

宁夏高职院校“五金”建设现状研究

张瑶

宁夏财经职业技术学院, 中国·宁夏 银川 750021

摘要: 以宁夏 13 所高等职业院校为研究对象, 建立以前因变量、内部质量保证体系和结果变量为内容的框架, 用问卷调查法获取数据。共回收问卷 305 份, 有效样本 217 份。从研究结果可知, 宁夏高职院校“五金”建设整体上属于中等偏上的水平, 但是各个维度的发展是不平衡的, 专业与产业的匹配度较好, 但是实训与工作本位学习的质量比较差; 前因变量对内部质量保证体系、人才培养质量与产业适配成效均存在明显的正向影响, 内部质量保证体系对结果变量也有显著的正向影响, 在前因变量与结果变量之间起到部分中介的作用。

关键词: 新质生产力; 高职院校; “五金”建设

Research on the Current Situation of "Hardware" Construction in Ningxia Vocational Colleges

Zhang Yao

Ningxia Vocational and Technical College of Finance and Economics, China Ningxia Yinchuan 750021

Abstract: Taking 13 higher vocational colleges in Ningxia as the research objects, a framework including antecedent variables, internal quality assurance system and outcome variables was established, and data were obtained by questionnaire survey method. A total of 305 questionnaires were collected, with 217 valid samples. The research results show that the "Wujin" construction of higher vocational colleges in Ningxia is generally at an above-average level, but the development of various dimensions is unbalanced: the matching degree between majors and industries is good, while the quality of training and work-based learning is relatively poor. Antecedent variables have a significant positive impact on the internal quality assurance system, talent cultivation quality and industry adaptation effectiveness; the internal quality assurance system also has a significant positive impact on outcome variables and plays a partial mediating role between antecedent variables and outcome variables.

Keywords: New productive forces; Higher vocational colleges; "Wujin" construction

0 引言

近些年来, 伴随着数字技术快速普及以及产业结构不断调整, 区域经济的发展对于高质量技术技能人才的需求量也越来越大。提出新的质量型生产力理念, 使职业教育既不能只重人才培养的数量, 也不能忽视培养的质量和岗位的匹配程度, 更不能忽略服务业发展的能力。高等职业院校是培养技术技能人才的主要阵地, 其专业设置、课程体系、教材资源、教师队伍、实训基地等各方面都会对人才培养起到决定性的影响。在此背景下, “五大方面”建设渐渐成为职业教育改革的关键部分, 其要义在于经由改良重要办学要素来加强学校的内涵创建水平和服务区域发展能力^[1]。目前宁夏正处在工业转型升级和职业教育质量提升同步发展的阶段。高职院校对当地的产业进行支持、培养人才等任务具有较重的责任。因此, 从新的质量生产力角度出发, 对宁夏高职院校“五大方面”建设的现状进行剖析, 有重大的现实意义。

1 理论基础与变量界定

1.1 新质生产力的内涵及其职业教育意涵

新质生产力是相对于传统生产力形态提出来的新概念, 是以科技创新为动力, 以数字化、智能化、绿色化为主要特征, 依靠技术进步、组织变革和要素优化配置来促进经济高质量发展的新质生产力。它不仅在生产效率的提高上有所体现, 在产业结构的重组、发展方式的转变以及人才的能力要求提高方面也有表现。伴随着新质生产力不断发展, 劳动力市场对于技术技能人才的知识结构、实践能力、持续学习能力有更高的要求。新质生产力对于职业教育来说, 指的是人才培养要更加贴近产业的前沿以及技术的变化, 教学内容、专业设置、课程体系、实践条件、教师能力等都要进行相应的调整^[2]。职业教育只有主动对接新质生产力的发展要求, 提高教育供给和产业需求之间的适配程度, 才能更好地发挥服务区域经济发展、支撑现代产业体系建设的作用。

