

# 核心素养视域下初中英语阅读教学策略研究

蔡丽芳

广州市骏景中学, 中国·广东 广州 510665

**摘要:** 英语学科核心素养包含语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四大维度, 是初中英语阅读教学的核心导向。当前教学存在语言能力培养表面化、思维品质培养缺失、文化意识渗透浅薄、学习能力培养缺位等问题。结合沪教版八年级上册相关单元教学实例, 从深度阅读、探究课堂、文化渗透、自主阅读四个方面, 提出具有可行性的教学实施策略, 助力核心素养落地。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 阅读教学; 实践策略

## Research on Teaching Strategies of Junior High School English Reading from the Perspective of Core Literacy

Cai Lifang

Guangzhou Junjing Middle School, China Guangdong Guangzhou 510665

**Abstract:** The core literacy of the English subject includes four dimensions: language ability, thinking quality, cultural awareness, and learning ability, which are the core orientations of junior high school English reading teaching. Currently, there are problems such as superficial language ability cultivation, lack of thinking quality cultivation, shallow cultural awareness penetration, and absence of learning ability cultivation in teaching. Based on the teaching examples of relevant units in the eighth grade of the Shanghai Edition, this paper proposes feasible teaching implementation strategies from four aspects: in-depth reading, inquiry-based classroom, cultural penetration, and autonomous reading, to facilitate the implementation of core literacy.

**Keywords:** Core literacy; Junior high school English; Reading teaching; Practical strategies

### 0 引言

随着教育改革深化, 核心素养导向下的学科教学成为必然趋势, 初中英语阅读教学作为落实立德树人根本任务、培养学生语言运用能力的关键载体, 面临新的要求与挑战。当前初中英语阅读教学仍存在诸多与核心素养培养要求不符的问题, 难以满足学生全面发展需求, 基于此, 结合具体教学实例探索科学有效的教学策略, 具有重要的现实意义。

### 1 核心素养内涵界定

英语学科核心素养是学生在英语学习过程中逐步形成的关键能力与必备品格, 是落实立德树人根本任务的重要载体, 契合初中英语教学“发展语言能力、培养思维品质、涵养文化意识、提升学习能力”的核心目标。其核心内涵涵盖四大维度, 语言能力是基础, 指学生运用英语进行理解、表达和交流的能力, 也是阅读教学的核心抓手; 思维品质是关键, 强调通过英语阅读培养学生的逻辑分析、推理判断等高阶思维; 文化意识是灵魂, 旨在引导学生了解中外文化差异, 增强文化自信; 学习能力是保障, 帮助学生掌握科学的阅读方法, 形成自主学习能力<sup>[1]</sup>。四大维度

相互关联、有机统一, 共同构成初中英语阅读教学的核心导向, 为教学实践提供明确指引。

### 2 核心素养视域下初中英语阅读教学的现状

#### 2.1 语言能力培养流于表面, 缺乏深度输入与输出

当前初中英语阅读教学中, 语言能力培养多停留在基础层面, 未能实现深度输入与输出的有效结合。教学过程中, 教师多以词汇讲解、句型分析为核心, 引导学生逐句翻译文本、记忆重点短语, 却忽视了学生对文本整体语境的理解和语言运用能力的培养。学生在阅读时仅能完成简单的信息查找任务, 无法准确把握文本的深层含义、作者的情感态度及语言表达的精妙之处。同时, 阅读教学与语言输出环节脱节, 学生缺乏将阅读中积累的语言知识灵活运用至写作、口语表达中的机会, 导致阅读输入与输出失衡<sup>[2]</sup>。这种教学模式下, 学生的语言能力仅停留在“识记”层面, 难以形成真正的语言运用能力, 与核心素养中语言能力的培养要求存在明显差距。

#### 2.2 思维品质培养缺失, 学生思辨能力不足

核心素养视域下, 思维品质的培养是初中英语阅读教学的重要目标, 但当前教学中普遍存在思维品质培养缺

失的问题,导致学生思辨能力不足。教学中,教师多采用“灌输式”教学模式,直接给出文本的中心思想、段落大意和解题答案,缺乏对学生思维过程的引导和启发。学生在阅读过程中被动接受信息,无需进行深入的逻辑分析、推理判断和归纳总结,长期下来形成了“依赖教师、被动思考”的学习习惯。对于阅读文本中的观点分歧、逻辑关联等内容,学生难以进行独立思考和合理质疑,无法运用批判性思维对文本信息进行筛选、分析和评价。

