

# 新课标下初中英语听说教学的实践路径研究

张建萍

上海市嘉定区震川中学, 中国·上海 201805

**摘要:**《义务教育英语课程标准》把听、说能力列为语言技能的重要组成部分, 重视听说课堂对于核心素养培养的作用, 提倡摆脱传统的教学模式, 做到听说能力和思维品质、文化意识共同发展。目前初中英语听说课堂还存在着观念陈旧、方式简单、情境匮乏、评价片面等一系列问题, 造成学生“听得懂、说不出”“会模仿、不会应用”。本文基于新课标理念, 在初中英语课堂教学的基础上, 对当前的听说课堂中存在的问题进行分析并提出切实可行的具体措施, 以期促进听说课堂的质量提升以及效率提高, 帮助学生的全面发展, 为核心素养奠定基础, 为初中英语听说课堂改革提供借鉴。

**关键词:** 新课标; 初中英语; 听说教学; 实践路径; 核心素养

## Research on Practical Paths of Junior High School English Listening and Speaking Teaching Under the New Curriculum Standard

Zhang Jianping

Zhenchuan Middle School, Jiading District, Shanghai, China Shanghai 201805

**Abstract:** The English Curriculum Standards for Compulsory Education lists listening and speaking abilities as important components of language skills, emphasizes the role of listening and speaking classes in cultivating core competencies, and advocates breaking away from traditional teaching models to achieve the integrated development of listening and speaking abilities, thinking qualities and cultural awareness. At present, there are still a series of problems in junior high school English listening and speaking classes, such as outdated concepts, simplistic methods, insufficient contexts and one-sided evaluation, resulting in students who "can understand but cannot speak" and "can imitate but cannot apply". Based on the concept of the new curriculum standards, this paper analyzes the existing problems in current listening and speaking teaching and puts forward feasible and specific measures on the basis of junior high school English classroom teaching. It aims to promote the quality and efficiency of listening and speaking classes, support students' all-round development, lay a foundation for core competencies, and provide references for the reform of junior high school English listening and speaking teaching.

**Keywords:** New curriculum standard; Junior high school English; Listening and speaking teaching; Practical paths; Core competencies

## 0 引言

英语是一门语言类学科, 听、说技能是掌握一门语言的基础, 在进行跨文化交流时起着桥梁作用。新课标提出要重视英语教学中的工具性和人文性, 注重对学生进行语言能力、思维品质、文化意识以及学习能力等方面的培养, 而其中的听、说技能更是被放在突出的位置上, 要求课堂教学贴近学生的日常生活, 加强听说结合, 让学生积极参与到语言实践中去。但是目前初中阶段的英语听、说课堂仍然受到传统教学方式的影响较大, 还存在着很多亟待解决的问题, 不能很好地贯彻新课标的理念。因此, 针对新课标背景下初中英语听、说教学的有效途径展开探讨, 破

解难题, 提高质量, 成为了当下初中英语教育教学改革的重要任务。

## 1 新课标下初中英语听说教学的核心要求与现存困境

### 1.1 新课标下初中英语听说教学的核心要求

新课标对初中英语听说课堂的教学目标以核心素养为依托, 有明确的方向性。在语言能力上把理解性和表达性的技能分开来, 听和说各自是其中的一种技能并且两者之间要互相配合、互相促进, 在听力方面要求学生能够抓住口语语篇的大意以及重要信息点, 能够从语音语调推测出说话人的感情色彩及目的, 能够领会多媒体语篇中的声音、

图像等所传递的信息;而在口头表达方面则希望学生可以就某一话题进行连贯叙述,发音清晰准确,能够在一定的情境下合理使用英语完成交流的目的<sup>[1]</sup>。

从教学理念来看,新课标提倡以学生为主体,重视课堂教学的实践性和情境性,反对“老师讲、学生听”的单向式授课方式,让学生积极参与到听说训练中,在实践中掌握语言知识,提高运用水平。

## 1.2 新课标下初中英语听说教学的现存困境

虽然新课标有明确规定,但是目前初中英语听说课堂上仍然有许多困难阻碍着目标达成。教学观念陈旧是最主要的问题,一些老师还是以知识为本位的思想看待听说课,把听说当作是对技能进行训练,过于注重学生的发音标准以及听力题目做对的数量而忽略了对学生核心素养的培养,使得听说课堂变成了死记硬背的过程,不能调动起学生学习的积极性。

教学方式陈旧限制着教学质量提高,很多课上依然使用“听录音、核对答案、跟读模仿”的老一套做法,缺少新意及参与感。老师掌控课堂的情况比较多见,学生自己交流、开口说的机会不多,听与说练习是零散的,不能够做到“输入—内化—输出”,使得学生无法把学到的语言灵活应用到实际生活中去。

语境缺失是制约听说教学效果的重要原因。目前的听说课堂所使用的教材大多是课本上的虚构情景,缺少真实的生活背景作为依托,内容与学生的现实生活脱钩,造成学生在学校里学到的语言运用能力难以应用到日常生活当中去,“学而不用”。另外,教学资源同质化、单一化严重,缺少丰富的多媒体资源,不能适应不同层次的学生学习要求<sup>[2]</sup>。

