

中华优秀传统文化融入小学英语教学的意义、现状与策略

夏宝兰 普琼芬

昆明市中华小学, 中国·云南 昆明 650000

摘要: 基于新时代教育政策的导向, 深化课程改革需要借助多种路径。其中, 将中华优秀传统文化与小学英语教学进行有机融合, 便是重要举措之一。基于政策背景与现实需求, 分析该融合在弘扬传统文化、发展核心素养、提升教师教学能力等方面的意义, 揭示当前存在重语言知识教学、教师传统文化素养不足、缺乏系统融入体系等问题。从教材挖掘、单元拓展、教师素养提升等维度提出具体策略, 旨在实现语言教学与文化育人的有机统一, 为小学英语教学改革提供有益的实践参考。

关键词: 小学英语教学; 中华优秀传统文化; 文化自信; 核心素养; 教学策略

Combining Excellent Traditional Chinese Culture with Primary School English Teaching: Significance, Current Status, and Strategies

Xia Baolan, Pu Qiongfeng

Kunming Primary School, China Yunnan Kunming 650000

Abstract: In line with the educational policies of the new era, combining excellent traditional Chinese culture with primary school English teaching has emerged as a key approach to advancing curriculum reform. Based on policy background and practical needs, this study analyzes the significance of this integration in promoting traditional culture, developing students' core competencies, and enhancing teachers' professional abilities. It reveals existing problems such as an overemphasis on language knowledge instruction, insufficient traditional cultural literacy among teachers, and a lack of systematic integrating frameworks. Specific strategies are put forward through the textbook analysis, thematic expansion, and teacher development. These strategies seek to integrate language teaching with cultural education, which offer some references for the development of primary school English teaching.

Keywords: Primary school English teaching; Excellent traditional Chinese culture; Cultural confidence; Core competencies; Teaching strategies

0 引言

总书记于党的十九大报告中强调, 文化是一个国家、一个民族的精神命脉所在。只有文化繁荣, 国家才能走向兴旺; 只有文化强大, 民族才能实现强盛。这一论述不但强调了文化在国家发展过程中的核心地位, 更突出了文化自信对于中华民族伟大复兴的关键作用。作为中华文明的重要组成部分, 中华优秀传统文化代表着中国人民的精神和价值观念, 是中华民族源源不竭的力量源泉。

国家教育部门也制定一系列政策举措, 以促进中华优秀传统文化的传承与发展。2014年教育部首次发布了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》^[1], 系统性地从政策层面规划了中小学阶段的优秀传统文化教育。除了规定各学段的教育目标与任务外, 还明确提出“将中华优秀传统文化教育系统地融入课程和教材体系”。为了推动中华优秀传统文化的传承发展政策落地实施, 中共中央办公厅与

国务院办公厅于2017年联合发布了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》^[2]。该文件确立了“一体化、分学段、有序推进”三项基本原则, 明确提出要将中华优秀传统文化系统融入国民教育的各个层面, 特别是要贯穿于幼儿园及中小学的教材建设之中, 从而逐步构建起一套较为完整的中华文化课程与教材体系。随后, 教育部在2021年出台了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》^[3], 就传统文化融入课程教材所涉及的基本准则、总体目标、具体内容、呈现方式、不同学段的任务以及各学科的安排等, 作出了全方位的部署, 重点强调以素养为导向、进行系统设计并实现全学科覆盖。在此基础之上, 《义务教育英语课程标准(2022年版)》(简称“新课标”)^[4]也明确指出, 学生应当“加深对中华文化的理解与认同, 拓展国际视野, 坚定文化自信”。关于文化意识的各学段目标, 一级目标被表述为“拥有国家认同感, 并为中华优秀

传统文化感到自豪”；二级目标则表述为“展现出爱国主义情怀与文化自信”。此外，教学建议还强调教师应“加深对中华文化的理解，增强中华文化认同感”。各项政策的落实，为中华优秀传统文化融入小学英语教学构筑了稳固的制度基础。

