

大数据驱动下思政教学资源的整合路径研究

周锁成

山西工程技术学院, 中国·山西 阳泉 045000

摘要: 思政教学资源整合是推动思政课提质增效的核心环节, 大数据技术为资源整合模式创新提供了全新的技术支持。本文首先阐释大数据驱动思政教学资源整合的核心内涵, 明确其相较于传统整合模式的差异化特征, 梳理资源整合对降低资源消耗、提升学生接受度、贴合育人要求的多维度价值。其次梳理资源整合落地的核心要素与动态运行逻辑, 最后结合具体思政课程教学场景提出三类可落地的实践路径, 可为高校思政课教学资源供给创新提供可参照的实施框架, 助力思政育人效能的稳步提升。

关键词: 大数据; 思政教学资源整合; 思政课教学; 资源供给创新

Research on the Integration Path of Ideological and Political Teaching Resources Driven by Big Data

Zhou Suocheng

Shanxi Institute of Engineering and Technology, China Shanxi Yangquan 045000

Abstract: The integration of ideological and political teaching resources is a core link in promoting the quality and efficiency of ideological and political courses. Big data technology provides a new technical support for the innovation of the integration model. This paper first explains the core connotation of the integration of ideological and political teaching resources driven by big data, clarifies its differentiated characteristics compared with the traditional integration model, and sorts out the multi-dimensional value of resource integration in reducing resource consumption, enhancing students' acceptance, and meeting the requirements of education. Secondly, it sorts out the core elements and dynamic operation logic of the implementation of resource integration. Finally, it proposes three types of practical paths that can be implemented in combination with specific ideological and political course teaching scenarios, which can provide a reference implementation framework for the innovation of ideological and political course teaching resource supply in colleges and universities and help to steadily improve the effectiveness of ideological and political education.

Keywords: Big data; Integration of ideological and political teaching resources; Ideological and political course teaching; Innovation of resource supply

0 引言

高等学校思想政治理论课建设标准对思政课教学资源供给创新提出了明确要求, 传统思政教学资源整合模式已难以适配新时代思政教育的提质需求。当前思政教学资源分散存储在不同平台与载体中, 存在识别标准不统一、调用壁垒高、重复建设严重、供给内容与学生需求适配度低等痛点, 制约了思政教育育人效能的释放。大数据技术具备的多维度数据梳理、动态匹配调度等能力, 为破解传统思政教学资源整合的痛点提供了新的技术路径。开展大数据驱动思政教学资源整合的相关研究, 既能够完善思政教学资源供给的理论体系, 也能够为一线思政教师开展资源整合实践提供可参照的操作框架, 对提升思政课教学感染力与育人实效具有重要的现实意义。

1 大数据驱动思政教学资源整合的核心内涵与价值维度

1.1 大数据驱动思政教学资源整合的核心内涵

大数据驱动的思政教学资源整合, 是把大数据技术当作核心支撑手段, 对分散在不同平台以及不同载体的各类思政教学资源开展系统性梳理分类以及关联匹配的工作。传统的思政教学资源整合大多围绕线下资源开展静态归集, 整合的维度相对单一, 往往围绕教材体系的内容框架进行资源的收录汇总, 适配范围也更多偏向通用化的教学场景。基于大数据技术的资源整合具备数据化的基础特性, 所有纳入整合范畴的思政资源都会完成标准化的数据转码处理, 形成可识别可调用的标准化资源单元。这类整合工作还具备动态化的运行特性, 整合过程不是一次性的静态归集动

作,而是会根据资源的迭代更新以及教学场景的变化持续进行资源的补充调整以及淘汰筛选。结合《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》中提出的要强化思政课教学资源供给创新的相关要求,资源整合的逻辑始终锚定学生的思政学习需求开展,借助大数据技术对不同阶段不同群体的学习偏好以及认知习惯进行多维度的分析,把各类适配性的资源匹配到对应的教学环节之中,思政教学资源供给和实际学习需求的更高程度契合得以实现。资源整合的最终指向是完成思政教学资源的系统性重组,打破不同领域不同类型思政资源之间的信息壁垒,拓展思政教学资源的覆盖范畴以及应用场景。

