

职业本科与应用型本科教育协同发展研究-职普融通 视角

孙全民

内蒙古财经大学财政税务学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010070

摘要: 职普融通是我国现代教育体系建设的核心导向, 为职业本科与应用型本科教育协同发展提供了重要遵循。两者具有历史同源性与功能互补性, 协同发展是优化高等教育结构、对接产业升级、促进人才全面发展的必然选择。本文系统剖析了两者协同发展的理论逻辑与现实困境, 结合国际经验与本土实践, 从制度保障、培养体系、资源共享、产教融合四个维度构建协同路径。研究表明, 当前两者协同面临定位模糊、制度壁垒、资源失衡、产教脱节等问题; 通过建立等值化制度、构建模块化课程、打造共享平台、深化产教融合, 可以实现优势互补, 为现代化强国建设提供人才支撑。

关键词: 职普融通; 职业本科; 应用型本科; 协同发展; 产教融合

Research on the Collaborative Development of Professional Undergraduate and Applied Undergraduate Education – Perspective of Integration between Vocational and General Education

Sun Quanmin

School of Finance and Taxation, Inner Mongolia University of Finance and Economics, China Inner Mongolia Hohhot 010070

Abstract: The integration of vocational and general education serves as the core orientation for China's modern education system development, providing essential guidance for the coordinated advancement of vocational undergraduate programs and applied undergraduate education. These two educational models share historical origins and functional complementarity, making collaborative development an inevitable choice to optimize higher education structures, align with industrial upgrading, and promote comprehensive talent development. This study systematically analyzes the theoretical logic and practical challenges of their collaborative development, combining international experiences with domestic practices to construct synergistic pathways through four dimensions: institutional safeguards, training systems, resource sharing, and industry-education integration. Research findings indicate that current collaboration faces issues such as ambiguous positioning, institutional barriers, resource imbalances, and disconnection between industry and education. By establishing equivalent institutional frameworks, developing modular curricula, creating shared platforms, and deepening industry-education integration, complementary advantages can be achieved to provide talent support for building a modernized national power.

Keywords: Integration of general education and vocational education; Vocational undergraduate education; Applied undergraduate education; Collaborative development; Integration of industry and education

0 引言

2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》确立了职业教育与普通教育同等重要的类型定位, 打破了二者的层次壁垒; 2024年《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》明确提出扩大职业本科规模、推动职普融通, 为两类本科协同发展指明方向。当前我国产业向高端化、智能化、绿色化转型, 对高层次技术技能人才和应用型人才需

求迫切, 职业本科侧重技术技能、应用型本科侧重工程应用, 二者具有天然互补性。但实践中, 因定位模糊、制度衔接不畅等原因, 两类教育出现同质化竞争、衔接断层等问题, 未能充分发挥协同育人效能, 难以适配产业需求。职普融通视角下, 推动二者协同发展, 既是优化高等教育资源配置的关键, 也是拓宽学生发展路径、构建优质教育生态的重要举措。

1 职业本科与应用型本科协同发展的理论逻辑

职业本科是本科层次职业教育的核心载体,以培养高层次技术技能人才为目标,突出职业性与实践性,面向高端产业,培养能解决复杂技术问题、推动成果转化的人才。应用型本科是普通高等教育的重要组成部分,以培养工程型、应用技术型人才为目标,兼顾理论与实践,面向产业工程设计、项目管理等岗位,培养实践与创新能力较强的人才。而职普融通是打破职业教育与普通教育类型壁垒^[1],在制度、课程、资源、评价等方面实现互联互通,构建灵活开放的现代教育体系,以实现不同教育类型等值化、协同化发展。

1.1 共生理论视角下的协同发展

共生理论为分析数字化转型背景下的协同发展提供了重要理论支撑。共生理论认为,不同主体通过相互依赖、相互作用形成共生关系,进而实现共同发展。职业本科与应用型本科作为高等教育体系中的两个重要共生单元,具有资源互补、功能协同的天然属性。其中,职业本科的实践优势与应用型本科的理论优势形成鲜明互补,通过构建互惠共生发展模式,能够实现教育资源的优化配置,提升整个高等教育系统的育人效能^[2]。