1.2 职业教育“五金”建设的内涵

职业教育“五金”建设是近些年职业教育改革的重点内容,即“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地”五个方面,体现职业院校关键办学要素的发展方向。金专业要求专业设置同产业需求、职业岗位、区域发展相衔接,金课程要求课程内容同职业能力要求、技术发展趋势相联系,金教材要求教材内容同教材使用单位、行业、企业等相适应,金教师要求教师具备专业知识、技能及双师素质,金基地要求建立完善的实践教学设施、真实工作环境和校企合作平台。“五金”建设并不是五个要素的简单叠加,而是在职业教育内涵建设中互相联系、互相支撑的有机整体^[9]。其要义是依靠关键的办学要素相互配合来改善人才培养的质量,进而提升职业教育为产业转型升级、区域发展服务的能力。

2 研究设计

2.1 研究对象与样本来源

本文以宁夏 13 所高等职业院校作为研究总体,主要研究“五金”建设以及内部质量保障工作实际推进情况。根据研究主题以及问卷的设计,调查对象并不是指所有的教职工,而是指直接参与到学校“五金”建设相关工作中的管理人员、教师,包括教务管理人员、质量管理人员、二级学院负责人、专业负责人、骨干教师、“双师型”教师和实训教学或者基地管理人员等。按照前期设计,原始样本计划回收约 305 份,有效分析样本主要是直接参与有关工作的教师。这样的样本设定既符合本文的研究问题,又有利于提高问卷数据的准确性、可解释性。

2.2 问卷设计与量表来源

本文的问卷是在已有研究成果、相关政策文件以及

前期变量定义基础上编制而成的,分为基本信息和核心量表两大部分。基本信息部分主要是对受访者的相关背景进行识别。核心量表部分在专业与产业契合度、课程相关度、教材与数字学习资源质量、教师专业程度、实训和工作本位学习质量、内部质量保障体系、人才培养质量和产业契合度这 7 个方面设置了共 36 个测量题目,(见表 1,表 2)。

3 模型检验与结果分析

3.1 信度与效度检验结果

为了考察量表的内部一致性、结构是否合适,本文以 217 份有效的样本为基础,对问卷做了信度和效度的检验。整个量表的 Cronbach's α 系数是 0.9087,整体内部一致性好。就七个潜变量而言,Cronbach's α 系数在 0.7835 到 0.8299 之间,大于 0.70 的常用标准,说明各个维度题项之间比较稳定、一致。教材和数字学习资源质量维度 α 系数最大,为 0.8299;人才培养质量与产业适配成效维度的 α 系数为 0.7835,虽然比其他的略低,但是仍然处在可以接受的范围内。从效度检验结果可知,KMO 值为 0.8470,说明样本数据适合做因子分析;Bartlett 球形检验卡方值为 3231.830,自由度为 630,显著性水平 $p < 0.001$,说明各个题项之间相关性很强,原始数据不是单位矩阵。总体上说,本研究用量表的信度和效度都达到了后面相关分析和模型检验的基本要求。

4 宁夏高职院校“五金”建设现状的实证分析

4.1 样本基本情况分析

本次问卷共回收问卷 305 份,其中回答“A2.是否直接参与学校五金建设相关工作”为“是”的样本 217 份,

表1 各变量信度检验结果

变量	题项数	Cronbach's α	均值	标准差
专业与产业匹配度	5	0.8137	3.741	0.9805
课程相关性	5	0.8062	3.7281	1.0127
教材与数字学习资源质量	5	0.8299	3.7097	0.9747
教师专业能力	5	0.8026	3.7152	0.9124
实训与工作本位学习质量	5	0.813	3.6599	1.0072
内部质量保证体系	5	0.814	3.718	0.9507
人才培养质量与产业适配成效	6	0.7835	3.9962	0.9103

注: N=217。Cronbach's α 系数大于0.70通常表明量表具有较好的内部一致性。

表2 KMO与Bartlett球形检验结果

检验项目	统计量	结果
KMO取样适切性检验	0.8470	适合进行因子分析
Bartlett球形检验 χ^2	3231.830	$p < 0.001$
自由度	630	显著

