

多感官训练在学前特殊教育中的运用与实践

唐宁

济南大学, 中国·山东 济南 250022

摘要: 学前特殊儿童普遍存在感知觉发展失衡、认知迟缓、沟通障碍及生活自理能力不足等问题, 传统的单一教学模式已经不能满足当前的发展需求。多感官训练就是通过整合视觉、听觉、触觉、本体觉、前庭觉、嗅觉等多种感官通道, 给特殊的幼儿提供更加丰富、立体、可操作的学习体验, 这些可以有效地促进神经系统发育与感觉统合能力提升。本文根据学前特殊教育实践特点进行研究, 探讨多感官训练的价值、实施原则与具体策略, 目的是为特殊的幼儿康复与教育提供可操作路径, 提升他们的认知、沟通、社交及生活适应能力, 助力特殊的幼儿更好地融入集体与社会, 实现全面且可持续发展。

关键词: 多感官训练; 学前特殊教育; 运用; 实践

The Application and Practice of Multi sensory Training in Preschool Special Education

Tang Ning

Jinan University, China Shandong Jinan 250022

Abstract: Preschool special needs children generally have problems such as imbalanced perceptual development, cognitive delay, communication barriers, and insufficient self-care abilities. The traditional single teaching model can no longer meet the current development needs. Multi sensory training is the integration of various sensory channels such as vision, hearing, touch, proprioception, proprioception, smell, and taste to provide special young children with richer, more three-dimensional, and operable learning experiences. These can effectively promote the development of the nervous system and enhance sensory integration ability. This article conducts research based on the characteristics of preschool special education practice, exploring the value, implementation principles, and specific strategies of multisensory training. The aim is to provide actionable paths for the rehabilitation and education of special children, enhance their cognitive, communication, social, and life adaptation abilities, and help them better integrate into the collective and society, achieving comprehensive and sustainable development.

Keywords: Multi sensory training; Preschool special education; Application; Practice

0 引言

学前阶段是儿童感知觉、认知、语言与社会性发展的关键期, 对特殊儿童而言更是康复干预的黄金时期。孤独症、智力发育迟缓、语言发育障碍、感统失调等特殊幼儿, 常表现出感官过敏或迟钝、注意力分散、理解困难、情绪不稳定等特点。单一说教式教学很难激发他们的学习兴趣, 也没有办法有效改善其核心障碍。多感官训练强调的是多通道刺激与体验式学习, 很符合特殊幼儿大脑神经可塑性的特点, 能够弥补传统教学不足。本文从价值、原则、策略三个方面系统地阐述多感官训练在学前特殊教育中的运用, 给相关的教育实践提供具体的理论参考与实践参考。

1 多感官训练在学前特殊教育中的价值与作用

1.1 促进感知觉统合与神经系统发展

特殊的幼儿很常见的都存在感觉调节困难的问题, 针

对这类问题他们的表现有感官迟钝, 对声音、光线、触碰反应不足; 部分则表现为感官过敏, 容易烦躁、逃避或冲动。多感官训练是通过适度、有序、可控的多通道刺激, 帮助幼儿建立稳定的感知经验, 逐步实现感觉信息的有效整合。按照视觉追踪、听觉辨别、触觉探索、前庭平衡活动等能够激活特殊幼儿的大脑不同区域, 强化神经连接, 提升信息加工效率。而且持续的训练还能有效改善幼儿注意力涣散、动作不协调、情绪波动大等问题, 也能增强身体控制能力与自我调节能力, 给后续的学习与发展奠定一定的生理基础。

1.2 提升学习能力与认知发展

特殊的幼儿他们的抽象思维很薄弱, 于是会更依赖具象、直观、可操作的学习方式。使用多感官训练能将抽象的概念转化为看得见、摸得着、听得清、可操作的具体经验, 这样的方式可以降低理解的难度。参与活动有颜色配对、形状触摸、声音辨别、实物操作等, 幼儿在这些体验

中可以逐步建立概念认知,提升观察力、记忆力、模仿能力与逻辑思维能力。多方面的参与也能够增强信息的留存率,提高主动学习的动机,减少挫败感,使幼儿在重复体验中逐步形成稳定认知结构,推动语言理解、数概念、空间知觉等关键能力发展。