1.2 竞合理论与类型教育理论的整合

类型教育理论强调职业教育应遵循工作体系逻辑,以职业标准为逻辑起点,与应用型本科的学科专业标准形成差异化发展路径^[3]。而竞合理论为理解职业本科与应用型本科关系提供了新的理论视角。竞合理论认为合作或竞争总是存在一种复杂的平衡。这一理论与职业本科与应用型本科“同层不同类”的竞合关系高度一致,两类教育既存在异质性又具有同质性,形成螺旋式竞合发展格局。

通过竞合理论与类型教育理论的整合,职业本科与应用型本科可以在保持各自类型特色的基础上,实现资源共享、优势互补、协同发展。这种螺旋式竞合发展最终将有助于实现职普融通,为构建中国特色现代职业教育体系提供理论支撑和实践路径。

1.3 协同发展的内在必然性

一是高等教育结构优化的必然要求。我国高等教育已进入普及化阶段,同质化问题凸显,二者协同可推动高等教育从“层次化”向“类型化”转型,形成分类清晰、功能互补的发展格局;二是产业转型升级的现实需要。新质生产力发展对复合型、高层次人才需求迫切,二者优势互补可构建覆盖产业链的人才培养体系,为产业升级提供精

准人才支撑。三是学生全面发展的核心诉求。职普融通背景下,二者协同能打破职业教育“低层次”的刻板印象,为学生提供技术提升与理论深造双向成长路径,适配终身学习需求。

2 职业本科与应用型本科协同发展的现实困境

2.1 定位模糊导致同质化竞争

两类院校在培养目标、课程设置上定位模糊,同质化竞争加剧。部分职业本科模仿应用型本科的学科导向,弱化实践教学,出现“学术漂移”;部分应用型本科转型不彻底,沿用传统理论教学模式,缺乏应用特色^[4]。同时,二者专业设置高度重叠,集中于热门领域,缺乏差异化发展,造成资源浪费。

2.2 资源分配不均引发发展失衡

一是财政投入差距显著。职业本科多由高职院校升格,财政拨款沿用高职标准,与应用型本科差距较大,导致实训设备、师资建设等进展缓慢;二是师资队伍建设失衡。职业本科“双师型”教师不足,应用型本科教师缺乏产业实践经验,二者缺乏常态化师资共享机制,难以实现优势互补;三是实训资源配置不均。应用型本科实训资源贴合企业实践不足,职业本科实训资源高端化不足,且二者缺乏统筹整合,存在重复建设与闲置并存现象^[5]。

2.3 机制缺失与政策支持不足

职业本科与应用型本科协同发展的机制缺失问题十分突出,主要表现在政策支持体系不完善、长效运行机制缺位、评价激励机制不健全、产教融合脱节等多个方面。现行偏利共生模式不够理想,校企合作成果仅囿于院校内部而未能惠及企业发展,共同体运行难以为继。

3 职业本科与应用型本科协同发展的典型模式及核心特征

典型国家在两类本科协同发展方面积累了成熟经验,本文选取德国、英国两国,从协同模式、制度支撑等维度展开比较,提炼可借鉴的共性经验。

3.1 德国双元制引领的二元结构协同模式

德国通过立法确立应用科学大学(应用型本科)与双元制大学(职业本科)并行体系,形成“制度-课程-产教”三位一体协同模式。其核心特征:一是制度保障法制化,通过《高等学校总纲法》《职业教育法》明确二者等值地位;二是课程衔接紧密,基础与技术课程学分互认,应用科学大学双元制专业占比超70%,学生需完成企业真实项目方可毕业;三是产教协同深入,企业作为双主体参与

育人, 承担部分费用, 教师需具备企业工作经验。

3.2 英国资格框架支撑的灵活融通模式

英国以国家职业资格框架(NQF)为核心, 构建“资格-工学-资源”协同模式。其核心特征: 一是资格框架一体化, 学位学徒制与应用型本科学历等值, 实现学分互认与学生双向流动; 二是培养模式工学化, 推行学位学徒制, 企业主导培养过程, 院校提供理论支撑; 三是政策激励多元, 政府通过财政补贴引导企业参与, 院校间共享资源^[6]。

