

基于Citespace铸牢中华民族共同体意识下教育路径研究的可视化分析

马勒毛吉

西北民族大学, 中国·甘肃 兰州 730030

摘要: 通过 Citespace 软件对 2018—2025 年间关于铸牢中华民族共同体下教育路径的 CSSCI 来源期刊文献进行可视化分析。2014 年 5 月, 习近平总书记在第二次中央新疆工作座谈会上鲜明提出“中华民族共同体意识”, 在随后召开的中央民族工作会议上, 习近平总书记进一步强调“坚持打牢中华民族共同体的思想基础”^[1]。国内对于铸牢中华民族体意识的研究一直呈现增长的趋势, 尤其在 2024、2025 两年来, 其研究成为一大热点。研究学者之间的联系较少, 尚未形成核心的研究团体, 铸牢中华民族共同体下教育路径研究主要集中在实践路径、高校、民族地区、大学生、价值意蕴、思政课等方面。

关键词: 铸牢中华民族共同体意识; 教育路径; Citespace; 可视化分析

Visual analysis of educational path research based on Citespace to strengthen the awareness of the Chinese national community

Ma le mao ji

Northwest National University, China Gansu Lanzhou 730030

Abstract: This study conducts a visual analysis of CSSCI-sourced journal literature on educational pathways within the framework of forging a strong sense of community among the Chinese nation from 2018 to 2025 using Citespace software. In May 2014, General Secretary Xi Jinping clearly proposed the "sense of community among the Chinese nation" at the Second Central Forum on Work in Xinjiang. At the subsequent Central Conference on Ethnic Work, General Secretary Xi Jinping further emphasized the importance of "laying a solid ideological foundation for the Chinese national community."^[1] Domestic research on fostering a strong sense of Chinese national identity has been on the rise, especially in the past two years of 2024 and 2025, when it has become a major hotspot. There is limited communication among researchers, and a core research group has not yet formed. Research on educational pathways under the framework of fostering a strong sense of Chinese national community mainly focuses on practical pathways, universities, ethnic minority areas, college students, value implications, ideological and political courses, and other aspects.

Keywords: Fostering a strong sense of community among the Chinese nation; Educational path; Citespace; Visual analysis

0 引言

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央着眼于实现中华民族伟大复兴的战略目标, 将“铸牢中华民族共同体意识”作为马克思主义民族理论中国化的重大命题予以提出, 着力推动中华民族成为认同度更高、凝聚力更强的命运共同体。党中央提出“铸牢中华民族共同体意识”最早源自 2014 年中央民族工作会议上习近平总书记首次指出: 中华民族是一个命运共同体, 一荣俱荣、一损俱损。各民族只有把自己的命运同中华民族的命运紧紧连接

在一起, 才有前途、才有希望^[1]。实现中华民族的伟大复兴需要一代又一代的具有强烈国家情怀和共同体意识的时代新人来为之奋斗, 通过教育铸牢中华民族共同体意识, 本质上就是在为中华民族的伟大复兴汇聚力量、凝聚人心。培养出政治坚定、敢于挑战、能够担当大任的社会主义事业的接班人。教育作为国之大计、党之大计, 是培养人才、传承优秀传统文化以及加强科技发展的根本途径, 自然也是铸牢中华民族共同体意识的主阵地和有效的途径。因此, 对与之相适应的教育路径研究也是及其重要的。

1 研究内容与方法

1.1 数据来源与处理

以 CNKI 数据库为基础,以“铸牢中华民族共同体意识下教育路径研究”为关键词,检索条件设置为“主题检索”,检索周期为 2018 年—2025 年,来源类别为全部期刊论文,最终经过筛选,得到铸牢中华民族共同体意识下教育路径研究相关的文献 422 篇。为了达到数据在“精度高”的要求,避免大量庞杂的数据导致造成研究重点不突出,在进行文献检索时,剔除了硕士、博士毕业论文、会议征稿及书评等。