1.3 改善沟通与社交能力

许多特殊幼儿都会因为感官障碍或情绪问题难建立社交关系,大多都是回避互动、缺乏共同注意、语言表达有限。而多感官活动可以为他们提供安全、低压力的互动情境,教师通过共同操作教具、分享体验、回应情绪等方式跟他们建立一定的情感联结。通过触觉安抚、节奏互动、合作游戏等方式可以提升幼儿对他人意图的理解,可以使用眼神交流、轮流等待、主动表达等社交行为。让幼儿们在愉悦的感官体验中,更愿意参与互动,慢慢地提升他们的沟通意愿与社交技巧,为融入集体生活创造条件。

1.4 培养生活自理与适应能力

生活自理是特殊幼儿在融入社会时候必要的能力,但是自理高度依赖感官判断与动作协调。多感官训练可以将穿衣、进食、洗漱、整理等生活技能分解为可感知的步骤,通过触觉就能感知衣物材质、本体觉控制动作、视觉引导顺序等方式强化练习。丰富的感官经验能够帮助幼儿更好地适应环境变化,理解规则与要求,减少因陌生刺激带来的焦虑。长期训练能够提升幼儿的动作计划能力、顺序感与独立性,增强环境的适应力与自我服务能力,为他们的未来生活质量提供更多的保障。

2 多感官训练在学前特殊教育中的实施原则

2.1 个别化原则

个别化属于多感官训练最核心的原则。学前特殊儿童障碍类型、程度、兴趣、感知特点差异极大,统一方案很难能够达到更好的学习效果。教师需要通过观察、评估与家园沟通,明确幼儿的感官优势与薄弱点,才能以此为依据制定更加针对性的目标与内容。如果是对感官过敏的幼儿需要降低刺激的强度,对迟钝幼儿适当增强刺激;对孤独症幼儿侧重感官调节与共同注意,对发育迟缓幼儿侧重重复巩固与基础认知。还要注意训练材料、难度、节奏都要适配个体发展的水平,避免一刀切。只有充分地尊重差异、精准的匹配,才能让多感官训练真正地促进幼儿有效的发展,避免无效的训练或感官过载。

2.2 趣味性与游戏化原则

由于学前特殊幼儿注意力持续时间短、学习动机弱,强制性训练易引发抗拒。所以多感官训练必须以游戏为载体,

将目标融入情境化、趣味化活动中。通过故事、角色扮演、闯关、竞赛等形式,让幼儿在玩耍中学习、体验中成长。而且教学的教具也要色彩鲜明、造型可爱、可操作强,这样才能够吸引学生主动参与其中。游戏化降低学习压力,提升愉悦感,使幼儿愿意重复练习。趣味性不仅增强训练效果,更能保护幼儿学习兴趣,建立积极情绪体验,为长期康复教育奠定良好心理基础。

2.3 循序渐进原则

特殊幼儿学习能力是有限的,技能形成也是需要缓慢积累与反复强化的。针对这样的情况,多感官训练必须遵循由简到繁、由易到难、由单一到综合的顺序。先单一感官训练,再多种感官整合;先基础感知,再认知理解;先小步骤完成,再逐步连贯操作。难度提升幅度要小,给予足够巩固时间,避免跳跃式推进导致挫败。教师需根据幼儿表现动态调整进度,允许反复、允许倒退,以稳定进步为目标。循序渐进能保证幼儿不断获得成功体验,增强自信,形成可持续发展的学习节奏。

2.4 生活化原则

多感官训练不应局限于课堂,而应融入一日生活。生活场景天然具备丰富感官刺激,是最真实、最有效的训练情境。进餐、盥洗、户外活动、区域游戏、整理物品等均可成为训练契机。例如进食中辨别味道;穿衣时感知材质与大小;散步时观察光影、听声音。生活化训练能提高技能迁移能力,使幼儿在真实环境中运用所学,提升实用能力。同时降低教具成本,便于家园同步开展,实现教育康复一体化,使训练更具实际意义。

