

AIGC赋能财经场景Python课程一体化改革实践

李春光

江苏财会职业学院, 中国·江苏 连云港 222061

摘要: 在职业教育数字化转型与人工智能和教育深度融合趋势下, 财经类 Python 课程存在知识学习与应用脱节、个性化教学不到位等问题。江苏财会职业学院以此为切入点, 开展 AIGC 赋能下课程一体化改革研究, 探寻技术与财经教学融合路径, 助力复合型人才培育。研究依托跨院系专业团队梳理问题、搭建框架, 借助 AIGC 开发应用教学资源, 重构教、学、评、赛教学体系, 构建综合评价机制, 经校内试点形成可推广实践模式。该研究化解跨学科教学阻碍, 增强人才培养针对性与适配性。

关键词: AIGC; 财经场景; Python 课程; 教学改革; 一体化

AIGC Empowers Integrated Reform Practice of Python Courses in Financial Scenarios

Li Chunguang

Jiangsu College of Finance and Accounting, China Jiangsu Lianyungang 222061

Abstract: Amid the digital transformation of vocational education and the deep integration of artificial intelligence with educational systems, finance-related Python courses face challenges such as disconnection between knowledge acquisition and practical application, as well as inadequate personalized teaching approaches. Jiangsu College of Finance and Accounting has taken this as a starting point to conduct research on curriculum integration reform empowered by AIGC (Artificial Intelligence Generated Content), exploring pathways for technology integration in financial education to foster interdisciplinary talent development. The study leverages cross-departmental professional teams to identify issues and establish frameworks, utilizes AIGC to develop teaching resources, restructures the teaching-learning-evaluation-competition system, and establishes comprehensive assessment mechanisms. Through pilot programs within the institution, it has developed replicable practical models. This research overcomes barriers in interdisciplinary teaching while enhancing the relevance and adaptability of talent cultivation.

Keywords: AIGC; Financial scenarios; Python courses; Teaching reform; Integrated learning

0 引言

职业教育数字化转型推进, “人工智能 + 教育” 成职教改革重要方向。财经类高职院校 Python 课程存在教学内容与财经业务结合不足、规模化课堂难满足个体差异、技能竞赛与日常教学衔接不足等问题, 知识学习与岗位应用脱节影响人才培育质量。江苏财会职业学院结合财经专业办学优势开展 AIGC 赋能财经场景 Python 课程一体化改革研究, 具有现实意义与实践可行性。研究将 AIGC 渗透至课程教学、学习、评价、竞赛各环节, 探寻技术与财经教学融合思路, 为破解教学难题、优化人才培育质量提供路径, 形成可推广的课程改革样式, 为高职教育数字化发展和财经领域人才培育积累实践经验。

1 AIGC 赋能财经场景 Python 课程改革的动因与基础

1.1 财经场景 Python 课程的现存教学痛点

江苏财会职业学院 Python 课程教学多由信息学院教

师承担, 课程案例多取自计算机专业范畴, 与会计金融税务等财经核心专业领域的知识应用关联度偏低。大班授课模式下学生知识基础层次差异明显, 教师难以开展针对性指导与实时学习反馈, 课程考核内容聚焦代码编写的准确规范程度, 缺少对财经实务问题处理能力的考察, 与财经类专业竞赛内容的对接融合不足, 课程学习与岗位应用存在明显脱节现象。

1.2 职业教育数字化转型的政策与行业导向

财经行业数字化升级对 “人工智能 + 财经” 复合型人才提出迫切需求, 程序设计能力是此类人才的核心技能之一, 其培养体系建设需打破计算机教学与财经专业教学的学科壁垒, 构建跨院系协作的教研与培养机制。课程教学中需让编程技术深度融合会计、金融、税务等财经业务场景, 摒弃单纯的技术教学模式, 重点培养学生运用编程工具分析和解决财经实际问题的能力, 让程序设计能力真正成为财经专业学生的职业核心竞争力^[1]。

1.3 AIGC 在教育领域的应用现状与适配性

当前 AIGC 应用多集中于大学计算机基础等通用课程,用于智能答疑、作业批改等基础辅助场景。在财经类高职院校专业基础课教学中,AIGC 应用多为点缀式,与财经专业实际场景结合不紧密,未融入整体教学生态。但 AIGC 技术特性与江苏财会职业学院 Python 课程教学改革需求高度匹配,具备赋能该课程改革的适配条件。借助生成式 AI 的技术特性,能让 Python 课程教学更贴合不同专业的应用需求,同时为个性化教学、过程性评价的落地提供实操路径,有效提升课程教学与专业应用的融合度,适配职业教育复合型技术技能人才的培养目标^[1]。

