

秦皇岛市“双减”背景下初中基础教育与职业教育融通机制探究

丁一¹ 李洋²

1. 秦皇岛市职业技术学院, 中国·河北 秦皇岛 066100
2. 秦皇岛第七中学玉龙湾校区, 中国·河北 秦皇岛 066000

摘要:“双减”政策自2021年落地以来,深刻重塑了基础教育生态。在减轻课业与培训负担的同时,提升育人质量、拓宽成长路径成为核心命题。本文立足秦皇岛市实践,探索初中阶段职普融通的可行路径。经梳理国家与地方政策、剖析本地案例并结合国内趋势,提出构建课程互通、师资共享、学籍流动、评价多元的融通体系。研究表明,秦皇岛虽未在初中全面推行该模式,但凭借中职资源优势、高中试点经验及产教融合平台,已具备向下延伸的基础条件。未来须强化顶层设计,推进课程整合、资源共享与评价革新,打通初中阶段衔接通道,助力学生多样化发展。

关键词: 双减; 初中教育; 职业教育; 职普融通

Exploration of the Integration Mechanism Between Junior High School Basic Education and Vocational Education in Qinhuangdao City Under the "Double Reduction" Policy

Ding Yi¹, Li Yang²

1. Qinhuangdao Vocational and Technical College, China Hebei Qinhuangdao 066100
2. Yulongwan Campus, No. 7 Middle School of Qinhuangdao, China Hebei Qinhuangdao 066000

Abstract: Since its implementation in 2021, the "double reduction" policy has profoundly reshaped the landscape of basic education. While alleviating academic and extracurricular burdens, improving educational quality and broadening growth pathways have become central objectives. Based on the practices in Qinhuangdao City, this study explores feasible approaches to integrating vocational and academic education at the junior high school level. By reviewing national and local policies, analyzing local cases, and aligning with domestic trends, the research proposes building an interconnected system featuring shared curricula, teacher resources, student mobility, and diversified evaluations. The findings indicate that although Qinhuangdao has not fully implemented this model at the junior high level, its advantages in vocational education resources, high school pilot experience, and industry-education integration platforms provide a foundation for downward extension. Future efforts must strengthen top-level design, promote curriculum integration, resource sharing, and evaluation reform, establish transitional pathways at the junior high level, and support students' diverse development.

Keywords: Double reduction; Junior high school education; Vocational education; Integration of vocational and academic education

0 引言

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,“双减”政策由此全面落地。该政策聚焦育人本位,强化学校主阵地功能,推动学生全面且有个性地成长。单一升学导向模式随之难以为继,多元成才路径受到广泛关注。2022年新修订的《职业教育法》首次以法律形式确立“职普相互融通”,党的二十大报告亦明确“推进职普融通、产教融合、科教融汇”,为初中阶段两类教

育衔接提供了制度依据。秦皇岛市作为河北沿海重要城市,在深化“双减”落实与职教改革中持续探索区域教育协同发展新路径。

1 “双减”与职普融通的政策逻辑与内在关联

1.1 “双减”政策的核心诉求

“双减”政策的核心诉求并非单纯削减作业量与培训规模,其深层意涵在于重构基础教育生态,驱动育人方式的系统性变革。政策通过纾解学生过重学业压力与家庭教

育焦虑,为学校回归主阵地创造条件,进而提升校内教育质量与效能。秦皇岛市在落实中着力构建“有效课堂”“有效学习”“有效作业”三位一体教学体系,力求增强课堂教学的精准度与实效性。与此同时,政策引导学校拓展课后服务内涵,将科普、体育、艺术、劳动等多元内容融入日常教育,既拓宽了学生成长路径,亦为职业教育元素的早期渗透提供了制度接口。这种由“减负”向“提质”的转型,折射出从应试导向迈向素养导向的战略调整,使教育真正服务于学生全面发展与终身成长,也为职普融通奠定了认知根基与实践条件。

1.2 职普融通的时代价值

职普融通作为新时代教育改革的关键方向,肩负着打破普通教育与职业教育二元壁垒、推动教育体系整体优化的时代使命。初中阶段其价值尤为突出:引入职业体验与技能实践课程,引导学生在认知自我与社会的过程中,及早建立对多元职业世界的理解,激发生涯规划意识;同时,为学习风格多样、擅长动手操作的学生群体提供与其潜能匹配的成长路径,有效缓解单一升学导向引发的“普职分流”焦虑。此外,中职院校在实训基地、双师型师资及产教融合资源方面积淀深厚,可为普通初中注入高质量实践教育资源,弥补其技术素养培育的结构性短板。从深层逻辑审视,职普融通与“双减”在育人目标上高度契合,均指向学生全面而有个性化的成长,前者以课程载体、教学模式与资源整合能力为后者落地提供可操作的支撑,共同构筑面向未来的高质量基础教育新格局。