2.5 安全舒适原则

特殊幼儿自我保护能力弱,部分存在感官敏感,安全舒适是训练底线。教师需严格控制刺激强度,避免强光、巨响、粗糙材质等造成不适。活动空间宽敞无隐患,教具无毒、无尖锐边角,大小适合抓握。训练前观察幼儿情绪状态,情绪不佳时暂停或调整内容,避免强迫。保持环境安静、光线柔和、温度适宜,营造包容接纳的氛围。安全舒适不仅保护身体,更能降低焦虑,让幼儿放松投入训练,提升参与度与效果。

2.6 正向强化原则

特殊幼儿易产生挫败感,正向强化是维持动机的关键。教师及时肯定每一次微小进步,以鼓励、表扬、代币、小奖励等方式强化良好行为。关注努力而非结果,接纳不完美,保护自信心。正向强化能增强自我效能感,使幼儿愿意尝试、愿意坚持。同时强化良好行为的重复出

现,逐步形成稳定习惯。在多感官训练中,积极反馈与成功体验相互促进,形成良性循环,推动幼儿持续提升与发展。

3 多感官训练在学前特殊教育中的具体实践策略

3.1 视觉训练

视觉是特殊儿童获取外界信息的主要通道,多数的特殊幼儿存在注视时间短、追视差、视觉辨别弱、注意力易分散等问题。视觉训练应围绕注视、追视、辨别、配对、分类、视觉记忆逐层推进。训练中可使用明暗对比强烈的教具,如彩色光影箱、LED追视灯、闪光卡片、磁性拼图等,引导幼儿完成目光追踪、物品指认、颜色形状配对。对视觉敏感幼儿降低亮度、缩小刺激范围;对视觉迟钝幼儿提高对比度、延长呈现时间。可设计“找宝藏”“颜色接龙”“图形拼搭”等游戏,让幼儿在操作中提升视觉聚焦与细节观察能力。同时融入绘本阅读、图片排序等活动,强化视觉理解与序列能力。科学的视觉训练能有效提升幼儿专注力、观察力与视觉信息加工效率,为认知理解、生活观察及后续学习奠定基础。

3.2 听觉训练

听觉障碍或听觉加工不足直接影响特殊幼儿语言理解、指令执行与社交反应。听觉训练重点包括声源定位、声音辨别、节奏模仿、指令听辨、听觉记忆。训练可借助铃鼓、沙锤、八音盒、雨声筒等乐器,让幼儿辨别高低、强弱、远近不同的声音;开展“听声辨物”“听指令做动作”“拍手跺脚打节奏”等游戏,提升听觉注意力与反应速度。对听觉过敏幼儿控制音量、减少环境噪声;对听觉迟钝幼儿提高清晰度、适当重复指令。结合儿歌、故事、情境对话,将听觉刺激与理解表达结合,增强语言输入效果。持续的听觉训练能改善幼儿听觉过滤能力、提升指令依从性,促进语言理解与沟通意愿发展,减少因听不清、听不懂引发的情绪与行为问题。

3.3 触觉训练

触觉是儿童最早发育且最基础的感觉通道,特殊幼儿常表现为触觉敏感(抗拒触碰)或触觉迟钝(反应平淡)。触觉训练以纹理辨别、温度感知、轻重判断、粗糙/光滑区分、手部精细操作为主。可设置触觉箱,放入毛绒、砂石、米粒、海绵、冰袋、软胶等不同材质物品,让幼儿触摸探索、盲摸猜物、触觉配对。通过黏土捏塑、撕纸、粘贴、串珠等活动提升手部触觉与精细动作。对敏感幼儿从轻柔材质开始,逐步增加刺激;对迟钝幼儿适当加强按压、

摩擦等深度触觉输入。触觉训练不仅能改善感知调节,还能增强身体意识、降低焦虑情绪、提升安全感。在日常穿衣、洗漱、进餐中融入触觉体验,可帮助幼儿更好地适应生活接触,减少逃避行为。