1.2 大数据驱动思政教学资源整合的价值维度

结合《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》中关于思政课教学资源供给提质的相关要求,大数据驱动的思政教学资源整合能为思政教育质量提升提供多维度的支撑。传统思政资源分散存储在不同的平台以及线下载体中,很多同类型资源存在重复建设的情况,资源调用的门槛较高,借助大数据技术开展的整合工作,能对所有纳入归集范畴的资源进行价值维度的统一判定,把重复度较高、适配场景较窄的资源进行筛选剔除,经过标准化转码的资源可以实现跨教学场景的顺畅调用,极大程度上降低资源重复建设带来的不必要消耗,提升现有思政资源的流转使用效率。从学生学习需求适配的角度来看,不同成长阶段以及不同认知基础的学生对思政学习内容的接受倾向存在明显差异,以往通用化的资源供给模式很难适配多元的学习诉求,依托大数据对学生学习行为以及认知偏好的多维度梳理,能把对应属性的思政资源匹配到适配的学习环节中,让学生能够获取到契合自身学习节奏的学习内容,提升思政内容的受众接受度。结合思政教育的育人属性要求,思政教学内容需要及时呼应社会发展进程中的各类公共议题,大数据驱动的资源整合能动态捕捉主流价值导向的内容更新方向,及时把符合育人要求的新内容纳入资源供给序列,同时能及时掌握学生群体的思想关切方向,让思政资源供给能够贴合学生的思想成长实际需求。

2 大数据驱动思政教学资源整合的关键要素与运行逻辑

2.1 思政教学资源的数据化转换要素

基于当前思政教学资源分散存储在不同载体以及不同平台的现实情境,不同形态的资源存在识别标准不统一以及调用壁垒较高的问题,开展数据化转换工作是推动资源整合落地的前置性基础,结构化处理环节要针对文本、视

频、音频等不同形态的思政资源开展统一的格式转换工作,把传统的纸质教案、线下宣讲记录等非数字化资源完成标准化电子转写,把长时段的视频以及音频类资源的核心内容节点完成锚定,让所有资源都转化为可检索可片段化调用的基础资源单元,结合思政教学的育人属性需求,标签体系的搭建要覆盖知识维度、情感态度维度以及价值导向维度等多个层面,把爱国主义、社会主义核心价值观等思政育人的核心要素纳入标签的核心判定范畴,让每一份完成结构化处理的资源都能对应到清晰的属性标签,方便后续的资源调度环节快速定位到对应属性的资源内容。借助通用的教育资源元数据规范开展不同来源资源的标准校准工作,统一不同平台存储资源的识别规则,打破不同领域资源之间的信息交互壁垒,让所有完成转换的思政资源都能在统一的调度框架下实现顺畅流转,为后续的资源动态匹配以及场景化适配工作提供扎实的基础支撑。

2.2 资源整合的动态匹配逻辑

基于思政教学不同受众的认知差异以及学习需求分化的现实情境,依托线上学习平台沉淀的全周期学习行为数据开展学生个体以及群体的特征描摹工作,把线上学习平台访问记录、作业完成质量、课堂互动反馈、课后拓展内容浏览轨迹等多维度的行为数据纳入特征提取范畴,完成对应兴趣偏好以及思想动态特征的标签化锚定,为后续资源的定向调度提供清晰的参照依据,借助协同过滤、内容匹配等算法工具开展资源与需求的适配对接工作,结合不同受众的特征标签把对应属性的思政教学资源推送到适宜的学习环节,让资源供给契合不同群体的认知习惯以及学习节奏,充分盘活完成数据化转换的各类零散思政教学资源,打破原有通用化资源供给模式下适配性不足的局限。结合学习过程中产生的实时行为反馈开展匹配逻辑的动态校准工作,对资源观看时长、互动讨论内容、阶段性学习成效、内容评价反馈等多维度的数据进行系统性梳理,及时调整资源匹配的方向以及内容,让资源供给与受众的实时学习需求形成动态呼应,在降低无效资源推送占比的同时,提升思政教学资源的应用效率以及受众接受程度,也为后续的资源整合效果评估环节提供可参照的全链路行为数据支撑。