### 2.3 文化意识渗透浅薄,跨文化理解能力薄弱

初中英语阅读文本蕴含着丰富的中外文化元素,是渗透文化意识、培养跨文化理解能力的重要载体,但当前教学中文化意识渗透浅薄,学生跨文化理解能力薄弱。教师在阅读教学中,往往只关注语言知识的讲解,对文本中蕴含的文化背景、风俗习惯、价值观念等内容要么一笔带过,要么未进行深入解读,导致学生对文本的理解仅停留在语言表层,无法把握文化内涵。同时,教学中缺乏中外文化对比的引导,学生难以了解中外文化的差异与共性,无法形成正确的文化认知和文化态度。部分学生在阅读过程中,因不了解相关文化背景而误解文本含义,甚至产生文化偏见,这与核心素养中文化意识的培养目标相悖,不利于学生跨文化交流能力的提升<sup>[9]</sup>。

### 2.4 学习能力培养缺位,自主阅读素养不足

学习能力是核心素养的重要组成部分,也是学生终身学习的基础,但当前初中英语阅读教学中,学习能力培养缺位,导致学生自主阅读素养不足。教学过程中,教师主导整个阅读过程,从文本选择、阅读方法指导到阅读任务布置,都由教师统一安排,学生缺乏自主选择、自主规划和自主探究的机会。教师未能系统传授科学的阅读方法,如略读、查读、猜词义等,学生在阅读时往往盲目阅读,效率低下,难以形成自主阅读的能力。

## 3 核心素养视域下初中英语阅读教学的实施策略——以沪教版八年级上册 Unit3 Our digital lives 教学为例

### 3.1 立足语言能力,构建深度阅读教学模式

#### 3.1.1 精选阅读素材,贴合学生认知与素养目标

沪教版八年级上册 Unit3 Our digital lives 围绕数字生活展开,核心知识点包括数字产品相关词汇、一般现在时和现在进行时的综合运用,以及简单的说明文阅读技巧。精选阅读素材时,需紧密贴合学生认知水平和语言能力培养目标,避免素材难度过高或过低。可选取与学生日常生活密切相关的短文,如“Different ways to use smartphones in

daily study”“How teenagers use digital products properly”等,素材中融入 unit3 核心词汇如 smartphone、digital camera、online study、information search 等,同时涵盖目标句型如“We often use smartphones to look for information”“They are using digital tools to finish their homework”。素材长度控制在 200-300 词,符合八年级学生阅读水平,既便于学生积累语言知识,又能引导学生结合自身数字生活体验理解文本,实现语言输入的趣味性和实效性,为深度阅读奠定基础,让语言能力培养落地到具体素材阅读中。

#### 3.1.2 设计分层任务,落实语言知识与技能训练

结合 Unit3 教学知识点和学生英语基础差异,设计分层阅读任务,兼顾不同层次学生的语言能力发展需求,落实语言知识与技能训练。基础层任务聚焦核心词汇和句型巩固,让学生阅读素材后完成词汇匹配、句型转换练习,如将素材中的简单句改为现在进行时,或用 unit3 核心词汇替换句子中的普通词汇,帮助基础薄弱学生夯实语言基础。提高层任务侧重文本理解,要求学生梳理素材段落大意,找出数字产品在学习中的具体应用,并用简单的英语句子概括,锻炼学生的语言组织能力。提升层任务注重语言输出,让学生结合素材内容和自身经历,写一段 80 词左右的短文,介绍自己使用数字产品的方式,灵活运用 unit3 所学词汇和句型。

### 3.2 聚焦思维品质,打造探究式阅读课堂

#### 3.2.1 设计启发性问题,引导批判性思维发展

结合沪教版八年级上册 Unit3 Our digital lives 的阅读素材,设计具有启发性、层次性的问题,引导学生主动思考、大胆质疑,培养批判性思维。阅读前,提出引导性问题,如“Do you often use digital products in your study? What problems may happen if we use them too much?”,激发学生思考,衔接单元主题。阅读中,设计递进式问题,如“What are the advantages of using digital products in study according to the passage?”“Why does the writer say we should use digital products properly?”,引导学生深入分析文本细节,梳理文本逻辑。阅读后,设计开放性、批判性问题,如“Do you agree with the writer's opinion? What are the disadvantages of overusing smartphones? How can we balance digital life and study?”,引导学生结合文本内容和自身体验,发表不同观点,学会辩证看待数字产品的作用。

#### 3.2.2 开展合作探究,培养逻辑思维与创新思维

以 Unit3 阅读教学为载体,开展小组合作探究活动,让学生在合作交流中梳理文本逻辑、探索解决问题的方法,

培养逻辑思维与创新思维。将学生分为4-6人小组,结合阅读素材,布置探究任务:梳理数字产品在学习、生活中的应用,分析过度使用数字产品的危害,并提出合理使用数字产品的建议。探究过程中,小组内分工明确,有的学生负责梳理文本中的相关信息,有的学生负责整合小组观点,有的学生负责补充自身生活经验,通过讨论、交流,梳理出清晰的逻辑框架。探究结束后,各小组展示探究成果,分享梳理的内容和提出的建议,其他小组进行补充、质疑。

