

课程思政融入外科护理教学的路径探索与实践

谭小琴

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710000

摘要: 课程思政是新时代高校落实立德树人根本任务的重要战略举措。外科护理学作为护理专业的核心必修课程, 兼具专业性强、实践要求高、人文关怀需求突出等特点, 是课程思政建设的重要阵地。当前, 如何在外科护理教学中实现专业知识传授与思政价值引领的有机融合, 已成为护理教育改革的焦点问题。本文基于对高校课程思政政策的系统梳理, 结合外科护理学课程特点, 从思政元素的系统挖掘、多元化教学方法的应用、思政资源库的构建、师资队伍协同育人能力的提升以及教学评价体系的完善五个维度, 深入探讨了课程思政融入外科护理教学的实施路径, 以期护理专业课程思政建设提供理论参考与实践借鉴。

关键词: 课程思政; 外科护理教学; 立德树人; 思政元素; 教学改革

Exploration and Practice of Integrating Ideological and Political Education into Surgical Nursing Teaching

Tan Xiaoqin

Xi'an Peihua University, China Shaanxi Xi'an 710000

Abstract: Curriculum based ideological and political education is an important strategic measure for universities in the new era to implement the fundamental task of cultivating morality and talents. Surgical nursing, as a core compulsory course in the nursing profession, has the characteristics of strong professionalism, high practical requirements, and prominent demand for humanistic care. It is an important battlefield for the ideological and political construction of the curriculum. Currently, how to achieve the organic integration of professional knowledge imparting and ideological and political value guidance in surgical nursing teaching has become a key issue in nursing education reform. This article is based on a systematic review of ideological and political policies in university courses, combined with the characteristics of surgical nursing courses. It explores the implementation path of integrating ideological and political education into surgical nursing teaching from five dimensions: systematic mining of ideological and political elements, application of diversified teaching methods, construction of ideological and political resource library, improvement of collaborative education ability of teaching staff, and improvement of teaching evaluation system. The aim is to provide theoretical and practical references for the construction of ideological and political education in nursing courses.

Keywords: Course ideology and politics; Surgical nursing teaching; Cultivating virtue and nurturing people; Ideological and political elements; Teaching reform

0 引言

教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人, 立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 要求在全国所有高校、所有学科专业中开展课程思政建设, 将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体, 寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 使各类课程与思政课程同向同行, 构建全员全程全方位育人大格局^[1]。护理学是一门兼具自然科学与人文科学双重性质的学科, 外科护理学作为护理专业核心课程, 内容涵盖围手术期护理、创伤护理、肿瘤护理等多个领域, 对学生的专业技能、职业

素养和人文情怀均提出了较高要求。有学者指出, 外科护理课程作为培养优质护理人才的重要渠道, 既要提升学生的专业技能, 更要强化其社会责任感与职业使命感^[2]。因此, 在外科护理教学中系统融入课程思政, 不仅是落实国家教育政策的必然要求, 更是培养德才兼备护理人才的现实需要。然而, 课程思政建设并非简单地在专业课程中叠加思政内容, 而是要将思政教育“如盐在水”般融入专业知识教学。在外科护理教学实践中, 如何挖掘合适的思政元素、选择恰当的融入方式、建立有效的评价机制, 仍是当前面临的主要挑战。本文旨在系统探讨课程思政融入外科护理教学的理论基础与实践路径, 为护理教育改革提供

有益参考。

1 理论基础与思政元素挖掘

1.1 立德树人与专业教育的辩证统一

课程思政建设是将思想政治工作体系贯通人才培养体系的制度性安排。教育部明确指出,必须解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题^[1]。专业课程不仅是知识和技能的载体,更应承担价值引领功能。若只关注护理技术训练而忽视护理伦理、人文关怀、责任担当等价值观的培养,培养出的护理人才将“有技术而无温度”。课程思政强调将思想政治教育元素融入各门专业课程,通过潜移默化实现育人目标。在外科护理教学中,教师应自觉将思政教育贯穿于课堂教学、实践教学、临床实习等环节,让学生逐步确立“以患者为中心”的理念,涵养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献的职业精神。

1.2 外科护理学课程思政的内在逻辑

首先,外科护理学具有鲜明的人本属性,患者承受身心双重痛苦,要求护理人员给予充分的人文关怀。有研究指出,可将生命安全、医学职业素养、爱国、辩证思维、法律意识等思政元素融入教学,突出“医学味”^[2]。其次,该课程蕴含丰富的思政教育资源:从外科发展史中前辈的奋斗事迹,到抗击疫情中护理人员的英勇表现,从围手术期的团队协作精神,到器官移植、临终关怀领域的伦理抉择^[3]。再次,课程实践性和情境性强,临床护理中常面临复杂的伦理困境,为思政教育提供了天然场景。

