

项目式学习在初中英语语法教学中的实践策略

余乃桢

上海市嘉定区外冈中学, 中国·上海 201806

摘要: 探讨项目式学习在初中英语语法教学中的实践策略, 能有效提升教学质量。通过项目设计激发学生兴趣, 组织实施促进知识吸收, 评价反馈保障学习效果, 拓展延伸巩固学习成果。合理运用这些策略, 可让学生在实践中掌握语法知识, 提高英语综合运用能力。

关键词: 项目式学习; 初中英语; 语法教学; 实践策略

Practical strategies of project based learning in junior high school English Grammar Teaching

Yu Naizhen

Waigang Middle School, Jiading District, Shanghai, China Shanghai 201806

Abstract: To explore the practical strategies of project-based learning in junior high school English grammar teaching can effectively improve the teaching quality. Stimulate students' interest through project design, organize and implement to promote knowledge absorption, evaluate feedback to ensure learning effect, expand and extend to consolidate learning achievements. The rational use of these strategies can help students master grammar knowledge in practice and improve their comprehensive ability of using English.

Keywords: Project based learning; Junior high school English; Grammar teaching; Practice strategy

0 引言

随着教育改革推进, 项目式学习在教学中的应用愈发广泛。初中英语语法教学存在一定难度, 传统方法效果欠佳。将项目式学习引入其中, 具有重要现实意义。下面将从项目设计、组织实施、评价反馈和拓展延伸四个方面探讨其实践策略。

1 项目设计

1.1 明确学习目标

明确学习目标是项目式学习在初中英语语法教学中顺利开展的前提, 需紧密锚定初中英语课程标准中的语法要求, 实现语法知识与语言能力、思维品质等核心素养的协同培育。目标设定需精准聚焦具体语法点, 比如针对一般过去时、定语从句、被动语态等初中核心语法内容, 明确学生需掌握的语法规则、结构形式以及在真实语境中的运用能力, 同时兼顾学习过程中合作探究能力、问题解决能力的培养。例如在围绕“定语从句”设计项目时, 不仅要让学生掌握定语从句的基本结构、关系代词的用法区别, 还要设定“能运用定语从句描述身边的人或事物”“能在小组合作中借助定语从句完成主题表达任务”等目标, 让目标既具体可测, 又贴合学生的认知水平和语法学习的实际需求。

1.2 规划项目内容

规划项目内容需立足语法知识的特点, 结合学生的生活实际和兴趣点, 设计具有真实性、趣味性和挑战性的项目主题与任务。项目内容要将抽象的语法规则融入具体的语言实践任务中, 避免脱离语境的语法训练, 让学生在完成任务的过程中自然运用语法知识。比如针对“一般将来时”, 可规划“策划一场班级周末研学活动”的项目内容, 让学生在撰写活动方案、设计行程安排、邀请嘉宾等任务中, 运用一般将来时表达未来的计划和安排; 围绕“被动语态”, 可设计“介绍一款家乡特色产品的制作流程”的项目, 让学生在描述产品制作步骤时, 主动运用被动语态提升表达的准确性和规范性。

1.3 确定项目流程

确定项目流程需遵循项目式学习的内在逻辑, 结合初中英语语法教学的节奏, 设计清晰有序、可操作性强的实施步骤。完整的项目流程应涵盖任务启动、自主探究、合作实践、成果展示等关键环节, 每个环节都要明确时间节点、任务要求和参与主体, 确保项目推进有条不紊。例如在“运用比较级和最高级介绍校园事物”的项目中, 可将流程设定为启动阶段明确项目任务和语法核心要求, 探究阶段学生自主梳理比较级和最高级的变化规则与用法, 实

践阶段小组合作选定校园事物进行观察、描述并撰写介绍文稿,展示阶段各小组进行成果汇报。

1.4 准备学习资源

准备学习资源是保障项目式学习顺利实施的物质基础,需围绕项目主题和语法学习目标,整合多元化的学习素材,满足学生自主探究和合作学习的需求。资源类型应涵盖语法知识讲解材料,如针对性的语法微课、思维导图、规则总结手册等,帮助学生梳理核心语法点;语言输入材料,如包含目标语法的英文绘本、短文、对话范例等,为学生提供规范的语言运用示范;实践辅助材料,如项目任务单、活动策划模板、词汇积累清单等,引导学生有序完成项目任务。

2 组织实施

2.1 分组协作学习

分组协作学习是项目式学习的核心组织形式,能充分调动学生的参与积极性,让学生在互动交流中深化语法知识的理解与运用。分组时需兼顾学生的英语基础、语法掌握程度、学习能力和性格特点,采用异质分组的方式,确保每个小组内既有语法基础扎实的学生,也有需要提升的学生,实现优势互补。同时,明确小组内的角色分工,如组长负责统筹规划、记录员负责整理学习成果、发言人负责成果展示、监督员负责督促任务进度等,让每位学生都能参与到项目推进中。