### 3.3 渗透文化意识,实现语言与文化协同发展

#### 3.3.1 挖掘语篇文化内涵,拓宽文化视野

沪教版八年级上册 Unit3 Our digital lives 的阅读素材中蕴含着中西方数字生活的文化差异,教学中需深入挖掘语篇文化内涵,引导学生了解不同国家青少年的数字生活方式,拓宽文化视野。阅读教学中,结合素材中提到的“foreign teenagers use digital products to do online courses and communicate with friends”等内容,补充中西方青少年使用数字产品的差异:西方青少年更注重利用数字产品进行自主学习和个性化发展,而我国青少年多将数字产品用于学习辅助和娱乐交流。同时,挖掘语篇中隐含的文化理念,如“合理使用数字产品,兼顾学习与生活”的理念,引导学生理解不同文化背景下人们对数字生活的认知,认识到数字技术对不同国家人们生活的影响。

#### 3.3.2 开展跨文化对比活动,增强文化认同感与包容心

结合 Unit3 教学内容,开展跨文化对比活动,让学生在对比中感知中外文化差异,增强文化认同感与包容心。活动设计贴合学生实际,具有可操作性,如组织学生分组对比中西方青少年使用数字产品的习惯、数字产品在家庭中的应用差异等,结合阅读素材和自身收集的信息,梳理对比要点,制作简单的对比卡片。对比过程中,引导学生思考差异产生的原因,如文化背景、教育理念的不同,让学生明白文化没有优劣之分,尊重不同文化的差异。同时,引导学生结合我国国情,思考如何合理借鉴西方青少年使用数字产品的有益经验,规范自身数字生活行为,传承我国优秀传统文化,增强文化自信。

### 3.4 培育学习能力,促进学生自主阅读发展

#### 3.4.1 传授阅读策略,提升自主阅读效率

结合沪教版八年级上册 Unit3 Our digital lives 的阅读教学,系统传授适合八年级学生的阅读策略,帮助学生掌

握科学的阅读方法,提升自主阅读效率。针对 Unit3 说明文的文本特点,重点传授略读、查读、猜词悟义三种核心阅读策略。略读时,引导学生快速浏览文本标题、首段和尾段,抓住文本核心主旨,了解文章围绕数字生活展开的主要内容;查读时,引导学生根据具体问题,快速定位文本中的关键信息,如数字产品的应用、使用建议等,提高阅读速度;猜词悟义时,结合上下文语境,引导学生猜测生词含义,如通过“online study”猜测“online”的含义,通过“digital camera”猜测“digital”的含义,培养学生独立解决生词的能力。

#### 3.4.2 搭建自主阅读平台,激发阅读兴趣

以 Unit3 Our digital lives 为切入点,搭建多元化自主阅读平台,激发学生的阅读兴趣,促进学生自主阅读发展。课堂上,搭建小组自主阅读交流平台,让学生在小组内分享自己找到的与数字生活相关的英语短文,交流阅读心得,互相推荐优质阅读素材,营造自主阅读的氛围。课后,搭建线上线下结合的阅读平台,线下布置自主阅读任务,让学生阅读与单元主题相关的简易英语读物、绘本,如“Digital Life for Teenagers”,并记录阅读笔记;线上借助班级学习群,分享阅读音频、阅读感悟,教师定期进行点评、指导。

## 4 结语

核心素养视域下,初中英语阅读教学需突破传统教学局限,立足四大素养维度,结合教材内容与学生实际设计教学活动。沪教版相关单元的教学实践表明,通过构建深度阅读模式、打造探究课堂、渗透文化意识、培育自主阅读能力,可有效解决当前教学痛点,实现语言学习与素养培养的协同发展,推动初中英语阅读教学提质增效。

### 参考文献:

- [1] 黄莹. 核心素养导向下初中英语阅读教学评一体化课堂的构建策略 [J/OL]. 中国基础教育资源库(中学版), 1-4[2026-04-13].
- [2] 谢文娟. 基于核心素养的初中英语阅读教学策略研究 [J]. 名师在线(中英文), 2026, 12 (09): 79-81.
- [3] 孙友香. 核心素养视域下初中英语阅读教学研究 [J]. 启迪与智慧(上), 2026, (03): 76-78.

作者简介:蔡丽芳(1983.06-),女,汉族,广西省南宁市,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教学。