评价机制偏差加深了教学难题。目前的听说课考评大多采用终结性评估的方式,注重考察学生的听力测试分数以及口语跟读水平,而忽略了对于学生在听和说的过程中、表达内容条理性、思想品质以及文化素养等方面的综合考查。这样的单一化的考核手段不能真实地体现学生的听与说的能力,也不能起到引导作用和激励效果的作用,不利于提高学生的听说能力。

## 2 新课标下初中英语听说教学的实践路径

### 2.1 更新教学理念,锚定核心素养目标

教学理念的转变是进行听说课改的基础,也是贯彻新课程标准的要求。老师要认真学习新的课程标准的内容,准确理解核心素养的意义以及方向,抛弃传统的以知识为中心的教学观念,“重知识、轻能力”“重读写、轻听说”

的思想观念,树立以发展学生的核心素养为目标的新时代的听说课堂的理念。教师应该认识到,初中英语听说课并不是简单的语音、句子练习的过程,而是培养和发展学生的各种核心素养的有效途径,在听听说话的过程中融入对语言运用能力、思维品质、文化意识及学习能力等各方面的发展教育,做到语言技能提高与核心素养培养相结合,使听听说话真正起到促进学生全面发展的积极作用<sup>[3]</sup>。

在教学过程中,老师要积极转变自己的角色,由原来的单纯的知识传递者变为学生成为听说学习的引领者、活动的设计者以及学习上的合作伙伴。充分重视学生的主体性,在关注不同层次学生的需求基础上,针对每个学生的特点进行差异化指导,摒弃“一刀切”的做法,既考虑到基础较弱的学生敢于开口说的信心又顾及到能力较强的学生成长的空间。杜绝机械式的跟读、重复做题的现象发生,注重激发学生自主参与听说训练的积极性,创造轻松愉快、和谐融洽的教学环境,让每位同学都能勇敢地说出自己的想法,畅所欲言,即使是在口语上犯了语法或者发音方面的错误也能够得到及时地指正并加以正确的引导,从而使他们能够逐渐地做到正确清晰地表述内容,提高他们的综合应用水平。此外还要树立起听与说相结合的理念,消除两者相互分离的状态,“听后复述”“听后讨论”“说前倾听”,等一系列连贯性的活动设计使得听力输入和口语输出之间有了很好的连接点,使孩子们能够在听的过程中收集更多的语言信息感受不同的表达方式,在说的过程中运用学到的内容来组织语言使之更加通顺自然流畅,从而实现听说技能同步发展<sup>[4]</sup>。

### 2.2 创新教学方法,构建互动式教学模式

摆脱传统的“听录音、对答案、跟读模仿”的固定式听说课堂,创新教学方式,采用互动性、体验式的教学模式,是提高听说教学质量、贯彻新课标实践指导思想的有效途径。情境教学法符合新课标的要求,能够缩短语言学习与现实生活之间的距离感,调动学生的学习积极性。老师要根据学生的实际情况以及教材的主题来设计出真实、有趣味性的生活化的情境,在这种情境下让学生感受语言的魅力并加以运用,而不是脱离实际的死记硬背。比如在进行日常问候语、购物、问路、校园求助等内容的教学过程中,可以设置相应的场景,让同学们分角色扮演来进行生活化的交流练习,从而使他们能够在具体的情景中熟练地掌握所学的语言知识并且提高自己的实际应用水平,真正做到“学以致用”<sup>[5]</sup>。

合作学习法能够调动学生的学习积极性,培养学生的

合作精神以及语言表达能力,符合新课标“以生为本”的理念。老师可以依据学生的学情差异、性格特征合理分组,在“异质分组、取长补短”基础上设计适合听说课堂的教学活动,比如听力话题讨论、情境角色扮演、简易英语辩论、听力内容复述等活动,使学生在小组中互相启发、互相帮助、共同进步。在听力教学方面可以让学生以小组形式整理听力文本主要信息点、探讨听力当中的重难点问题、归纳听力方法技巧等来加深对听力内容的理解程度;而在口语教学上也可以让学生以小组形式编写对话、讲述课文故事、就某一话题展开论述等方式锻炼学生的团队协作能力和口头表达能力及逻辑思维水平。

此外,可以采用多种多媒体教学方式,使课堂更加生动有趣直观形象,突破传统教室的空间限制。利用各种多媒体素材比如经典英文电影片段、英文电视剧节选、英文儿歌、动画短片等给学生真实的、原汁原味的语言刺激,让学生体会纯正的发音以及语音语调的区别,了解中外文化的差异,提高听力灵敏性和对语言的感受力。借助优秀的英语学习 APP 为孩子们提供个性化听说训练材料,在家自主进行听力练习、口语跟读、语音矫正等活动,拓展教学空间,解决课上时间不够的问题,做到课内课外相结合,不断提高学生的听说水平。