3.4 本体觉与前庭觉训练

本体觉与前庭觉决定幼儿身体控制、平衡能力、动作计划、情绪稳定及注意力水平。前庭觉训练以旋转、摇晃、平衡、跳跃为主,如平衡木、滑板滑行、秋千摆动、蹦床跳跃、旋转陀螺等,改善前庭调节与姿势控制。本体觉训练强调用力、负重、推拉、攀爬等活动,如推小车、搬重物、钻爬隧道、匍匐前进、球类抛接,增强肌肉力量与身体协调性。这类训练对改善冲动、躁动、注意力涣散效果显著,能帮助幼儿建立身体边界感,提升情绪自我调节能力。训练中严格控制强度与时长,避免过度刺激引发不适。通过大肌肉运动与全身活动,特殊幼儿可释放压力、提升安全感,同时为精细动作、生活自理与社交活动提供稳定的动作基础。

3.5 嗅觉觉与生活化感官体验

嗅觉觉训练贴近生活,安全性高、接受度好,能有效提升感知分辨力与情绪愉悦度。训练选用安全食材与自然物品,如果蔬菜、花草、陈皮、柠檬等,开展气味辨别、嗅嗅配对、味道体验(甜、酸、咸、淡)等活动。结合点心制作、水果品尝、种植观察等生活化情境,让幼儿在真实体验中运用多感官。嗅觉觉刺激可激活大脑情绪中枢,缓解焦虑、提升参与兴趣,同时增强生活认知。此类训练强调安全卫生,避免刺激性强或易过敏材料。将嗅觉觉融入一日生活,能提高幼儿环境适应能力与生活技能迁移水平,让多感官训练更具实用性 with 可持续性。

3.6 分障碍类型差异化实施

不同障碍类型幼儿感官特点与发展需求差异显著,必须实施差异化、精准化训练。孤独症幼儿多存在感官敏感、刻板行为、共同注意弱等问题,训练以低强度、可预测、结构化为主,侧重感官调节与社交互动;智力发育迟缓幼儿感知与认知均薄弱,训练强调小步骤、重复强化、具象操作,聚焦基础感知与生活技能;听障幼儿以视觉、触觉补偿为主,强化视觉追踪、手语配合、振动感知;视障幼儿侧重听觉、触觉、空间定向与触觉辨认;感统失调幼儿针对性强化薄弱感官,提升统合能力。教师需根据评估结果调整刺激强度、通道组合与目标难度,避免统一模式。差异化实施能最大限度发挥多感官训练作用,真正满足特殊幼儿个性化康复与教育需求。

4 结语

总而言之,多感官训练更加契合学前特殊儿童身心发展的特点,是提升感知、认知、沟通、自理能力的有效途径。其价值就在于通过多通道刺激促进神经发展,以体验式学习降低障碍影响。实施中坚持个别化、游戏化、循序渐进、生活化、安全舒适与正向强化原则,能够保证训练科学有效。视觉、听觉、触觉、本体觉、前庭觉、嗅觉等综合策略,结合障碍类型差异化实施,能够为特殊幼儿提供更加精准的支持。在未来的教育实践中,也要进一步加强家庭与幼儿园协同、教具开发与评估体系建设,让多感官训练真正融入日常,助力特殊幼儿稳步成长、更好融入社会。

参考文献:

[1] 王永固,王果,郭惠等.多感官训练改善孤独症儿童视觉信息处理障碍的效果[J].中国康复理论与实践,

2019,25(6):718-723.

[2] 李晓霞.多感官训练在学前特殊教育中的运用研究[J].甘肃教育,2025,(12):97-100.

[3] 邱婷婷,林宝山,林益虎.多感官训练联合重复经颅磁刺激对孤独症谱系障碍患儿行为状态的影响[J].中国现代药物应用,2025,19(24):171-175.

[4] 杜婧.非遗陶瓷技艺在孤独症儿童感官训练中的运用研究[J].陶瓷科学与艺术,2025,59(7):100-101.

[5] 兆梅,李武芬,朱才丰等.蒙台梭利感官训练法对脑卒中认知功能障碍患者激越行为的影响[J].中华养生保健,2025,43(1):66-69.

作者简介:唐宁(1995.06-),女,汉族,山东潍坊人,济南大学,在读研究生,研究方向:特殊儿童发展与教育。