2.3 资源整合的效果反馈机制

基于思政教学资源整合效能动态迭代的现实需求,效果反馈机制的搭建需覆盖全链路的反馈信息采集维度,把不同学习阶段的形成性测评结果、阶段性学情访谈记录、课堂场景的互动行为信息以及课后拓展资源的触达数据都

纳入采集范畴,借助情感分析、趋势研判等工具对采集到的各类信息进行系统性梳理,从中挖掘学生对不同类型思政资源的接受倾向以及价值认同程度,同时梳理资源匹配环节存在的适配性偏差问题,为后续整合策略的调整提供清晰的参照方向,可以根据学生的反馈调整具象化案例类资源的占比,也可以优化不同属性资源的推送节点,保证资源供给的内容与节奏都能契合学生的实际学习诉求。结合思政教育育人目标的长期性特性,效果反馈机制的运行不是单次的信息采集与分析动作,而是贯穿资源整合全流程的动态循环链路,通过持续开展反馈信息的采集、梳理以及研判工作,不断调整资源的分类标签体系、动态匹配逻辑以及内容更新方向,逐步淘汰适配性较低的冗余资源,补充契合学生思想成长需求的优质内容,让资源整合的效能持续迭代的过程中得到稳步提升,为思政教育教学质量的优化提供长效的支撑。

3 大数据驱动思政教学资源整合的实践路径

3.1 搭建数据化资源分类体系,实现精准匹配

数据化资源分类体系是打通思政教学资源供给与学生学习需求适配链路的核心载体,为思政资源的高效调度提供清晰的分类参考依据。思政课教师可对不同形态不同来源的思政教学资源开展标准化结构化处理工作,完成非数字化资源的电子转写以及多媒体资源的核心节点锚定,搭建覆盖知识、情感态度、价值导向等多个维度的资源标签体系,同时依托学习行为数据完成不同学生群体的特征描摹与需求标签锚定,借助内容匹配算法开展资源与需求的适配对接,以此提升思政教学资源的供给适配性。

针对本科阶段《思想道德与法治》2023年版大一上学期第一单元第二节坚定理想信念相关教学内容,思政课教师可对课程关联的马克思主义经典著作节选、革命先烈事迹影像、当代榜样访谈记录等各类资源开展结构化处理,对应添加理想信念、爱国主义等维度的属性标签,完成资源的标准化转码后纳入统一的资源调度库。教师依托超星学习通平台沉淀的大一学生课前预习完成进度、课后作业完成质量、课前思想调研反馈等多维度信息,构建不同学生的学习需求画像,生成对应的个性化需求标签。部分学生的需求标签指向革命历史类内容的偏好,部分学生的需求标签指向当代青年榜样相关内容的偏好,还有部分学生的需求标签指向理论深度类内容的偏好。教师借助内容匹配算法把不同属性的资源对接至对应需求的学生学习端口,为偏好革命历史的学生推送觉醒年代相关的影像片段,为偏好当代榜样的学生推送黄文秀、秦世俊等青年榜样的访

谈实录,为偏好理论深度的学生推送马克思恩格斯关于理想信念论述的经典节选内容。学生可以直接在个人学习界面获取到契合自身学习偏好的拓展内容,不需要在海量零散的资源中自行筛选,极大程度上提升了思政拓展学习的便捷度以及内容接受度。

3.2 构建动态资源更新机制,强化内容适配

动态资源更新机制是保障思政教学资源供给时效性与适配性的核心支撑,能够有效破解传统资源供给模式下内容滞后于社会发展以及学生思想变化的问题。思政课教师需搭建覆盖社会公共议题、主流价值传播动态、学生全场景思想反馈渠道的资源更新数据源矩阵,借助大数据技术开展常态化的动态监测工作,及时把契合育人要求的新内容完成标准化转码以及属性标签标注后纳入统一资源调度库,同时跟进学生对各类资源的接触反馈信息,灵活调整资源的呈现形式与推送节奏,推动资源供给更好贴合社会发展现实以及学生的思想成长需求。

