,能够有效提升教师专业能力,为特色教育提供人才保障。

同时,创新乡土课程实施路径。通过资源转化“四步法”:发现-筛选-转化-评价,形成“乡镇百草园”“节气厨房”等特色课程;环境创设“三化原则”:自然化、生活化、游戏化,将晒谷场改造成建构区,利用竹编工艺开发玩教具;评价改革“成长树”系统:建立包含生活适应、文化感知等维度的幼儿发展评价体系。这种课程创新能够有效促进特色教育的实施和发展。

4.2 履责协同:构建健全高效体制机制

在中观层面,需要实现履责协同,构建健全高效的学前教育体制机制。构建“政府到位型”体制,明确政府主导责任,将学前教育深度融入基本公共服务规划,科学核定成本完善投入管理,保障各类家庭平等入园机会,加大薄弱地区的资源倾斜,建立协同高效运行机制,优化督导评估体系,激励多元主体参与。

政府需要建立“一园一案”诊断改进系统,推行“基本标准+特色发展”双轨评估。同时,高校应参与“U-K共生”计划:师范院校与乡镇园建立课程研发共同体,开发《乡土资源课程实施指南》;社区联动构建“教育生态

圈”:整合文化站、农技站等资源,创建“15分钟学前教育资源圈”;家庭赋能实施“成长合伙人”制度:开发家长教育资源包,建立“家庭教养能力成长档案”。这种“四位一体”协同发展机制,能够为特色教育提供全方位的支持保障。

在质量监管方面,需要创新性地引入动态监管、联盟双向互评及联盟体捆绑评价等制度,将联盟园考核成绩纳入绩效考核范畴,并将联盟办园总成绩纳入镇街中心学校年度考核。对在教育研究、师资培训、教学管理、整体水平提升及幼儿园特色发展等方面表现突出的联盟团体,给予适当奖励,确保学前教育联盟工作的良性运转与持续发展。

4.3 区域联动:塑造共生发展系统

在宏观层面,需要推动区域联动,塑造学前教育共生发展生态系统。以县域为单位,研判各类园所“态位”,整合区域资源,构建互惠共生生态,实现资源有机联动与效能最大化,并积极转型应对新生儿人口变化。

通过以强带弱、以强带新等方式,组建跨区域学前教育联盟,实现城区优质园与镇中心园的深度联结。推行“镇域一体化办园联盟”,由镇街中心幼儿园对村办园、民办园实施一体化管理,有效推动农村学前教育均衡发展。同时,鼓励各幼儿园立足本土,打造“一园一品”特色文化,形成系统性的特色课程与活动。

积极探索适合农村地区的特色教育发展新路径。按照“条件具备、相对集中、方便集散”原则,根据适龄幼儿分布情况,利用乡镇学校布局调整富余教室进行改造或利用村委会,在村设立早教点;通过教师“走教”的形式开办学前教育早教点,探索农村、边远山区发展学前教育的新路子。

5 结语

学前教育特色发展是破解同质化困境、提升教育质量的重要路径。通过理论建构、困境分析、实践探索和对策研究,我们系统探讨了特色教育的发展路径。研究表明,特色教育建立在丰富的教育理论基础之上,需要从微观教育活动、中观体制机制和宏观系统供需三个层面协同推进。

总之,学前教育特色发展是一个系统工程,需要政府、幼儿园、家庭和社会的共同努力。只有坚持科学理念、尊重儿童发展规律、立足文化背景、创新教育实践,才能实现学前教育从“有园上”到“上好园”的根本转变,为每个孩子的终身发展奠定坚实基础。

参考文献:

[1] 陈鹤琴. 活教育理论与实施[M]. 上海: 上海新华书

店, 1949.

[2] 教育部.《3-6岁儿童学习与发展指南》[Z]. 2012.

[3] Malaguzzi L. 孩子的一百种语言[M]. 罗雅芬, 译. 台北: 光佑文化, 2000.

[4] Montessori M. 童年的秘密(1909) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.

[5] 琼中黎族苗族自治县教育局. 乡镇幼儿园自然材料资源库建设报告[R]. 2021.

[6] 舟山市岱山县教育局. “渔岛海韵”课程实践白皮书[Z]. 2022.

[7] Hu B Y, et al. Quality and equity: Challenges in Rural Chinese Preschools [J]. Early Childhood Research Quarterly,

2020(52): 3-14.

[8] 北京市教委. 北京市学前教育游戏化教学改革指导意见[EB/OL]. 2023.

[9] 周兢. 学前教育质量评价体系重构: 从标准化到生态化[J]. 教育研究, 2021 (5): 78-89.

[10] Froebel F.人的教育(1826) [M]. 孙祖复, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001.

基金项目: 本文为陕西省教育科学“十四五”规划2024年度课题(项目号编码: SGH24Y3014)。

作者简介: 雷舒涵(1999-), 女, 陕西省咸阳市人, 助教。研究方向: 学校教育与管理。