1.2 研究内容与方法

Citespace 是一款科学可视化数据分析处理软件,是一款基于 Java 语言开发的科学文献可视化分析软件,由美国德雷塞尔大学陈超美教授团队研发,自 2005 年正式引入国内以来,已成为科学计量学领域广泛应用的重要工具,它的核心功能在于通过文献计量学方法,对特定研究领域的知识结构、演化规律与发展趋势进行可视化呈现,帮助研究者从海量文献中识别关键文献、研究热点、前沿方向及学术合作网络。Citespace 能够将文献中的作者、机构、关键词、被引文献等元数据转化为图形化的知识图谱,其中节点大小、颜色、连线粗细代表不同的内容,在热点识别方面,能够通过关键词共现分析和聚类分析,统计高频关键词,从而使研究者能够快速把握领域的核心议题。此外,Citespace 还能够构建作者合作网络和机构合作网络,研究机构与作者是一个研究领域的“力量格局”与“知识图谱”的体现,通过分析节点之间的连线密度与合作强度,判断该领域是否形成了紧密的学术共同体,以及哪些学者或机构处于核心地位,Citespace 广泛应用于图书馆情报学、教育学、管理学、医学、经济学等多个学科领域。

2 研究结果与分析

2.1 年度发文量趋势

铸牢中华民族共同体意识下教育路径研究年度发文量如图 1 所示,整体呈上升趋势,从其增长周期可将其分为三个阶段。第一阶段为 2018 年—2021 年,在这个阶段能够从数据很清晰地看出此阶段对铸牢中华民族共同体意识下的教育路径研究的研究热度较低,该领域处于研究低潮期。第二阶段为 2021 年—2024 年,这个阶段研究热点稳步回升,铸牢中华民族共同体意识下的研究进入了觉醒期,学术关注度显著提升,其相关文献发表呈现持续增长的态势,该领域的研究正式进入了研究者的视野,社会关注度越来越高。第三阶段为 2024 年—2025 年这两年,该领域

已经迈入了研究的繁荣期,年度发文量突破百篇大关,标志着其已经从一个新兴议题成长为一个核心的研究阵地,这一阶段的发文量呈现出指数级增长态势,该领域已经吸引了学术界的广泛关注。其未来的发展态势必将会持续成为一个大的热点。

《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》指出:“把法治教育纳入国民教育体系,从青少年抓起,在中小学设立法治知识课程^[5]”。教育是铸牢中华民族共同体意识的基础性建设工程,在学校教育中,要加强国家通用语言文字的教育,要将中华民族共同体意识教育融入思想政治教育体系,让学生明白中华民族是一个命运共同体。构建铸牢中华民族共同体意识教育体系是加强铸牢中华民族共同体意识教育、推进铸牢中华民族共同体意识工作向纵深发展的必然要求,是当前面临的一项紧迫任务与重大课题^[6]。2024 年初,新疆维吾尔自治区人大常委会率先通过《关于加强铸牢中华民族共同体意识宣传教育的决定》,将此项教育全面纳入干部教育、党员教育、国民教育体系,并建立党委统一领导、多方协同的工作格局^[7]。随后的 2025 年 4 月,教育部召开民族教育重点工作部署会,明确要求打造“名师金课”“品牌活动”“精品资源”和“改革试点”,推动中华民族共同体意识教育向有形有感有效转变^[8]。因此,在 2024 年、2025 年这个时间节点对于铸牢中华民族共同体意识下的教育路径研究日益呈现上升的趋势,出现了我们现在所看到的第三阶段。