2 AIGC 赋能财经场景 Python 课程一体化改革的核心设计

2.1 财经特色 Python 教学资源的 AIGC 开发路径

学院依托 AIGC 工具在场景构建、代码生成及案例拓展上的优势,联合信息工程学院与会计、财税、金融等专业院系教师共同开发教学资源,聚焦会计核算、税务申报、金融数据分析等真实财经场景,设计贴合专业需求的 Python 教学案例与实训项目。整合区域财经大数据资源,打造适配本校财经专业人才培养的本土化、专业化 Python 教学资源库,实现编程教学内容与财经专业应用的深度绑定。

2.2 “教、学、评、赛”一体化教学生态的重构

AIGC 作为核心驱动引擎深度嵌入财经场景 Python 课程各环节,教学环节依托其设计专业融合的教学内容,学习环节借助其实现个性化指导。评价环节依靠其完成过程性数据收集,竞赛环节通过其开展备赛辅导与赛题拆解,其数据追踪与分析能力可打通各环节信息壁垒,使各环节形成相互支撑、相互反哺的联动机制,构建起可反馈、可调控的有机闭环教学生态。将学科竞赛的技能要求、赛题内容与考核标准有机融入课堂教学全过程,能让课程学习更具目标性,同时以竞赛为抓手激发学生的学习兴趣,切实提升学生运用 Python 技术解决实际问题的能力,实现专业技能与职业技能的双重提升^[2]。

2.3 技艺融合的动态评价体系的 AIGC 嵌入设计

融入 AIGC 技术于 Python 课程过程性与成果性评价体系,依托其智能分析与数据处理效能构建适配财经专业的动态评价标准,既校验学生代码输出的准确规范,更核心评估其运用编程手段建模、分析并处置财经实务问题的综合素养。依托 AIGC 实现评价数据的实时采集与动态分析,达成对学生技术应用与专业能力的全面客观测评。

3 AIGC 赋能财经场景 Python 课程一体化改革的实践路径

3.1 梳理痛点并搭建改革框架

跨院系教改专项小组整合信息工程学院编程师资与会计、财税、金融等专业骨干教师及专业带头人开展三轮专题研讨。依托教学案例复盘、竞赛需求拆解、学生学习反馈分析等形式剖析校内 Python 课程教学内容与财经业务脱节、与智能财税类竞赛技能要求衔接不足的具体问题。梳理课程案例财经属性薄弱、大班授课难以依据学生编程基础差异实施分层指导、评价维度局限代码技术指标忽视财经业务处理能力等核心痛点。教改小组同步设立文献研读专班梳理国内外 AIGC 赋能职业教育及项目化教学与专业场景融合的相关理论成果,结合院校财经办学定位与复合型技术技能人才培养方向经多轮论证构建 AIGC 驱动、财经场景贯穿、四维一体的课程改革框架,确定教、学、评、赛各环节 AIGC 应用关键着力点与实施目标,为后续实践推进制定详尽实施细则与发展路径。

3.2 共建资源并开展教学实践

跨院系教改专项小组明确分工推进教学资源开发,信息工程学院教师负责 Python 技术逻辑设计,财经专业教师梳理会计核算、税务数据分析等真实业务场景,双方借助 AIGC 在代码生成、场景构建、案例拓展上的功能优势,联合开发贴合财经专业需求的 Python 教学案例与实训项目。团队同步设计 AIGC 工具全流程嵌入的教学活动方案,明确课前推送分层预习任务、课中实现代码错误实时调试与智能答疑、课后布置个性化实训作业的具体应用模式^[3]。学院选取大二会计、金融专业 3 个班级作为试点开展教学实践,依托 AIGC 个性化学习路径规划功能,依据学生入学编程测试成绩划分基础层、提升层、培优层,推送适配的学习任务与实践指导实现差异化教学,借助 AIGC 工具实时追踪并自动采集学生代码编写时长、错误类型、项目完成进度、问题反馈频次等全维度学习行为数据,建立学生学习数据档案。

3.3 验证成效并凝练改革模式

定量与定性结合的方式用于改革成效的全面检验,试点班级学生发放专属调查问卷,围绕 AIGC 辅助学习的学习体验、个性化辅导满意度、财经场景编程能力认知等维度设置对应问题,完成问卷回收与数据整理工作。授课教师参与教学复盘座谈会,不同层次学生代表参与一对一访谈交流,梳理 AIGC 工具应用、教学内容设计等环节存在的问题与改进思路。试点班级与同专业传统教学模式的 3