1.3 思政元素的类型与挖掘策略

课程思政建设应围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点优化内容供给^[1]。结合外科护理学特点,可将思政元素归纳为生命价值观教育、辩证思维教育、职业素养与责任担当、家国情怀与社会责任、法律法规与伦理规范、科学精神与创新意识六大类型。以《乳腺癌患者护理》教学为例,有研究从生命教育、辩证思维、职业素养、创新思维、爱伤观念和科学思维六个维度融入思政元素,取得了良好效果^[4]。党的二十大报告强调推进健康中国建设,在外科护理教学中融入党的二十大精神,引导学生将个人发展融入国家卫生健康事业大局^[5]。

各教学章节的思政元素挖掘各有侧重。围手术期护理可围绕术前沟通中的人文关怀、术中配合中的团队协作、术后康复中的责任担当展开;创伤急救护理应着眼于救死扶伤精神、心理素质和多学科协作意识^[6];烧伤病人护理可通过患者康复历程的讲述,引导学生体会生命的顽强与医学人文的温度^[7]。思政元素挖掘应遵循目标导向、适切

性、自然融入三原则,避免“说教式”和“贴标签式”^[8]。具体策略包括:建立思政元素与知识点的映射关系,收集临床真实案例、典型事迹、伦理案例等素材,在教学设计中有意识设计融入环节^[9]。

2 实践路径

2.1 教学设计与思政目标融合

传统教学目标主要聚焦知识和技能,课程思政要求增加育人目标,形成知识、能力、素养三位一体的目标体系。有学者探索了学习通+BOPPPS教学模式,将任务型教学与思政素材有机融合^[9];也有研究提出基于EIP-CDIO模式的急危重症护理课程思政教学,从构思、设计、实施、运作四个环节系统融入思政元素^[6]。

2.2 多元化教学方法整合应用

案例教学法是最常用的方法之一。外科护理教学中蕴含大量思政案例:急腹症护理可引入急诊护士争分夺秒抢救生命的故事,器官移植护理可引导学生思考伦理问题^[10]。情景模拟教学法通过创设真实临床情境,让学生扮演护士角色,将思政理念内化为行为习惯。讨论式教学法围绕伦理困境组织课堂讨论,如探讨“什么样的护理才是对临终患者最大的尊重”^[11]。信息化教学手段利用学习通、雨课堂等平台推送思政素材、开展在线讨论,实现全过程覆盖^[12]。

2.3 思政资源库构建与共享

系统化的思政资源库是课程思政持续有效开展的基础。资源库应包括典型案例库(含病情描述、护理过程、思政启示)、榜样人物库(南丁格尔奖获得者、“最美护士”、抗疫英雄等)、政策文件库、视频资源库、文献资料库。跨学院合作至关重要:护理学院与马克思主义学院联合推进案例库建设,共同挖掘临床护理场景思政内核^[13];外科与急救护理团队以临床需求为导向,将严谨求实、敬佑生命等职业素养融入教学大纲^[14]。

2.4 实践教学环节的思政融入

实践教学包括实验室实训、临床见习和临床实习。实验室实训中,无菌技术操作训练不仅要强调规范准确性,更要引导学生理解规范背后对患者安全的责任意识^[10]。临床见习和实习提供了真实的思政教育情境,带教教师应善于捕捉契机,引导学生思考护理行为背后的价值取向^[9]。针对“课时紧张”难题,可通过将思政元素嵌入实训任务、利用碎片化时间点拨、在案例讨论中自然引出议题等方式实现^[13]。

2.5 协同育人机制构建

课程思政建设需要全校协同推进,尤其是护理学院与

马克思主义学院的合作。思政课教师提供理论指导,专业课教师提供临床经验。已有院校实践表明,两院联合召开课程思政与思政课程双向协同交流会,推动“双轮驱动”,破解“两张皮”问题^[14];通过集体备课、资源共享、联合教研等形式建立常态化交流机制^[13]。此外,临床教学基地的带教教师也应纳入课程思政建设体系。

3 师资队伍建设

3.1 教师课程思政意识的培养

教师是课程思政建设的主力军。教育部要求提升教师开展课程思政建设的意识和能力^[1]。然而,当前部分外科护理教师对课程思政理解停留在表层,甚至视为额外负担^[3]。学校应通过政策宣讲、专题讲座、经验分享等形式,帮助教师深刻理解课程思政的价值,使课程思政从“要我做”转变为“我要做”。

3.2 跨学科教学团队的组建

教学团队应包括护理专业课教师、思政课教师、临床护理专家和教育学研究者。通过集体备课、联合教研等形式开展常态化合作。有院校护理学院课程思政集体备课中,各小组分别邀请马克思主义学院思政教师参与指导,成效良好^[13]。集体备课有助于思政元素的系统挖掘和教学设计优化。

3.3 教师课程思政能力的提升

提升能力需多管齐下:理论学习(学习习近平总书记关于教育的重要论述及政策文件)、实践探索(在教学中大胆尝试并反思)、培训研修(专题培训、教学示范)^[3]。重点提升四方面能力:思政元素的发现与提炼能力、素材的选择与整合能力、课堂教学的驾驭与应变能力、效果的评价与反思能力^[2]。