结合教学课程,坚定理想信念相关教学内容,思政课教师把主流媒体公开的神舟十六号相关报道、航天员乘组的成长经历、在轨工作的公开记录等内容纳入更新数据源的监测范畴,监测到相关内容引发社会广泛关注后,第一时间对相关资源开展结构化处理,对应添加理想信念、责任担当、航天精神等属性的标签后纳入资源调度库。后续同步跟进超星学习通平台上学生对该类资源的观看时长、互动讨论内容、课后拓展内容的点击偏好,发现大部分学生对航天员邓清明备战二十余年终圆飞天梦的相关内容关注度较高,便把该部分内容调整到课前预习的拓展资源首位,适当增加同类航天员奋斗事迹的推送频次,对讨论区中学生提及的理想与现实落差相关的高频问题,还可以把对应资源关联到课堂讨论环节的素材列表中,让学生能结合当下的社会热点内容深化对理想信念内涵的理解,提升思政内容的感染力与说服力。

3.3 建立效果评估反馈闭环,优化整合效能

效果评估反馈闭环是推动思政教学资源整合效能持续升级的核心载体,能够为资源整合策略的动态调整提供清晰的参照依据。思政课教师要搭建覆盖全教学链路的效果数据采集体系,把不同学习阶段的成绩变化、课堂参与状态、课后问卷反馈等多维度信息纳入采集范畴,借助大数据分析工具完成资源整合前后的知识点掌握度以及价值认同度的比对梳理,结合比对结果调整资源的供给结构与匹配逻辑,优化资源整合的具体实施路径,形成可持续迭代的优化循环。

结合教学课程,坚定理想信念的教学实践,思政课教师采集两个平行教学周期的相关信息,比对采用传统资源供给模式和大数据整合后资源供给模式的两组学生的单元测试成绩、课堂互动频次、小组讨论参与深度、课后内容满意度问卷等维度的信息,发现学生对理想信念内涵、理想与现实的辩证关系等核心知识点的掌握率有明显提升,但对理想信念的实践转化路径相关内容的价值认同度还有较大上升空间,且多数学生对沉浸式体验类资源的接受倾向更为突出。后续思政课教师适当增加红色教育基地线上VR资源的供给比例,把中共一大会址、井冈山革命根据地、长征沿线纪念馆等对应场景的VR资源完成结构化标签标注后纳入资源调度库,调整资源匹配算法的参数权重,把沉浸式体验类资源的推送优先级向主动搜索实践类内容的学生群体倾斜,持续跟进后续教学过程中的反馈信息,不断校准资源整合的具体方向,逐步形成动态优化的良性循环。

4 结语

大数据驱动思政教学资源整合是新时代思政课教学供给侧改革的重要方向,是破解传统思政资源供给适配性不足、内容时效性不强等问题的核心抓手。资源整合的落地需始终锚定学生的思想成长需求,以数据化资源转换为基础,以动态匹配逻辑为核心,以全链路反馈机制为支撑,不断优化资源的分类、更新与调度流程,确保资源供给始

终契合思政教育的育人目标与学生的认知规律。后续可结合不同学段、不同课程的教学特性,进一步细化资源整合的操作标准,拓展资源的来源渠道与应用场景,逐步构建覆盖全教学周期的动态资源调度体系,为思政教育教学质量的持续提升提供长效支撑。

参考文献:

- [1] 张子琦. 课程思政视域下高职大数据与审计专业课程教学实践研究——以“审计实务”课程为例[J]. 社会与公益, 2025, (11): 237-239.
 - [2] 刘浙文, 朱永华. 数据驱动下《新媒体营销》课程思政个性化教学[J]. 三角洲, 2025, (32): 241-243.
 - [3] 兰丽, 贾琼, 刘雁琪. 数字时代高职课程思政数字资源建设的价值、困境与实践路径[J]. 教育与职业, 2024, (15): 97-101.
 - [4] 吕晓凤. 数智时代高校思政课教学改革创新的机会、风险及进路[J]. 北京教育(德育), 2025, (11): 53-58.
 - [5] 熊富标. 高校思政课智慧课堂: 技术驱动、融合探索与创新之维[J]. 思想理论教育, 2025, (03): 64-70.
- 基金项目: 山西省高等学校教学改革创新项目“大数据技术赋能思政课教学路径研究_思想道德与法治课为例”(2023JGSZ053)。

作者简介: 周锁成(1971.01-), 男, 汉族, 山西省阳泉市, 大学本科, 副教授, 研究方向: 思政教育。