在小学阶段，学生正处于人生观和价值观逐渐形成的关键时期。他们在英语学习过程中接触到的西方文化元素，如节日、风俗、礼仪等，极易对其思想观念产生潜移默化的影响。如果在这一重要阶段缺乏对中华文化的正确性引导，学生很可能在无形之中接受并内化西方的文化价值体系，进而影响其对中华优秀传统文化的自信。基于此，推动中华优秀传统文化与小学英语教学相融合，具有重要的现实意义。一方面，这种做法能让学生在学英语的过程中，更全面、深入地感知中华优秀传统文化，并由此强化其文化自信。与此同时，借助英语教学传播中华优秀传统文化，有助于抵御西方文化对学生的负面冲击，从而在全球化时代更好地维护文化安全，保持文化上的独立与自信。一言以蔽之，推动中华优秀传统文化与小学英语教学相融合，不仅切实实践了国家政策与新课标精神，更是提升学生文化自信的有力途径。

1 中华优秀传统文化融入小学英语教学的意义

1.1 弘扬传统文化，坚定文化自信

中华优秀传统文化作为世界上最古老的文明之一，积淀了历代中国人的智慧与价值追求。小学英语教学兼具提升人文素养与培养语言能力的双重功能。新课标指出，英语学习有助于学生开启理解多元文化的窗口，进而拓展国际视野。中华优秀传统文化融入英语课堂能帮助学生更好地认识、敬重并传承中华优秀传统文化。这样的英语教学一方面能拓展学生的学习经历，另一方面可促使他们在具体活动中对中外文化展开比较与赏析，逐步深化对中华优秀传统文化的认同，进而唤起民族自信心与自豪感。文化的发展既需要“引进来”，也离不开“走出去”。正如总书记所强调的，要“讲好中国故事、传播好中国声音”^[6]。只有将中华优秀传统文化切实融入英语教学之中，使学生理解并认同自己的文化根基，才能更加有效地传播中国故事，推动中华优秀传统文化走向世界。以课堂为教学主阵地，结合单元主题，引入贴近学生日常生活的文化背景知识，既能提升英语学习的趣味性，也有助于学生更深入地领会中华优秀传统文化的精神实质，从而巩固文化自信。与此同时，这一做法有利于营造一种兼具文化深度与课堂趣味

的学习氛围，激发学生的学习积极性与内在动机，增强其对本国文化的尊重与认同，进而促使学生以更高的专注度投入英语学习。

1.2 发展核心素养，促进多元文化

中华优秀传统文化蕴含着许多优秀文化底蕴及人生哲理。小学生正处于身心发展重要阶段，是思维与认知能力形成的关键期。教师需根据发展情况对学生进行多方面的引导和教育，为其形成正确的世界观、人生观、及价值观打下良好基础^[7]。英语课程的根本目标是培养学生的核心素养，即语言能力、文化意识、思维能力和学习能力^[8]。其中，文化意识体现了核心素养的价值取向，具体表现为学生对中外文化的认知、跨文化理解的态度，以及在真实情境中的行为选择。因此，在小学英语教学中，要培养学生的多元文化交往能力，就需要自然地将中华优秀传统文化融入教学之中。这样既能帮助学生更好地了解和尊重本国文化，也有利于他们更深入地理解外国优秀文化。通过对比和分析中西方文化之间的异同，学生可以提升多元文化交往能力，进而推动核心素养的养成，为未来的终身学习打下更牢固的根基。通过英语教师在教学中渗透中华优秀传统文化，学生可以逐渐明辨是非，增强其学习能力及文化素养。这有助于形成良好的道德品质和综合素质的提升，同时能为其形成坚定的文化自信和强大的民族自豪感打下坚实基础。