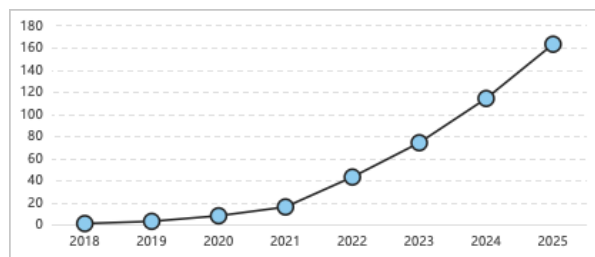


图1 年度发文量趋势图

2.2 核心作者与机构分析

核心作者知识图谱的分析结果表明,图中节点的大小与作者的发文数量呈正相关的关系,节点所采用的颜色则对应着不同年份的发文分布。节点之间连线的存在与否反映了作者在该研究主题上是否形成合作关系,而连线的粗细程度则直观体现了合作关系的紧密程度。从发文量的时间来看,在 2023 年间刘明与王洋在该研究领域的成果是最多的;在 2024 年间卢晓莉、王飞、和 = 何洋、温军发文数量是最多的;在 2025 年间巩利超、王红果、李宁、任梓杰、王琳、许峰华是最多的;从图中可以看出 2024 年与

2025 年间对该主题研究的作者呈递增趋势。从整体的发文量来看,刘明、王洋是发文量最多,其次为巩利超、王红果、李宁、任梓杰、王琳、许峰华、卢晓莉等学者。

从合作规模来看,刘明与刘丹航建立了相对密切的合作,巩利超、王红果、李宁之间以及王祥、海路、张梦潇这两组之间也形成了相对密切的合作,但从其连线来看他们之间的合作还是比较欠缺的,多数作者仍然是以独立研究为主,姜蕾、高凌霞、李德万、王庆春之间节点连线较为紧密,可以看出他们之间的合作是很密切的,形成了一个主要的合作群体。从图可以看出目前对于铸牢中华民族共同体意识下尚未形成一个紧密的学术共同体。

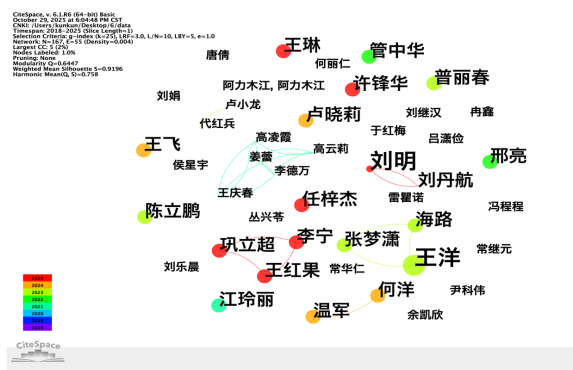


图2 核心作者图谱

研究机构可视化结果与核心作者的图谱结果密切相关,共有 26 个节点啊,网络密度为 0.758,机构数量众多,但可以看出机构间的合作很少,其中以中央民族大学教育学院、中国人民大学心理学系、喀什大学以及新疆大学马克思主义学院为代表的研究机构在领域取得了显著的成果,从研究机构的分类来看,研究机构大多为每个大学的马克思主义学院、教育学院以及心理学系,从研究机构所处的地域来看,关于铸牢中华民族共同体意识下教育路径研究的范围不止分布在我国政治中心地区,边疆少数民族地区也是有一定数量研究的。当前研究机构之间仍然以独立的研究为主,机构之间的合作并不密切,未来机构之间有广泛的合作空间。