### 2.3 开发课程资源,营造真实的语言环境

真实的语言环境是提高学生听说水平的重要保证,也是贯彻新课标“重视语言运用”的要求。由于语言的属性决定了听说课堂必须基于真实的情境,在真实的情景下教会学生使用语言。老师要突破课本限制,充分利用各种教学资源,结合课内课外、线上线下等多种形式营造出丰富多样贴近生活的真实的语言环境,使学生能够在真实的情景中锻炼自己的听说技能。一方面,充分开发教材中的资源,围绕教材的主题展开听说内容的拓展与延伸,增加一些与学生的日常生活、校园生活以及社会热点紧密相连的真实素材,比如学校的通知公告、家庭日常交流、校园采访报道、简单的职业介绍等,让听说课堂更接地气,更具实用性及针对性,让学生体会到语言的工具作用,从而产生兴趣。

另一方面,积极开发课外资源,丰富听说教学内容,给学生更多听说机会。充分利用学校资源开展校园英语广播、英语角、英语演讲比赛、英语故事朗读等活动,让学生有展示自己、锻炼听说的机会,激发他们积极参与的热情,在活动中提高他们的口语水平和听力水平,培养他们的英语语感。同时,指导学生在课余时间拓宽学习途径,

观看英文新闻视频、收听英文广播、阅读英文绘本、观看英文动画片等,收集语言材料,培养英语语感,提高听力理解和口语表达能力。另外,重视中外文化的结合,在听说课堂上适当介绍一些中外文化方面的知识,例如西方的节日风俗习惯、礼节礼仪、思维模式以及中国的传统文化用英语怎么说等等,让同学们比较中西文化的区别,学会欣赏不同的文化,具备跨文化交流的能力,满足新课程标准对于培养学生文化意识的要求。

### 2.4 完善评价体系,发挥评价导向作用

健全合理的评价机制是促进听说课堂质量提升的有效途径,要摒弃单一终结性的考核方式,建立过程性评价和终结性评价相辅相成、多方主体共同参与的整体化的评价系统。过程性评价应着眼于学生的听说活动本身,重视学生们的投入程度以及进步速度、语言组织能力和思想品质等,在课上观察、批改作业、小组互评、自我总结等形式下对学生的学情进行全面了解并作出即时性的点评及建议,以此来调动起学生的学习积极性。

终结性评价要重视考查学生的综合听说能力,摒弃以前只注重听力测试以及模仿能力的考核方式,在真实的情境中设置口头表达的任务来检测学生语言应用的能力、跨文化的沟通能力和思维品质。此外还要有多种评价主体参与到其中,由学生自己、小组成员及老师一起完成对学生的评价工作,使学生学会自省与互评,提高他们的自我监控水平和评价技能。最后是对评价结果的应用要以鼓励性和指导性为主,而不是单纯地用分数衡量优劣,要关注学生的变化和发展情况,及时表扬学生的付出与收获,帮助他们认识自身存在的问题并制定出相应的计划去改正它,从而促进学生听说话水平不断提高。

### 2.5 加强师资队伍建设,提高教育教学水平

教师的教学水平是进行听说教学的有效途径,要加强对初中英语教师队伍的培养力度,提高老师们自身的素质以及授课水平。学校应该定时对老师们进行新课程标准学习、听说课研究交流、示范课观看等教研活动,让老师更进一步地领悟到新课程标准精神内涵,学会新的听说课堂教育教学方式与技能,增强自身备课设计水平及课堂教学掌控力。作为教育工作者,教师需不断提升自身的专业能力,包括听说技能及跨文化交际素养等,并积极搜集各类教学素材,精心设计课堂教学活动,探索多样化的教学模式。同时,要重视课后反思,从实际教学中汲取经验教训,及时调整教学方案以提高教学质量。此外,还需关注学生的个性化发展需求,采取分层教学的方式,为不同水平的

学生布置相应的听说练习任务,使每位学生都能在原有基础上有所进步。

### 3 结语

在新课标背景下,初中英语听说课堂的主要任务就是发展学生的语言应用能力和核心素养,解决当下听说课堂存在的问题需要从观念、方法、资源、考核及师资等方面齐头并进。转变观念,锁定核心素养的目标,可以给我们的听说课堂指明方向;创新方式,采用互动式的教学方法,可以调动学生的学习热情;开发资源,营造真实的语言环境,可以让学生做到“学以致用”;改进评估机制,起到引导的作用,可以提高课堂教学质量;加强队伍建设,增强教师的教学水平,可以为课堂教学保驾护航。

### 参考文献:

- [1] 王灿,李玉芳. 新课标下初中英语听说教学现状分析及策略探究[J]. 中学生英语, 2025, (30): 43-44.
- [2] 王泓. 学习活动视角下的初中英语听说教学设计与实践研究[D]. 湖北师范大学, 2025.
- [3] 肖芳. 新课标下初中英语听说教学现状分析及策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (19): 56-58.
- [4] 陈佳. 新课标下优化初中英语听说教学的思路分析[J]. 校园英语, 2023, (14): 145-147.
- [5] 罗之慧. 新课标下初中英语听说教学的问题与对策[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46 (03): 13-18.