1.3 提高教师素养，提升教学质量

当前，社会主义现代化建设已取得举世瞩目的辉煌成就，中国的发展进程以及中国特色社会主义道路在全球范围内的影响力持续增强。讲好中国故事、传播好中国声音，已成为世界各国人民认识和了解中国的重要途径。小学英语教师不仅承担着英语语言与文化的教学任务，更肩负着弘扬中华优秀传统文化的责任。教师自身的传统文化素养，直接关系到学生在跨文化交际中应具备的传统文化素养的养成。在推动中华优秀传统文化切实融入小学英语教学的过程中，英语教师除了要持续强化自身的英语专业能力与文化素养，还应当注重对中国优秀传统文化知识的系统学习与反复积累，进一步强化运用英语讲好本国优秀传统文化的责任担当。这种做法有助于切实提升英语教师的综合人文素养，使其既能胜任语言教学任务，也能更好地承担起传播中华优秀传统文化的职责。将中华优秀传统文化自然融入小学英语课堂，能够显著丰富课程的内涵，使教学内容更加多样立体。教师不断探索新的教学模式，引导学生学会用英语表达传统文化内容，进而培养其综合素质，

最终推动小学英语教学质量的整体提升。

2 中华优秀传统文化融入小学英语教学的现状

2.1 重语言知识教学制约了优秀文化的融入

由于单周课时量少,教学任务繁重以及受结构主义语言学理论的影响,不少小学英语教师在开展实际教学时仅仅关注学生的学业发展,主要表现为立足英语教材内容,以考试大纲等来安排基础英语教学。这在一方面会忽视多元化思维品质的培养,从而导致学生认知视野狭窄而无法促进学生拓展学习;另一方面忽略了培养学生综合应用能力,无法增强学生的文化意识与文化涵养,这种状况会导致学生文化意识薄弱,文化涵养水平偏低^[7];而在推动中华优秀传统文化与小学英语教学相融合的实践中,更需着力加以改善。部分小学英语教师未能及时更新自身的教学理念,仍然沿用较为传统的教学模式,侧重于对单词和语法知识的翻译与讲解,课堂缺乏足够的趣味性与实际效果,难以真正调动学生英语学习的主动性。

2.2 教师传统文化意识淡薄

在将中华优秀传统文化与小学英语教学进行融合的过程中,教师自身的专业教学能力及其对传统文化的重视程度很大程度上决定了英语教学的整体质量。目前,不少教师在实际教学中尚未将中华优秀传统文化纳入其中,对其重视程度明显不足。现有的英语教师培训仍以英语专业知识与教学技能提升为主,教材或教学中有关中华优秀传统文化的内容非常有限,这不利于两者在教学中实现有效融合。在授课过程中,教师一般只围绕教材中的语言知识点展开,缺乏对传统文化相关内容的拓展。小学英语教材多以单元结构编排,内容多贴近学生的日常生活,直接体现中华优秀传统文化的部分较为有限。由于英汉两种语言之间存在文化差异,这种相对单一的教学内容只能让学生掌握基础的英语知识。而传统文化内容的缺失将对学生的学习效果造成较大影响^[9]。

2.3 没有形成优秀传统文化体系,教师无从下手

通过问卷调查,我们发现学生对中华优秀传统文化融入小学英语教学持积极态度,有较为强烈的学习意愿。受限于英语教学的专业背景,部分小学英语教师在实际教学中难以实现优秀传统文化与英语知识之间的有效整合。不知道怎么融入,哪里融入,怎样融入,从而并未建立起小学英语优秀传统文化的培养体系。在将中华优秀传统文化与小学英语教学进行融合的过程中,教师作为课堂教学的主导力量,其自身的专业教学水平以及对中华优秀传统文化

化的认知深度,在很大程度上决定了英语教学的实际成效。从当前的教学实践来看,学校在招聘教师时,往往更看重其英语授课能力,而对教师的文化素养关注不够。这一现状使得教师难以将传统文化自然、有效地融入英语教学过程之中。