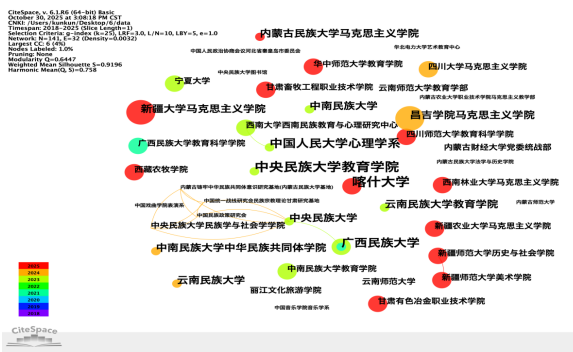


图3 核心机构图谱

2.3 关键词共现分析

关键词是对文章主旨的高度凝练与核心表达，是一个文章的核心。在关键词分析中，频率、中心性、突现度及聚类是四个关键观测指标。借助 CiteSpace 的聚类功能，研究者能够直观呈现该研究领域的知识结构，突出关键节点与重要连线，进而深入探讨该领域的热点议题、主题方向以及研究趋势，聚类图谱侧重于展示不同聚类之间的结构特征，而时间维度的趋势图谱可以揭示不同阶段的热点关键词的演变轨迹及其相互关联。将 Selection Criteria 赋值选为 Top25%，得到了包含 171 个节点，225 条连线的网络图，5 个聚类词都为高频关键词，衍生出 5 种铸牢中华民族共同体意识下的教育路径。

研究热点体现了该领域的研究方向,是目前该研究领域最核心的,图中年轮的大小反映该关键词出现的频次,年轮越大就证明该关键词出现的次数越多,年轮越小则证明该关键词出现的次数越少,年轮的颜色代表不同的时间节点,由内到外表示的颜色变化表示关键词从早期到现在的发文时间。从图中可以发现,“教育路径”“实践路径”“高校”“大学生”“课程思政”“民族地区”“宣传教育”7类为关键词节点,可以明显的看出这7大类是主要的研究领域,围绕着这几个大类又出现了很多小的研究点。从图中看出,在理论到实践方面,研究早起(2018—2020)可能更侧重于对理论方面的构建,近期(2021—2025)则很明显的转向了对具体路径、实施策略方面的探索。研究群体的研究更多的是对大学生、民族地区学生、职业学校学生等不同群体的精准化、差异化路径研究。方法焦点主要为“教育路径”“实践路径”等方面,并通过“课程思政”“价值意蕴”“三全育人”等策略将教育理念融入各类研究格局中,从以上分析可以表明该领域已经从初期的理论构建全面转向对实践路径与实施效能的深化探索阶段。

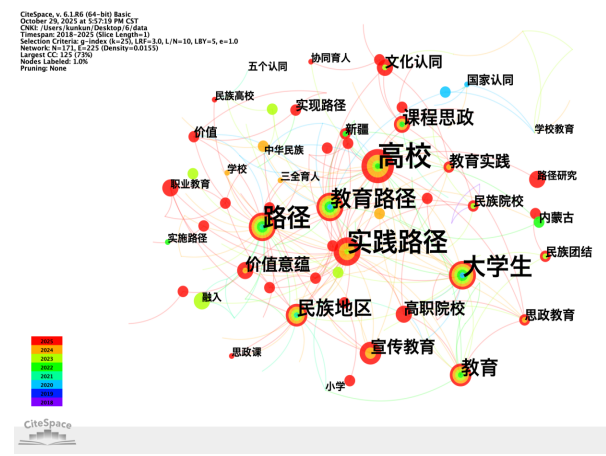


图4 关键词聚类分析

2.4 关键词时区图分析

铸牢中华民族共同体意识下教育路径研究的关键词聚类 Timeline 知识图谱以各关键词在 2018—2025 年间首次出现的年份为时间节点，以其累计频次为量化指标，得到关键词时间线图，展示了从 2018—2025 年间该领域关键词的演变和分布情况。图中不同颜色的线条表示关键词之间的关联，线条的粗细和颜色深浅反映了关联的紧密程度和出现的时间跨度。从时间跨度来看，早期研究关键词“路径”“教育路径”等核心关键词处于较为中心的位置，主要围绕教育路径的整体探讨展开。“高校”与“教育路径”紧密相连，高校是教育的重要阵地，在铸牢中华民族共同体意识的教育路径研究中受到重点关注。“内容”“价值”等词与“路径”相关联，研究对教育路径的内容构成和价值意义的思考。到 2020 - 2022 年左右，“民族高校”“五个认同”等关键词凸显。“民族高校”说明研究开始聚焦到民族高校这一特殊类型高校在铸牢中华民族共同体意识中的独特作用。“实践路径”与“内蒙古”以及“思政教育”“价值意蕴”等词的出现，表明研究开始关注具体地区的教育实践路径。“基础教育”“思政课”“中小学”“家庭教育”等词的出现，进一步展示了研究向基础教育领域的延伸。2023 - 2024 年，“思政教育”“价值意蕴”“民族团结”处于较为核心的位置。围绕思政教育展开多方面的探讨，重视挖掘相关教育路径的价值内涵。“共同体”“文化自信”等词出现，研究对构建中华民族共同体以及文化自信培养的关注。近两年，“三全育人”“融入学校”“优化”等词成为新的关注点。“西藏高校文化传承”“路径研究”“高校思政铸牢”等词，表明对特定地区高校文化传承及高校思政教育在铸牢中华民族共同体意识中作用的研究。“中小学家庭教育”“党员教育”“政治认同”等关键词的出现，则展现研究范围向中小学家庭教育领域延伸，重视党员教育和政治认同在整体教育路径中的重要性。

