

高职学生职业认知现状与产教融合协同育人机制探析

吴琼静 林培坚 陈贺

浙江东方职业技术学院, 中国·浙江 温州 325000

摘要: 随着我国产业升级和经济结构调整的加速, 高素质技术技能人才的培养成为职业教育改革的核心议题。高职学生作为技术技能人才的主要来源, 其职业认知水平直接影响人才培养质量与就业适应性。然而, 当前高职学生在职业认知方面普遍存在定位模糊、规划缺失、认同感低等问题, 亟待通过深化产教融合、构建协同育人机制加以改善。本文在梳理职业认知理论内涵的基础上, 通过实证调研分析高职学生职业认知的现实困境, 进而探讨产教融合协同育人的内在逻辑与实践路径, 提出优化协同机制、强化实践育人、构建多元评价体系等对策建议, 以期提升高职人才培养质量提供理论参考与实践指导。

关键词: 高职学生; 职业认知; 产教融合; 协同育人; 人才培养

Analysis on the current situation of vocational cognition of higher vocational students and the collaborative education mechanism of production and education integration

Wu Qiongjing, Lin Peijian, Chen He

Zhejiang Dongfang Polytechnic, China Zhejiang Wenzhou 325000

Abstract: With the acceleration of China's industrial upgrading and economic restructuring, the cultivation of high-quality technical and skilled talents has become the core issue of vocational education reform. As the main source of technical and skilled talents, higher vocational students' professional cognition level directly affects the quality of talent training and employment adaptability. However, at present, there are many problems in Vocational College Students' vocational cognition, such as vague positioning, lack of planning, and low sense of identity, which need to be improved by deepening the integration of production and education, and building a collaborative education mechanism. On the basis of combing the theoretical connotation of vocational cognition, this paper analyzes the practical dilemma of vocational cognition of higher vocational students through empirical research, and then discusses the internal logic and practical path of collaborative education with the integration of production and education, and puts forward countermeasures and suggestions such as optimizing the collaborative mechanism, strengthening practical education, and building a diversified evaluation system, in order to provide theoretical reference and practical guidance for improving the quality of higher vocational talent training.

Keywords: Higher vocational students; Professional cognition; Integration of production and education; Collaborative education; Personnel training

0 引言

职业教育承担着培养高素质技能型人才的重任。近年来, 国家先后出台了《国家职业教育改革实施方案》《关于深化产教融合的若干意见》等一系列政策文件。高职学生的职业认知是指学生对职业内涵、职业价值、职业规范、职业发展等方面的认知与理解, 是影响其学习动力、职业选择与就业适应的重要心理基础。当前高职学生在职业认知方面仍然存在各种问题, 制约了高职教育人才培养质量。产教融合协同育人机制的构建, 为解决高职学生职业认知困境提供了重要突破口。通过校企深度合作, 将产业需求融入人才培养全过程, 让学生在真实职业环境中感知职业内涵、体验职业规范、规划职业发展, 从而有效提升职业

认知水平。

1 职业认知的理论内涵与高职学生的认知特征

1.1 职业认知的理论基础

职业认知是学生个人对世界的理解与评价, 从心理学角度出发, 职业认知是个体通过自身的理解、思维、记忆, 对于职业信息加工整合与内化的结果。职业认知的形成, 受到社会文化、个人因素、环境因素的交互影响。具体而言, 职业认知主要包括以下内容: 一是对职业性质、职业规范、职业发展的认识; 二是个体对职业认知的思维与判断内容; 三是职业认知评价, 个体对职业的判断与情感态度。在高职学生职业认知中, 还具有鲜明的实践性特征。

高职学生的职业认知形成具有多元性,不仅包括课堂,还受到社会实践与情感浸润。真实的工作环境、具体的岗位任务、鲜活的职业榜样,都是职业认知形成的重要资源。

1.2 高职学生职业认知的形成机制

高职学生职业认知的形成是一个动态发展的过程,受到多重因素的综合影响。作为学生个体,职业认知受到学生年龄、学习动机、认知水平的直接影响。青春期的学生思维活跃,自我认知逐步清晰,但是三观并未完全建立,因此职业认知具有极强的可塑性。在教育层面,课程设置、教学内容、教学方法、师资水平等直接影响学生职业认知的广度与深度。具有丰富教育经验的专业教师,能够结合实践经验与社会知识,为学生塑造全面、深入的职业认知。家庭背景、社会文化、产业环境等也对学生职业认知产生重要影响。家庭职业观的影响、社会对职业的评价、产业发展的态势,都在潜移默化中塑造学生的职业认知。此外,学生在参与实训、社会实践、技能竞赛过程中,职业认知也会逐步形成,真实的工作场景与具体的职业体验,能够帮助学生将抽象的职业理论认知转化为具体的职业情景认知。