3 中华优秀传统文化融入小学英语教学的策略

3.1 分析梳理教材,挖掘文化元素

英语教材中蕴含着相当丰富的文化内涵,需要教师加以深入挖掘和恰当解读。以新版 PEP 小学英语教材为例,该教材不仅系统呈现了语言知识,还巧妙地融入了大量中华优秀传统文化相关内容。教师可以结对将教材中的中华优秀传统文化元素梳理挖掘出来,形成集锦,供教师们融入的时候参考。这样一来,教师可在英语语言知识教学中,以教材基础知识为起点,精准把握其与中华优秀传统文化的融合衔接点,并适时适度注入传统文化元素,引导学生在拓展国际视野的过程中深刻领会中华优秀传统文化的价值精髓,进而确立坚定的文化自信与爱国情怀。

3.2 围绕单元主题,拓展文化储备

小学英语教材的各个单元均围绕特定的主题内容进行编排。借助单元整体教学,教师围绕各单元主题意义来组织课堂活动,能够有效挖掘其中的文化要素与育人价值。英语教师可依据单元核心主题进行教学内容设计,实现语言知识学习与中华优秀传统文化的自然融合。这样不仅能够激发学生的学习兴趣,还能使他们在潜移默化中体验文化魅力、拓展知识储备,切实达到文化育人的效果。在明确单元主题意义的前提下,教师可引导学生挑选与主题相关的中国谚语或经典名句,记录其中英文对照,逐步构建个人语料库,从而同步促进语言能力与文化素养的提升。同时还可基于教材内容整合有价值的课外学习资料,比如相关文化绘本故事及古诗词等。

3.3 提升文化素养,深化教学创新

英语教学与中华优秀传统文化有机融合的先决条件是教师需要不断提高对中华优秀传统文化素养。教师应持续加强自身对中华优秀传统文化的学习。只有当教师真正重视传统文化知识的积累,主动阅读相关经典著作,深入理解中国的文化习俗、社会风貌、行为礼仪及价值理念等,并从中形成个人的认知与见解,才能在日后的教学过程中对学生产生润物无声的影响,增强他们弘扬优秀传统文化的责任感与使命感,同时使学生在英语学习的过程中获得更多中华优秀传统文化的熏陶。此外,教师还需不断提升自身

的学习与研究能力,将对优秀传统文化的理性思考内化为自身的文化基因,并将其运用到英语教学实践之中。

4 结语

中华优秀传统文化融入小学英语教学是落实国家教育政策、贯彻新课标要求、培养学生文化自信的重要实践路径。该融合有助于弘扬民族精神、坚定文化自信,促进学生核心素养的发展,同时提升教师综合素养与教学质量。当前融合实践中存在重语言知识教学而轻文化浸润、教师对传统文化重视不足、尚未形成系统的融入体系等问题,制约了文化育人的有效落实。针对这些问题,应从梳理教材挖掘文化元素、紧扣单元主题拓展文化储备、提升教师传统文化素养并深化教学实践创新等策略入手,找准切入点,将文化育人贯穿于语言学习全过程,实现语言能力与文化素养的双重提升。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 完善中华优秀传统文化教育指导纲要[Z]. 2014.

[2] 于程程. 融合·创新: 基于新教材的小学英语“跨

学科+”教学模式探索[J]. 校园英语, 2024(50): 6-8.

[3] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[Z]. 2017.

[4] 中华人民共和国教育部. 中华优秀传统文化进中小学课程教材指南[Z]. 2021.

[5] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[6] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.

[7] 程晓堂. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(5): 79-86.

基金项目: 昆明市教育科学院研究“十四五”规划课题“中华优秀传统文化融入小学英语教学实践的研究”(ZG2024053)。

作者简介: 夏宝兰(1985-), 女, 汉族, 重庆大足, 中小学高级教师, 硕士研究生, 英语课程与教学。