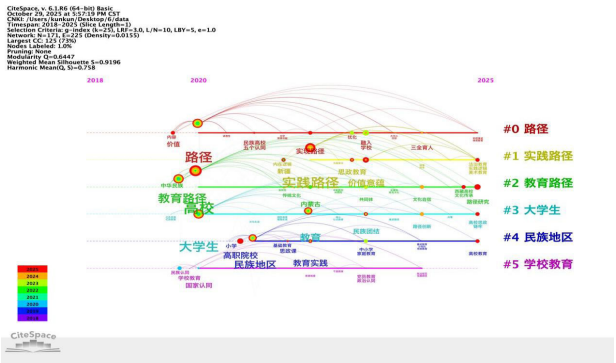


图5 关键词聚类Timeline知识图谱
关键词突现分析通过检测特定时间窗口内引用频率显

著上升的关键词，能够有效揭示研究领域中的热门主题与新兴前沿。为更好把握铸牢中华民族共同体意识下教育路径研究领域的热点方向与前沿，对该领域文献突现词做图谱分析，根据突现词的时间分布规律和动态演变特征，研究者可以清晰地发现某一个主题词、关键词是处于衰落还是兴起阶段，从而准确把握铸牢中华民族共同体意识下教育路径研究领域的前沿动态雨发展走向。从突现强度和关键词类型来看，“国家认同”于 2020 年开启突现，强度达 1.29，一直持续到 2022 年。在 2020 - 2022 这三年间，国家认同在教育路径研究领域受到较强的关注，凸显借助教育来强化民众国家认同感的必要性。“五个认同”在 2021 年出现突现，强度为 1.1，持续至 2023 年。“五个认同”作为关键理念，在此阶段成为研究的核心内容，反映出其教育领域对于铸牢中华民族共同体意识的重要价值被学界广泛研究。在 2021 - 2023 年间，“小学”“教育”“大中小学”依次突现，强度分别是 0.92、0.93 和 0.83。表明研究逐步将目光投向不同学段的教育，着重探讨如何在大中小学以及小学阶段开展相关教育活动，以此助力中华民族共同体意识的培育。到了 2023 年，“学校”“党员教育”“家庭教育”“政治认同”同时出现突现情况，强度在 0.53 - 0.8 这个范围，且会持续到 2025 年。体现出研究在进一步拓展和深化，着眼于学校整体层面的教育工作，还涉及到党员的教育，以及家庭教育在铸牢中华民族共同体意识方面所发挥的作用，同时政治认同这一关键要素也持续受到重视。

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2018 - 2025
国家认同	2020	1.29	2020	2022	
五个认同	2021	1.1	2021	2023	
小学	2021	0.92	2021	2022	
教育	2022	0.93	2022	2023	
大中小学	2022	0.83	2022	2023	
学校	2023	0.8	2023	2025	
党员教育	2023	0.53	2023	2025	
家庭教育	2023	0.53	2023	2025	
政治认同	2023	0.53	2023	2025	