2 秦皇岛市初中基础教育与职业教育融通的实践探索

2.1 高中阶段的先行先试

在教育体系整体改革背景下,秦皇岛市率先于高中阶段开展普职融通的制度性探索,初步构建起两类教育相互衔接、资源共享、路径互通的运行机制。青龙满族自治县的实践颇具代表性:该县职教中心与县第一中学、第二中学及弘远中学三所普通高中建立协作关系,通过科学评估学生兴趣倾向、学业表现与发展潜能,遴选适合接受职业教育的学生,在尊重其意愿前提下允许学籍转入职教中心,接受以技术技能为核心的系统化培养。该机制打破了传统教育路径的刚性壁垒,使学生在高中阶段即可依据自身特点选择更适切的成长轨道。转入职教中心的学生仍保有通过“对口高考”升入应用型本科或高职院校的机会,实现升学与就业的双重可能。学校之间逐步建立起课程互选、师资共用、学分互认等协同机制,为资源优化配置提供了

制度支撑。这种“学籍可流动、发展有通道”的实践,有效纾解了学生及家长对“一考定终身”的焦虑,亦为普职融通理念向义务教育阶段延伸奠定了组织基础与操作经验。

2.2 职业教育资源的开放共享

秦皇岛市在推动职业教育资源向基础教育延伸方面,已形成系统性制度框架。全市中等职业学校依托机械加工技术、农村电气技术等省级骨干专业,以及“工匠学院”“技能大师工作室”等特色平台,逐步搭建起面向初中学生的开放共享体系。这些院校配备高仿真实训基地、智能化教学设备及贴近产业前沿的真实场景,拥有兼具理论功底与实操经验的“双师型”师资,能够为初中生提供结构化、沉浸式的职业体验与技能启蒙。

以市卫生学校联合秦皇岛职业技术学院、光辉医院实施的“2+2+2”贯通培养项目为例,该项目虽以高中后阶段学生为主体,但其“中职—企业—高职”三方协同、全程贯通的育人机制,彰显了产教深度融合的先进理念。这一模式强调能力递进、课程衔接与职业导向,核心逻辑具备向初中阶段迁移的可行性,可为职业启蒙教育提供范式参照。借助真实职业情境引入、跨学科项目式任务设计及行业导师入校指导等路径,初中生得以在认知发展关键期接触智能制造、健康服务、现代农业等多元领域,唤醒内在兴趣,萌发初步职业认同。此类资源共享既提升了职业教育的社会效益,为构建纵向贯通、横向融通的现代教育体系奠定坚实基础。

2.3 政策与制度保障

在省级政策引领下,河北省先后颁布《职业教育改革发展实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》等文件,明确“拓宽普职融通渠道”,为区域教育协同发展提供顶层设计。秦皇岛市据此细化落实路径,将政策导向转化为具体行动:建设“产教融合服务平台”,整合中职学校、普通中小学、行业企业及科研机构资源,推动课程共建、师资互聘与基地共享;评选“校企合作共同体”,激励优质企业深度参与教育过程,形成多元主体协同育人的长效机制。与此同时,市教育局将职普融通纳入基础教育质量评估体系,引导学校在课程设置、课后服务及学生发展指导中融入技术技能元素。

3 构建初中阶段职普融通机制的路径建议

3.1 课程体系融通:打造“基础+职业”课程模块

构建初中阶段职普融通机制,课程体系的深度整合是核心突破口。须在落实国家义务教育方案前提下,推动普通初中与中等职业学校联合开发兼具通识基础与职业启蒙

属性的校本模块,形成“基础素养+职业认知”双轮驱动的课程架构。内容设计应紧密衔接区域经济发展需要,围绕通用技术、信息技术、现代农业、智能制造、现代服务业等重点方向展开,注重知识迁移与实践运用的有机统一,防止技能操练与学科教学相互脱节。