2.2 教师指导答疑

教师指导答疑在项目式学习中发挥着关键的引导作用,需准确定位教师的角色,既要避免过度干预学生的自主探究,又要在学生遇到困难时及时提供有效支持。教师需全程关注各小组的项目推进情况,通过巡视观察、参与小组讨论等方式,掌握学生在语法学习和任务完成中的问题,比如学生对某类语法规则理解模糊、在语境中无法准确运用语法知识等。针对共性问题,可组织简短的集中讲解或引导各小组共同探讨解决;针对个性问题,则进行一对一的针对性指导,结合具体语境帮助学生梳理语法逻辑,纠正错误用法。

2.3 学生自主探究

学生自主探究是项目式学习中提升学生自主学习能力和语法运用能力的关键环节,能让学生主动建构语法知识体系,而非被动接受知识。教师需为学生提供充足的自主探究时间和空间,引导学生围绕项目任务和语法学习目标,自主梳理语法规则、查阅相关资料、尝试运用语法知识解决任务中的问题。例如在“运用现在完成时分享个人成长

经历”的项目中,学生可自主查阅现在完成时的时间标志词、句型结构等知识,结合自己的成长经历梳理表达思路,尝试撰写短文;在遇到语法疑问时,自主查阅语法工具书或线上学习资源,尝试自主解决问题。自主探究过程中,学生能更清晰地把握语法知识的内在逻辑,同时提升自主思考、信息筛选和问题解决能力,深化对语法知识的理解与记忆。

2.4 小组交流分享

小组交流分享能为学生提供展示学习成果、相互学习借鉴的平台,进一步深化语法知识的运用和理解。交流分享的形式可灵活多样,如小组内的任务进展汇报、跨小组的成果交流、班级内的优秀成果展示等,分享的内容既可以是项目推进中的阶段性成果,如语法知识梳理笔记、任务初稿等,也可以是最终的项目成果,如英文演讲稿、宣传视频、主题报告等。在分享过程中,引导学生聚焦语法知识的运用情况,相互点评成果中语法表达的准确性、规范性和灵活性,比如点评对方是否正确运用了目标语法、是否能结合语境灵活调整语法表达等。通过交流分享,学生能发现自身在语法运用中的不足,借鉴他人的优秀经验,同时提升语言表达能力和批判性思维能力。

3 评价反馈

3.1 制定评价标准

制定评价标准是确保项目式学习评价公平、公正、有效的基础,需紧密围绕项目目标和语法学习要求,构建全面、具体的评价指标体系。评价标准应涵盖语法知识运用、项目任务完成、合作探究表现、语言表达能力等多个维度,其中语法知识运用维度需明确关注目标语法的准确性、规范性和灵活性,比如是否能正确运用语法规则、是否能结合语境调整语法表达;项目任务完成维度关注任务的完整性、创新性和实用性;合作探究表现维度关注学生在小组中的参与度、贡献度和协作能力;语言表达能力维度关注学生口头和书面表达的流畅性、准确性。评价标准需细化为具体的等级描述,让学生清晰了解学习目标和努力方向,也让评价过程更具客观性。

3.2 开展多元评价

开展多元评价能全面、客观地衡量学生在项目式学习中的表现和语法知识的掌握情况,打破传统单一评价的局限。评价主体应实现多元化,结合教师评价、小组自评、小组互评和学生自评,教师评价侧重对学生整体表现和语法运用准确性的专业判断;小组自评引导学生梳理小组在项目推进中的优势与不足,反思语法学习中的问题;小组

互评促进各小组相互学习, 聚焦语法运用和任务完成质量提出改进建议; 学生自评帮助学生主动反思自身在项目中的参与度、语法知识的掌握情况和能力提升轨迹。评价方式也应多样化, 可结合过程性评价和终结性评价, 通过观察记录、成果点评、语法测试、任务档案等多种形式, 全面收集学生的学习数据, 确保评价结果能真实反映学生的学习成效。

3.3 反馈学习问题

反馈学习问题是发挥评价导向作用的关键, 需基于评价结果, 精准梳理学生在语法学习和项目完成中存在的共性问题 and 个性问题, 以清晰、具体的方式反馈给学生。反馈时要避免笼统的批评, 而是结合具体案例指出问题所在, 比如针对学生在一般过去时运用中普遍存在的不规则动词变化错误, 结合学生的书面作业或口语表达案例进行具体分析; 针对个别学生在定语从句关系代词运用中的混淆问题, 进行一对一的针对性反馈。同时, 要注重正向反馈, 肯定学生在语法学习和项目中的优势与进步, 增强学生的学习自信心, 让学生在明确问题的同时, 清晰了解改进的方向。