图6 关键词突现分析

3 结论及展望

本研究运用 Citespace 科学计量工具，对 2018 年到 2025 年的“铸牢中华民族共同体意识下教育路径研究”相关领域的 421 篇文献进行了系统性的可视化分析，通过绘制知识图谱，深入的探析了该领域的研究热点。该领域已经形成了一个高度聚集、联系紧密的知识网络，其研究集中于“中华民族共同体”“民族团结”“文化认同”以及“民族认同”等核心概念。从分析的关键词方面来看，学术

界普遍认为铸牢中华民族共同体意识下的教育路径的构建其基本在于构建稳固的价值认同、文化认同以及政治认同。研究热点多维度呈现,首先是从宏观政策的引领维度,强调将党的民族理论与政策作为教育工作的根本遵循,确保党的教育方针的正确路线,其次聚焦于各高校的思政课,将中华民族共同体意识融入各级各类教育的全过程,将宏观的政策融入具体的教育教学,转化为学生内在的文化与心理认同,已经成为目前的主流趋势。

尽管本研究领域的成果丰硕,但也有一些有待加强的环节,首先其实证研究方法有待丰富,应该基于大规模问卷调查、深度访谈以及教育实验等,让理论层面更加具有说服力,并应该跨学科的去进行研究,从传播学、认知科学等方面去进行协作研究,从而为构建具有中国特色的中华民族共同体教育路径研究提供更加强有力的学术支持。

参考文献:

- [1] 国家民族事务委员会编.《中央民族工作会议精神学习辅导读本》,北京:民族出版社,2015,27.
- [2] 谢谦,刘沛林,徐美.中国传统村落景观研究的知识图谱分析[J].经济地理,2022(4).
- [3] 陈悦,陈超美,刘则渊等.Citespace 知识图谱的方法论功能[J].科学学研究,2015(2).
- [4] 覃诚,方向明,陈典.中国农村产业融合发展研究现状与展望基于 Citespace 文献计量分析[J].中国农业大学学报,2021(10).
- [5] 中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编(中)[G].北京:中央文献出版社,2016.
- [6] 陈立鹏,闫芸.铸牢中华民族共同体意识教育体系:意义、内容及实施路径[J].中南民族大学学报.2023(43).
- [7] 国家民族事务委员会编.新疆公布《新疆维吾尔自治区人民代表大会常务委员会关于加强铸牢中华民族共同体意识宣传教育的决定》,北京:民族出版社,2024.
- [8] 中华人民共和国教育部.2025 年民族教育重点工作部署会召开,北京,2025.
- [9] 李先跃.中国文化产业与旅游产业融合研究进展及趋势—基于 Citespace 计量分析[J].经济地理,2019(12).
- [10] 杨秀勇,徐成铭.数字乡村建设研究的知识图谱:现状、热点与趋势—基于 Citespace 文献计量分析[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2024(4).
- [11] 陈朝霞.高校守正创新铸牢中华民族共同体意识教育路径研究[J].湖南社会科学,2025,(05):130-138.
- [12] 郑传春.贵州高校学生铸牢中华民族共同体意识的教育路径[J].南方金属,2025,(05):102-105.
- [13] 姚其凤.铸牢中华民族共同体意识融入高职思政教育路径探索[J].吕梁师范高等专科学校学报,2025,42(03):65-68.
- [14] 于红梅,白杨.民族高校铸牢中华民族共同体意识教育路径研究[J].民族高等教育研究,2025,13(05):16-23.
- [15] 李鑫.大中小一体化铸牢中华民族共同体意识教育路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(09):22-24.
- [16] 张亚.广西边境地区红色文化融入地方高校铸牢中华民族共同体意识教育路径探索[J].艺术家,2025,(07):107-109.
- [17] 卢甜,刘志军.乡村运营研究热点与发展趋势——基于 CiteSpace 的分析[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2025,46(05):36-45.