2 高职学生职业认知的现状分析

2.1 职业认知整体了解不足,专业关联性弱

根据对高职学生职业认知调查总结,仅有三分之一的学生对与自己所学专对应岗位比较了解,超过四成的学生对本专业所对应的岗位基本不了解。此外,仅有三成的学生能够准确说出自己所学专业需要具有的核心职业能力。多数高职学生并不清楚自己毕业之后从事的岗位具体工作要求。进一步分析发现,高职学生的职业认知随着年级的上升,职业认知水平显著提高。大三学生的职业认知水平明显高过大一、大二学生,这是因为专业知识的学习与社会经验的积累,提升了学生的眼界与职业知识,但是多数大三学生对于未来的职业发展规划仍然缺乏清晰的认知。

2.2 对职业价值认同度偏低,功利化倾向明显

受制于社会及学生自身对职业教育的偏见,仅有四成的高职学生认为自己所学专业有较高的社会价值,多数学生从现实需求出发,仅仅是为了获得更好的工作机会,对于自身的职业价值认同度偏低。具体到未来的职业成就,仅有不足三成的学生认为未来职业能够带来较高的成就感,这反映了高职学生对于未来职业生涯发展缺乏信心。目前,高职教育更多从就业出发显示其优越性,因此学生更关注其功利性回报,具体到个人价值与学习兴趣明显不足。功利化倾向导致学生对于职业价值认同不高,这就导致学生

在学习过程中缺乏主动性,对于未来的职业发展也缺乏积极心态。

2.3 职业规范认知薄弱,职业素养有待加强

由于高职院校对职业规范内容涉及较少,因此仅有三分之一的学生对于职业规范较为了解,而在安全生产规范、职业道德准则等方面,学生的认知水平普遍较低。值得注意的是,通过实习实训获得职业规范认知的学生,其认知水平明显高于未实习的学生。这提示我们,实践环节对职业规范的培养具有重要作用。然而,当前高职院校的实践教学在职业规范教育方面仍显不足,往往侧重于技能训练而忽视规范养成。

3 产教融合协同育人的理论内涵与实践价值

3.1 产教融合协同育人的理论基础

产教融合协同育人作为一种人才培养模式,具有深厚的理论基础。产教融合理论的提出,打破了职业教育与产业发展之间的行业壁垒,将两个相对独立的系统进行有机融合,优势互补,资源共享。产教融合使学校、企业、社会三方协同育人,学生能够在完整的职业生态环境下提升专业能力。产教融合模式下,企业为学生提供了真实的实训环境,学生能够有充足时间将专业理论知识转化成成熟的职业经验。产教融合协同育人以技能型人才培养为目标,以校企合作为基础,以资源共享、优势互补为途径,将产业需求融入人才培养全过程,实现教育与产业的深度对接、协同发展。

3.2 产教融合协同育人的核心要素

产教融合协同育人机制涉及多个核心要素,主要包括主体要素、资源要素、过程要素、制度要素。主体要素中,学校与企业是协同育人的两大核心主体,政府、行业组织作为要素组成部分,在育人过程中发挥各自作用,形成多元治理结构。资源要素则包括物质资源、人力资源、课程资源、信息资源等。产教融合实现资源整合与共享,学校与企业将各自资源互换,协同育人质量得到显著提升。过程要素则是将协同育人贯穿于人才培养全过程,在专业设置、课程开发、教学实施、实训等环节全面深度融合。制度要素则需要完善的制度保障,包括合作机制、运行机制、激励机制、评价机制等。制度设计的科学性直接影响协同育人的效果。

3.3 产教融合协同育人对职业认知发展的价值

产教融合协同育人对于高职学生职业认知的培养具有独特价值。一是提供真实的职业情境。高职学生的职业认知需要具体的职业情境支撑。产教融合模式下,企业为学

生提供了真实的实训场所,学生能够在真实的工作环境中感受到职业氛围,体验到职业规范,理解其职业内涵。真实情境能够帮助学生形成鲜活、具体的职业认知,弥补课堂学习带来的局限性。二是搭建认知发展的阶梯。从最初的参观企业、岗位见习到中期的项目实践,最后到进入企业实训,顶岗实习,产教融合为学生提供循序渐进的职业认知解题,使学生逐步深化职业认知。三是提供榜样的示范引导。学生在进入企业后,能够接触到企业导师、优秀技术人才,他们言传身教,帮助学生直观了解职业发展路径,感受职业精神内涵,激发学生对行业认同感。