入选后续的统计分析,有效样本率为71.15%。从岗位分布上看,样本并没有均匀地分布在各个岗位上,而主要是集中在教学和专业建设一线人员身上。根据部门类型分,来自二级学院的样本有158份,占比为72.81%,来自教务、质量管理等部门的样本有59份,占比为27.19%。从学校办学层次来看,高职专科院校样本为116份,占53.46%;职业本科院校样本为101份,占46.54%,两类院校都有较好的覆盖面。就工作年限而言,样本主要集中在中等工龄群体,两类中间工龄合计占61.75%,说明大部分受访者熟悉学校的运行,也对“五金”建设的推进情况有较强的感知。从专业或者工作领域来讲,样本包含12个领域,交通运输与物流类、财经商贸类、教务与教学管理类、公共基础课程类占比比较集中。从总体上讲,本研究的样本具有较好的岗位相关性以及结构覆盖面,可以比较真实地反映出宁夏高职院校“五金”建设的实际情况。

4.2 宁夏高职院校“五金”建设总体水平分析

经过对217份有效的样本进行统计可知,宁夏高职院校的“五金”建设平均值为3.7593,标准差为0.6304。如果用五分制量表来衡量,则可以看出本校“五金”建设总体评价处于中上水平,基本具有已有基础、有待进一步提高的特点。从各个维度均值来看,结果变量“人才培养质量与产业适配效果”的均值最高,为3.9962,说明大部分受访者认为“五金”建设在提高学生能力、促进学校服务产业发展方面已经取得了比较好的成绩;内部质量保证体系的均值为3.7180,说明学校在目标制定、监测评价和持续改进上已经建立了较好的基础;前因变量各维度均值都处于3.66-3.74之间,表示专业、课程、教材、教师和基地建设整体运行情况比较稳定,但是各个因素之间还存在着不平衡的现象。总体来讲,宁夏高职院校的“五金”建设已经由政策倡导期步入了实践推进期,不过想要进一步加强建设的质量,依然要在诸多薄弱之处继续努力。

4.3 前因变量各维度现状分析

从前因变量五个维度的均值来看,专业与产业匹配度均值最大为3.7410分,说明总体上来说,受访者的观点认为目前的专业设置与当地的产业需求是存在一定吻合的。课程相关性均值是3.7281,教师专业能力均值是3.7152,教材与数字学习资源质量均值是3.7097,三个差距不大,说明课程建设、教师发展、教学资源配置大体相当。实训和工作本位学习质量的平均数为3.6599,说明目前的“五金”建设中实践教学同真实工作情境的联系还很薄弱。若再进一步看具体的题项,课程维度的均值课程内容能较好

地对接岗位核心能力要求为3.9539,说明课程目标和岗位要求之间已经存在一定的联系,但是教材维度的均值只有3.4378,为前因变量所有的题项中最低的,说明数字资源的支持以及资源使用的效率还有很大的不足。从总体上看,宁夏高职院校的前因变量各个维度都处在中等偏上的位置,但是各方面的进步并不均衡,特别是实践教学、数字资源等方面的困境应该引起注意。

(1) 专业与产业匹配度现状:

在全部的217份有效问卷中,专业与产业匹配度这一维度的总体均值是3.7410,标准差是0.9805,说明大多数的受访者对于本校“金专业”创建持较为积极的态度,但是评价还处在基本满意和需要改善的区间。均值最高的是B1“我校专业设置可以较好地体现宁夏区域产业结构的发展需要”,均值为3.8710,说明大多数院校已经考虑到了区域产业结构和服务地方经济发展之间的关系;其次是B5“现有专业布局可以较好地支撑学校服务地方产业发展的能力”,均值为3.7650,说明专业布局同地方服务功能已经有了一定的联系。相对而言,B2“专业调整能及时回应新兴产业、岗位变化”的均值最低,为3.6498,说明目前专业调整机制在反应速度、前瞻性上还有待提高。B3和B4的均值分别是3.6912和3.7281,说明学校在培养目标同企业需求的对接上已经具备基础,但是协同深度还不平衡。就整体而言,宁夏高职院校对于专业设置同区域产业的契合度已经有了比较扎实的基础,在应对新兴产业变革、岗位更迭以及动态调整的需求时仍然存在滞后现象,“金专业”创建也应当朝着“主动匹配”“动态契合”方向前进。