个平行班级展开对照分析, 期末课程成绩平均分、及格率, 财经类 Python 项目业务贴合度、技术实用性, 智能财税、金融科技创新等竞赛参与人数、获奖等级与奖项数量等核心指标纳入前后测对比, 客观数据支撑改革实践效果的验证。教改小组每月召开教研会针对现存问题动态调整教学资源与 AIGC 工具应用方案, 前期汇总的学生学习行为数据与改革成效数据得到系统分析, 各环节实施要点、操作路径与应对措施逐步提炼, 形成具备财经高职特色, 包含教学资源开发、教学实施流程、评价考核标准的 Python 课程一体化改革范式。

4 AIGC 赋能财经场景 Python 课程一体化改革的实践价值

4.1 破解校内教学矛盾, 提升人才培养精准度

本次 AIGC 赋能的课程改革, 从根源上化解校内 Python 教学中信息工程学院教师侧重技术讲授、忽视财经场景融合, 财经专业学生掌握编程技能却无法落地应用的核心矛盾。跨院系联合教研模式推动计算机专业教师深入熟悉会计、金融、税务等财经领域业务需求, 将财经业务逻辑全面融入编程教学各环节, AIGC 支撑下开发的本土化财经场景教学资源, 让学生在 Python 学习过程中直接对接真实财经业务场景与问题^[5]。学生在课程学习中既夯实编程技术基础, 又熟练运用 Python 工具处理财经数据、搭建业务分析模型, 切实培养财经数据素养与跨学科问题处置能力, 学校借此次改革契机调整财经专业人才培养技能标准, 使人才培养方向精准对接财经行业复合型技术技能人才岗位需求。

4.2 形成财会改革范式, 提供同类院校参考

本次课程改革的完整实践, 孕育出适配财经高职办学特色的“AIGC+ 财经场景”Python 课程改革财会范式, 学校系统梳理并固化跨院系协作教研实施机制, 明确信息工程学院与会计、财税等财经院系的教研分工、沟通模式及资源共享路径, 打磨可直接复用的财经特色 Python 教学案例库与实训项目资源, 总结 AIGC 工具嵌入教、学、评、赛各环节的实操路径与应用规范。这些改革成果整合形成涵盖教学理念、优质资源、实施方法、评价体系的完整课程改革解决方案, 同类财经商贸类高职院校可直接借鉴该财会范式, 参照现成教学资源与协作机制, 高效推进本校相关专业基础课的数字化与专业化融合改革。

4.3 探索职教数字化路径, 赋能行业人才培养

本次改革推动 AIGC 从教学中点缀式工具化应用, 实

现对财经场景 Python 课程的系统性赋能, 依托 AIGC 技术重构贴合财经高职人才培养需求的 Python 课程体系。落地教、学、评、赛一体化新型教学模式, 学校在改革进程中同步探索高职教师数字素养提升的实操路径, 让计算机与财经专业教师均掌握 AIGC 赋能教学的应用能力, 这一实践为高职教育数字化转型及教师、教材、教法三教改革, 提供可落地、可复制的财会实践经验。改革后学校培育的兼具 Python 编程技能与财经专业能力的复合型人才, 持续输送至会计、金融、财税等行业领域, 为财经行业数字化升级注入专业技术技能力量。

5 结语

本研究立足江苏财会职业学院财经办学定位, 针对财经场景 Python 课程现存教学困境展开 AIGC 赋能下的一体化改革实践, 从教学资源开发、教学生态重构、评价体系设计三个层面完成改革核心布局, 跨院系协作搭建改革框架、落实教学实施并提炼专属特色改革范式。该改革模式具备良好的复制与推广条件, 实践经验可为同类院校课程改革供给实操参照, 持续为高职教育数字化发展与财经领域复合型人才培育输送实践动力。

参考文献:

- [1] 王伟, 黄靓, 陈润源等. “人工智能 + 财经”复合型人才程序设计能力培养体系建设[J]. 计算机教育, 2023, (01):190-194.
- [2] 陈小强, 黄志鹏, 胡翰. 生成式 AI 赋能 Python 程序设计课程教学设计与实践[J]. 计算机教育, 2025, (12): 109-113.
- [3] 李晓玲, 刘宇. 融合学科竞赛的 Python 程序设计教学模式探究[J]. 信息与电脑(理论版), 2023,35(20):245-247.
- [4] 宋永磊, 罗江华. AIGC 赋能职业教育数字资源服务的愿景、挑战与路径[J]. 中国职业技术教育, 2024,(17):27-33.
- [5] 宋海燕. “岗课赛证”融通下 Python 程序设计理实一体化课程开发与实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2023,6(12):54-56.

基金项目: 江苏财会职业学院校级教改课题《AIGC 驱动下基于财经场景的 Python 课程“教、学、评、赛”一体化改革研究——以江苏财会职业学院为例》(2025jsckjg14)。

作者简介: 李春光(1995.02-), 男, 汉族, 连云港, 硕士/讲师, 研究方向: 数据分析。