4 基于产教融合的高职学生职业认知提升机制构建

4.1 确立职业认知培养的共同愿景

职业认知培养需要校企双方形成共识,确立共同目标。学校与企业应基于人才培养目标与学生发展需求,共同制定职业认知培养的目标体系。确定共同的职业认知培养目标体系,首先是在知识层面确定目标,包含学生对职业领域、岗位要求、行业规范等的了解程度;其次是能力层面的目标,即学生职业规划、职业适应、职业发展等方面的能力水平;最后是素养层面的目标,即学生职业认同、职业精神、职业道德等方面的养成状况。职业认知培养目标的制定应当具有渐进性,根据学生职业认知发展规律,设置阶梯式目标。在大一阶段,职业认知应当侧重启蒙,帮助学生对本专业有基本了解。在大二阶段,组织学生进入相关企业参观,建立初步的岗位认知,深入了解职业要求。大三阶段则组织学生进入企业实训,制定职业发展规划,指导学生制定职业发展方案。

4.2 整合校企优质育人资源

产教融合协同育人的优势在于资源的整合与共享。学校与企业应建立资源共享机制,实现优势互补。要整合师资力量,构建校企双导师教学团队。学校教师主要负责专业理论课程教学,引导学生建立职业认知知识体系,企业导师负责为学生进行岗位实践指导与职业精神传承。校企合作,定期开展交流,协同教研,形成育人合力。学校与企业应当共建职业认知课程体系,将企业岗位标准、职业规范、行业前沿等融入课程内容,开发项目化、模块化的职业认知课程。引入企业案例、真实项目,增强课程的实践性与情境性。学校与企业还应当共建实习实训平台。将企业生产线引入校园,或在校外建立稳定的实习基地,为

学生提供真实的工作情境。利用虚拟仿真技术,开发沉浸式职业体验项目,拓展职业认知的时空边界。

4.3 构建全周期职业认知培养路径

职业认知的培养应贯穿人才培养全过程,形成系统化的培养路径。入学阶段,学校应当组织学生进行企业参观,或者邀请毕业校友分享职业经验,帮助学生建立对本专业基本认知,引导学生对自己未来从事的行业有基本了解。在学习阶段,要将职业情境引入课堂教学,通过项目式教学、案例教学等,让学生在真实的环境中感受到职业内涵。进入企业实训阶段后,学生通过顶岗实习等途径,在真实的工作岗位上体验职业情境,由企业导师进行一对一指导,帮助学生理解职业规范、掌握职业技能、规划职业发展。在毕业前夕,学生即将走上工作岗位,高校应当开展职业咨询,帮助学生梳理职业认知成果,制定职业发展规划。建立校友联系机制,为毕业生提供持续的职业生涯支持。

5 结语

提升高职学生职业认知,有助于深化产教融合,提升人才培养质量。当前,高职学生在职业认知方面普遍存在认知模糊、认同偏低、规划薄弱等问题,亟需通过产教融合协同育人机制加以改善。产教融合协同育人机制下,通过整合育人资源,构建协同培养路径,建立科学评价机制,完善保障体系等方式,不断提升高职学生的职业认知水平,为培养高素质技能型人才奠定基础。展望未来,只有深化产教融合,构建协同育人机制,才能让高职学生在真实职业情境中感知职业、理解职业、热爱职业,成长为适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 严良达. 高职教育产教融合协同育人共同体机制研究[J]. 长江丛刊, 2025(11):251-253.
- [2] 彭晓珍, 杨玲. 高职院校产教深度融合协同育人机制的创新与探索[J]. 产业创新研究, 2025(24):178-180.
- [3] 张国祥. 高职院校产教融合校企合作协同育人机制创新与构建探析[J]. 改革与开放, 2022(14):68-72.
- [4] 胡伟明, 楚文波. 产教融合视域下高职教育协同育人机制研究[J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(10):14-18.
- [5] 白尉华, 许彩兰, 段杰. 产教融合视阈下高职院校协同育人机制探索[J]. 炫动漫, 2023(22):0127-0129.

作者简介: 吴琼静(1995-), 女, 汉族, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。