(2) 课程相关性现状:

课程相关性维度的总体均值为3.7281,标准差为1.0127,比专业和产业匹配度要低一些,说明受访者的课程建设评价大体上比较满意,但是内部差异比较大。从题项分布来看,B6“课程内容能够较好对接岗位核心能力要求”的均值最高,为3.9539,是前因变量中得分较高的题项之一,说明大部分受访者认为学校在课程目标和岗位能力对接上已经形成了比较明确的导向。B7课程体系能够体现行业技术、职业标准变化均值为3.8065,说明课程体系更新有初步的成果。B10“课程改革可以很快回应产业发展带来的能力新要求”的均值只有3.5760,是本维度的最低值,说明课程改革对于产业变化的反应还不灵敏。B8“课程设置重视理论学习与实践学习的衔接”的均值为3.6129,仍然较低,说明课程虽然注重岗位导向,但是理论与实践之间整合的程度还需要进一步提高。B9的均值为

3.6912, 处于中间水平, 说明课程与学生未来职业岗位之间的联系总体上存在, 但是还不高一致性。从以上分析可知, 宁夏高职院校课程建设由原来的“开设课程”转变为“对接岗位”, 但是在课程更新的速度、实践导向以及能力需求的回应上还有待加强。

(3) 教材与数字学习资源质量现状:

教材和数字学习资源质量维度的均值为 3.7097, 标准差为 0.9747, 整体水平接近课程, 但是内部结构差异比课程维度大。从上面的数据可知, B11 教材内容可以较及时地反映出行业的新技术、新工艺、新规范的均值为 3.9032, 是本维度最高的, 说明大多数院校对教材内容的更新比较重视; B12 教材内容与课程目标、岗位需求之间有较好的一致性, 均值为 3.8295, 说明教材与课程衔接情况较好。同时 B14 “数字资源平台使用比较方便”的均值为 3.7834, 说明数字平台的建立在操作上已经有一定的基础。但是 B13 “数字学习资源较为丰富, 可以用于日常教学”的均值只有 3.5945, 而 B15 “教材和数字学习资源可以很好地支持学生自主学习和实践学习”的均值更小, 只有 3.4378, 为前因变量全部题项中最低的均值。由此可知, 当前问题并不在于有无平台, 而在于资源的供给是否充足, 资源的质量是否稳定, 资源是否真正地融入学生的学习过程中。换句话说, 宁夏高职院校的金教材建设在教材内容更新上较强, 但是数字学习资源在支持自主学习、实践学习方面的作用还不明显, 这是宁夏高职院校“金教材”建设的一个不足, 也是在今后建设中要重点考虑的问题。

(4) 教师专业能力现状:

教材和数字学习资源质量维度的总体均值为 3.7097, 标准差为 0.9747, 整体水平接近课程相关性, 但是内部结构差异比课程维度大得多。从具体的数据中可以看出 B11 “教材内容能够比较及时地反映行业的最新技术、工艺和规范”均值是最大的, 为最高值, 说明大部分院校对教材内容的更新有较早的认识; B12 “教材内容同课程目标、岗位要求存在较好的一致性”均值是第二高的, 说明教材与课程的衔接情况较好。同时 B14 数字资源平台使用方便的均值是 3.7834, 说明数字平台建设在操作上已经具备了基础。但是 B13 “数字学习资源比较丰富, 可以支持日常教学开展”的均值为 3.5945, B15 “教材和数字学习资源能很好地支持学生自主学习和实践学习”的均值为 3.4378, 是所有因变量题项中最低的两个均值。说明目前的问题并不是由于没有平台而产生的, 而是由于资源的供给是否充足、资源的质量是否稳定, 以及这些资源是否真

正嵌入学生的学习过程中而产生的。换句话说, 宁夏高职院校“金教材”建设在教材内容更新方面较强, 但是数字学习资源对支持自主学习、实践学习的实际作用还很有限, 这是后面建设中应该注意的不足。

(5) 实训与工作本位学习质量现状:

教师专业能力维度的总体均值为 3.7152, 标准差为 0.9124, 在五个前因变量中属于中等水平, 说明受访者对于教师队伍的整体表现是积极的, 但是评价比较全面, 没有非常充分。从具体的题目来看, B20 教师参与企业实践、培训进修等专业发展机会较充分的均值最高, 是 3.7972, 说明学校已经对教师进行了比较全面的支持, 即企业实践、继续教育、专业发展等方面的支持。B16 教师具有较扎实的专业知识基础的平均分是 3.7465, 教师将行业实践知识很好地转化为课堂教学内容的平均分是 3.7373, 说明教师的专业基础和实践经验转化能力比较稳定。和 B18 教师在实践教学、技能指导方面表现较好相比, 本维度最低值是 B18 “教师在实践教学与技能指导方面表现较好”的均值 3.6175, B19 “教师能及时更新专业知识、跟进行业技术发展”的均值是 3.6774, 说明教师虽然有一定的更新意识, 但是跟进行业技术发展的速度还不够快。从总体上看, 宁夏高职院校“金教师”建设具备良好的专业基础和发展支撑条件, 但是教师能力提升更多表现为“有基础、能参与”, 离“强实践、快更新、善转化”还有一定距离。

4.4 内部质量保证体系现状分析

从统计结果可知, 内部质量保证体系维度总体均值为 3.7180, 说明受访者对本校质量保障运行情况的评价总体比较积极, 但还没有达到较高的水平。结果表明, 宁夏高职院校已经对目标设定、过程监控、评价反馈、持续改进等环节有一定基础, 学校层面并不是完全没有质量管理意识, 也没有相应的制度安排。但是均值仍然处于中等偏上的水平, 说明目前内部质量保证体系更多地停留在“基本建立、持续运行”的阶段, 还没有真正地形成起稳定的、闭环的、高效的质量改进机制。结合前因变量表现可知, 专业、课程、教材、教师和基地建设不是完全独立发展的, 但是各因素之间协同程度不高, 质量管理对于建设效果的统筹作用还需进一步提高。换句话说, 宁夏高职院校内部质量保证体系已经成为“五金”建设的重要支撑, 在诊断反馈、过程追踪、结果运用等方面的建设还需要进一步加强。

4.5 人才培养质量与产业适配成效现状分析

所有主要指标的总均值最高的是培养质量与产业适应性的总均值为 4.0011, 非常接近四分制的 5 分。由此可知

受访者大体上认为“五金”建设对人才培育、服务产业已取得一定的成效。从实际意义上看,本研究结果说明宁夏高职院校学生职业能力培养、实践能力提升以及学校服务地方产业发展能力有了比较明显的阶段性成果。也就是说前期所做的一切专业建设、课程改革、教材更新、教师培养、实训基地建设等方面的投入,并不是停留在制度或者形式上,而是在某种程度上已经体现在了人才培养的结果以及产业的适配度上。但是该维度得分虽然较高,但是并不表明问题已经得到了解决。由于结果变量表现很大程度上仍然建立在前因变量以及内部质量保证体系已有的基础上,一旦实践教学、数字资源支持或者质量改进机制跟不上,那么现有的成效就很难持续。从总体上看,宁夏高职院校“五金”建设已经显示出一定的结果导向,但要提高人才培养质量与产业适配效果,还需要从过程建设上继续努力。

参考文献:

[1] 李海龙,李亚,潘鹏飞.新质生产力视域下物流人才“五金”协同育人模式评估诊断[J].郑州铁路职业技术学院学报,2026,38(01):92-98.

[2] 张睿,徐志龙,李家良等.立足新质生产力的职业本科产科教一体化育人模式研究[J].现代职业教育,2026,(08):33-36.

[3] 栗小茜,蔺宏良.新质生产力下职教“五金”建设路径——以新能源汽车人才培养为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2026,(03):52-56.

基金项目:本文是2024年宁夏回族自治区社科规划项目(教育学)《新质生产力背景下宁夏高职院校五金建设现状及推进路径研究》研究成果,24NXGA03。