3.4 调整教学策略

调整教学策略是评价反馈的最终落脚点, 需将评价结果作为优化后续语法教学的重要依据, 针对评价中发现的问题及时调整教学思路和方法。如果评价发现学生对某类语法规则的理解存在共性偏差, 需重新设计教学环节, 通过更直观的案例讲解、更具针对性的练习巩固帮助学生突破难点; 如果发现学生在语法运用的灵活性上存在不足, 需增加真实语境下的语言实践任务, 提升学生的语法运用能力; 如果发现部分学生基础薄弱跟不上项目进度, 需设计分层任务和个性化指导方案, 满足不同层次学生的学习需求。通过持续的教学策略调整, 让教学更贴合学生的学习实际, 切实提升初中英语语法教学的质量。

4 拓展延伸

4.1 布置拓展任务

布置拓展任务能帮助学生巩固项目式学习中所学的语法知识, 进一步提升语言运用能力, 实现知识的迁移与拓展。拓展任务需紧扣目标语法, 结合学生的生活实际和学习兴趣, 设计具有实践性和探究性的任务, 避免重复机械的练习。比如在完成“运用被动语态介绍产品制作”的项目后, 布置“调查家中一种日用品的生产流程, 用英文撰写简短说明”的拓展任务; 在学习完宾语从句后, 布置“采访一位外国朋友的兴趣爱好, 用宾语从句整理采访记

录”的任务。拓展任务的难度可适当提升, 鼓励学生主动运用所学语法知识解决更复杂的语言问题, 同时培养学生的实践能力和探究精神。

4.2 鼓励课外阅读

鼓励课外阅读能为学生提供更丰富的语法运用范例, 让学生在大量的语言输入中深化对语法知识的理解, 提升语言语感。教师需结合目标语法和学生的阅读水平, 推荐合适的英文阅读材料, 如英文绘本、简易读物、英语报刊中的短文等, 这些材料需包含大量规范运用目标语法的语句, 让学生在阅读中自然感知语法的用法。同时, 引导学生养成良好的阅读习惯, 鼓励学生在阅读中标记包含目标语法的句子, 整理语法运用案例, 撰写简短的阅读心得, 将阅读与语法学习有机结合。通过课外阅读, 学生能拓宽语言视野, 积累语言素材, 进一步提升语法运用的规范性和灵活性。

4.3 组织实践活动

组织实践活动能为学生提供真实的语言运用情境, 让学生在实践中灵活运用语法知识, 提升语言综合运用能力。实践活动的形式可多样化, 如英语演讲比赛、英文戏剧表演、主题手抄报制作、英语角交流等, 这些活动需围绕目标语法设计主题, 让学生在参与活动的过程中主动运用语法知识完成表达任务。例如在学习完情态动词后, 组织“校园规则我来说”英语演讲比赛, 让学生运用情态动词表达建议、禁止、允许等含义; 在学习完时态相关语法后, 开展英文戏剧表演活动, 让学生在剧情演绎中准确运用不同时态表达动作和状态。通过实践活动, 学生能感受到语法学习的实用性, 增强学习动力, 同时提升语言表达能力和综合素养。

4.4 建立学习档案

建立学习档案能系统记录学生在项目式学习中的成长轨迹, 为语法学习的持续优化提供依据, 同时帮助学生增强学习的成就感。学习档案的内容可涵盖学生的项目任务成果, 如英文文稿、演讲视频、手抄报等; 语法学习过程中的材料, 如知识梳理笔记、错题整理、阅读标记等; 评价反馈相关材料, 如评价表、教师评语、小组点评意见等。引导学生定期整理学习档案, 回顾自己在语法学习中的进步与不足, 制定后续的学习计划。教师也可通过查阅学习档案, 全面了解学生的学习情况, 为个性化指导提供依据, 让语法教学更具针对性和有效性。

5 结语

项目式学习为初中英语语法教学带来新活力。合理运

用项目设计、组织实施、评价反馈和拓展延伸策略,能激发学生学习兴趣,提升语法学习效果。未来应持续探索创新,让项目式学习在英语语法教学中发挥更大作用。

参考文献:

[1] 梅素真. 项目式学习法在初中英语阅读教学中的实践探索[J]. 安徽教育科研, 2025, (32): 35-37.

[2] 张记凤. 项目式学习在初中英语写作教学中的应用

[J]. 中学生英语, 2025, (38): 47-48.

[3] 王姗姗. 项目式学习在初中英语教学实践中的问题与建议[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46(03): 56-59.

[4] 付雅楠. 核心素养视角下项目式学习法在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 沈阳师范大学, 2022.

[5] 甘颖欣. 项目式学习在初中英语影视欣赏课的应用[J]. 考试周刊, 2019, (83): 112-115.