4 教学评价与问题对策

4.1 教学效果评价的现状与问题

教学评价是课程思政的薄弱环节。当前评价指标不够系统,侧重知识技能考核,缺乏对价值引领的有效测量;评价方式单一,依赖期末考核,缺乏形成性评价;评价主体以教师为主,学生自评、同伴评价参与不足;评价结果未能有效反馈到教学改进^[3,15]。

4.2 形成性与总结性评价相结合

形成性评价贯穿教学全过程,包括课堂表现评价(观察学生价值取向、职业态度)、作业评价(思政主题作业完成情况)、实践评价(实训和实习中的行为表现)。总结性评价可采用理论考核与综合测评相结合,设置开放性问题的考查对护理伦理、职业责任的认识,通过综合案例分

析评价知识应用和职业素养^[7]。有教学实践提出将“人文沟通”“共情能力”纳入评价指标^[12]。

4.3 多维度评价指标构建

从知识认知、情感态度、行为表现三个层面设计指标。知识认知层面评价对“以患者为中心”理念、护理伦理原则的理解;情感态度层面评价职业认同感、同理心;行为表现层面观察是否主动关心患者心理需求、自觉遵守规范。具体指标如“无菌操作中的慎独精神”(观察无监督情况下的操作规范)、“急救场景中的责任担当”^[6]。

4.4 主要问题与应对策略

当前面临的主要问题:一是教师认识偏差,将课程思政简单理解为“讲政治”或“贴标签”^[3];二是思政元素挖掘不深,难以实现深度融合^[15];三是融入方式不自然,存在“说教式”问题^[13];此外,评价体系不健全、教师能力不足、跨机构学术合作较少^[15]等也制约了推进。

应对策略:深化教师培训,建立常态化机制^[3];加强校际合作与经验交流^[15];创新教学方法,将案例教学、情景模拟、翻转课堂等引入教学^[13];健全评价体系,研制科学量表并建立反馈改进机制^[12];强化协同育人,将课程思政成效纳入教师考核^[14]。

5 结语

课程思政融入外科护理教学是新时代护理教育改革的必然要求,也是培养德才兼备护理人才的重要途径。本文系统分析了外科护理课程思政元素的挖掘路径,探讨了教学融入的多元实践方式,并从师资队伍建设、教学评价体系完善等角度提出了优化建议。课程思政融入需要遵循目标导向、适切性和自然融入的原则,通过系统挖掘思政元素、创新教学方法、构建资源平台、强化协同育人、完善评价机制等多维路径,实现专业知识传授与思政价值引领的有机统一。各院校应立足自身实际,积极探索符合本校特色的融入模式,为健康中国战略培养更多德才兼备的高素质护理人才。

参考文献:

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[EB/OL]. (2020-05-28).
- [2] 潘芬忠, 刘燕, 高凤云等.《外科护理》课程思政示范课融入思政元素实践探究[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2022, 21(4):6-10.
- [3] 刘佳莉, 刘丽萍, 赵庆华. 课程思政在护理教学中的应用现状[J]. 护理学杂志, 2023(4): 19-22.

- [4] 耿晓莉, 崔一凡, 王欣然. 外科护理学课程思政元素挖掘与应用——以《乳腺癌患者护理》章节为例[J]. 医学教育管理, 2024, 10(2):186-191.
- [5] 肖艳, 肖熹微, 张洁. 党的二十大精神融入专业课程的路径探索——以“外科护理”课程思政改革为例[J]. 中国医学教育技术, 2024, 38(1):134-138.
- [6] 郑娜, 戴月, 吴晶. 新医科背景下基于 EIP-CDIO 模式的急危重症护理课程思政教学探究[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(1):23-27.
- [7] 李亚楠. 课程思政教学的探索——以“外科护理学”为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(9):134-136.
- [8] 外科护理教学渗透思政教育的策略[J]. 2024.
- [9] 岳梦琳, 刘志平, 张小敏等. 外科护理学课程思政育人实践与探索[J]. 全科护理, 2021, 19(29):4165-4167.
- [10] 刘燕. 外科护理课程思政建设的实践探索[J]. 科教导刊, 2022(9): 134-136, 155.
- [11] 王爱君. 本科护生对外科护理学课程思政教学体验的质性研究[J]. 教育教学论坛, 2024(33).
- [12] 赵晓飞, 曾道炳, 郭庆良等. 护理本科外科学融入课程思政元素的探索[J]. 继续医学教育, 2024, 38(9): 86-89.
- [13] 护理学院开展课程思政集体备课研讨[EB/OL]. 江苏卫生健康职业学院, 2025-11-10.
- [14] 同向同行, “护”心远航——护理学院《外科护理学》课程思政与马克思主义学院思政课程双向协同交流会顺利召开[EB/OL]. 湖北中医药大学护理学院, 2026-01-04.
- [15] 吴燕, 施雁, 江小艳等. 基于 ItgInsight 的课程思政在护理领域应用的可视化分析[J]. 现代护理, 2022, 28(21): 2926-2931.