3.3 国际经验的启示

一是健全等值化制度保障。借鉴德国立法经验, 完善职业教育法规, 建立独立职业学位体系, 依托国家学分银行实现学分互认, 消除学历歧视; 二是强化企业育人主体地位。参考英、德政策, 通过财政补贴、税收优惠引导企业深度参与育人, 建立企业参与激励与约束机制, 形成校企双主体育人格局; 三是明确差异化定位。借鉴分工经验, 清晰界定两类本科培养目标, 结合区域产业优化专业设置, 避免同质化, 实现优势互补; 四是构建共享型资源体系。搭建区域性实训、师资、课程共享平台, 提升协同育人能力。

4 职普融通视角下两类本科协同发展的实现路径

4.1 构建等值化制度保障体系, 破除协同壁垒

健全分类评价体系, 立足两类本科属性建立差异化标准, 增设协同发展专项指标强化激励。畅通学分互认与升学通道, 依托国家学分银行制定统一标准, 搭建无壁垒人才成长路径。优化招生与就业制度, 推行双高考并行招生, 建立统一就业服务平台破除歧视, 健全技能人才薪酬制度, 彰显技能价值, 推动两类本科协同高质量发展。

4.2 模块化育人体系与共享资源平台建设赋能协同发展举措

打造模块化培养体系, 强化协同育人, 明确职业本科与应用型本科差异化定位, 前者聚焦高层次技术技能、深耕行业细分领域, 后者侧重工程型应用人才培养、服务区域产业升级, 优化专业布局规避同质化竞争。构建衔接式课程体系, 统一基础课标准, 分类强化实践与工程应用模块, 互认学分并融入产业新技术。创新“理实一体+项目驱动”模式, 推行教师互聘。同时搭建共享型资源平台, 共建实训科研平台、培育高素质师资队伍, 构建数字化资源共享平台, 实现优势互补、提升协同育人实效。

4.3 深化一体化产教融合, 实现协同赋能

构建产业导向协同育人共同体, 以区域重点产业为纽

带, 联合院校、企业、科研机构组建产教融合共同体, 形成人才共育、技术共研等协同格局。创新校企深度合作模式, 推行“订单培养+联合研发”, 定制培养方案、共建产业学院, 推动教育链与产业链深度融合。建立协同发展激励机制, 依托政府政策扶持, 将协同成效纳入院校与企业评价, 构建多方参与的长效协同格局。

5 结语

职业本科与应用型本科协同发展是职普融通的重要实践, 也是优化高等教育结构的必然选择, 具有坚实的理论基础, 可有效破解人才培养与产业需求脱节等问题。随着职普融通深入推进, 需进一步加强政策协同与实践创新, 推动两类教育从表层合作向深度融合转变, 逐步形成“定位清晰、制度健全、资源共享、产教融合、协同高效”的发展格局, 为现代职业教育体系构建、教育强国与技能社会建设提供支撑。

参考文献:

[1] 王旭初, 黄达人. 历史同源与类型竞合: 职业本科与应用型本科关系的厘清与重塑[J]. 国家教育行政学院学报, 2022(09):30-37.

[2] 冯东, 陈紫涵. 共生理论下职业本科赋能行业产教融合共同体的逻辑、困境与优化路径[J]. 江苏高职教育, 2025(06):25-34.

[3] 崔淑淇, 姚聪莉. 本科层次职业教育人才培养的内在逻辑、目标定位与实现路径[J]. 现代教育管理, 2023(04):97-108.

[4] 邱小健, 贾豪杰. 职业本科教育的发展困局与突破路径——基于利益相关者理论视角[J]. 现代教育管理, 2025(12):106-117.

[5] 刘佳亮, 钱凤德. 高职-应用本科贯通协同育人的实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2024(02):181-184.

[6] 覃丽君. 本科职业教育制度精准供给的国际启示——基于对英国学位学徒制的新制度主义考察[J]. 中国职业技术教育, 2021(21):13-19.

基金项目: 课题项目: 中国高等教育学会“2025年度高等教育科学研究规划课题”“三十八、现代职业教育体系建设研究”重大课题“数字化转型背景下职业教育本科与应用型本科协同发展机制研究”(项目编号 25ZJ0105)。

作者简介: 孙全民(1973.08-), 男, 汉族, 山东海阳人, 博士研究生, 教授, 主要研究方向: 财政税收政策、职业教育。