教学实施亟需摆脱知识灌输与单向讲授的传统路径,构建以学生为主体、注重实践参与的新型课堂。可系统引入项目式学习、情境模拟、工坊实训及跨学科整合等策略,将抽象理论嵌入真实或高度仿真的任务情境。如“智能灌溉系统搭建”融合物理、生物与信息技术知识;“社区服务流程优化”锻炼调研分析与公共服务设计能力;“简易机器人编程”激发逻辑思维与工程兴趣。学生在协作中既掌握技术原理,也通过角色扮演体认职业规范、锤炼复杂问题应对能力,逐步涵养系统思维、创新精神与社会责任感。为确保内容的专业深度与产业适配性,可邀请中职教师及智能制造、现代服务等领域的行业导师参与课程开发与课堂指导,推动教育供给与产业需求同频共振。同时,建立以过程记录、作品呈现、行为观察为核心的表现性评价体系,关注兴趣萌发、能力递进、价值内化等动态成长轨迹,而非仅衡量操作熟练度。

3.2 师资队伍融通:建立“双师”协同教研机制

推进初中阶段职普融通,师资协同建设是关键支撑。须构建普通初中教师与中职“双师型”教师间的常态化协作机制,打破学段壁垒与专业隔阂。可推行“结对共研”制度,组织双方围绕职业启蒙、技术素养等主题开展联合备课、协同授课与教学反思,促成教育理念及方法的互补融合。为提升初中教师职教素养,可定期安排其赴中职学校跟岗研修,深入实训课堂、参与项目教学,在真实场景中体悟技能培养逻辑与行业标准。同时,鼓励中职专业教师走进初中,承担综合实践、劳动教育或社团课程指导,或围绕智能制造、数字技术、现代农艺等开设专题讲座,将前沿产业知识融入基础教育。这种双向流动既拓展了初中教师专业视野,也促使中职教师重新审视基础教育阶段学生的发展特点与认知规律。此外,可依托区域教研平台设立跨学段、跨学科融合教研共同体,开发共享教案、教学案例与评价工具,培育贯通式育人思维。借助制度化安排与激励机制,推动师资融通从临时合作迈向系统共建,为初中阶段职业启蒙教育提供稳定且高质量的人才保障。

3.3 学籍与评价融通:探索弹性学制与多元评价

深化初中阶段职普融通改革,学籍管理与评价机制创新不可或缺。可借鉴高中综合高中及职普融通班经验,在

教育基础扎实、资源条件成熟的区域稳妥试点“初中后分流”制度。该机制允许学生完成九年义务教育后,依据兴趣倾向、能力特征与发展需求,在普通高中、综合高中或职普融通班间作出适切选择,实现教育路径的个性化与多样化。职普融通机制的有效落地,离不开以过程性评价与实践能力为核心的多元评价体系支撑。应弱化单一学科分数在学生发展判定中的主导地位,将考核维度拓展至学习投入度、项目完成质量、技能操作规范、协作沟通及职业理解深度等层面,借助成长档案袋、实践作品集与情境化实操测评等载体,动态记录并呈现学生综合素养的演进轨迹。与此同时,须推动初中与中职学段在学籍管理与课程学分层面实现互通互认,理清转轨标准与衔接路径,保障不同教育类型间的顺畅过渡。

3.4 资源平台融通:共建共享区域教育资源库

推动职普融通向纵深拓展,核心在于破除资源壁垒,强化区域教育要素的统筹配置与协同共享。可依托秦皇岛市已建成的“产教融合服务平台”,整合域内中职院校核心资源,涵盖高规格实训设备、结构化课程模块、交互式数字素材及智能制造、现代服务等领域技术专家库,构建集约化管理、实时更新、智能调度的区域性资源中枢。平台向全市初中开放接入权限,支持其依据教学进度灵活预约实训空间、申领教具套件或邀请企业导师进校授课。

借助智能供需匹配算法、全流程线上预约及效果追踪反馈机制,平台有效贯通普教与职教间的制度阻隔,提升资源流转效率与服务适配精度。针对偏远及基础设施薄弱的初中,平台集成虚拟仿真操作界面、远程高清直播课堂与沉浸式VR职业体验场景,使其在缺乏实体条件下仍可开展具备真实感与技术含量的启蒙教学。该机制既缓解了普通初中实践资源的结构性短缺,也让学生在贴近产业的情境中感知技术演进、锤炼动手能力、形成初步职业认知,推动区域教育生态逐步迈向资源共享、协同育人的高质量格局。

4 结语

“双减”政策的纵深推进为教育回归立德树人本质提供了关键契机,职普融通作为育人模式转型的重要路径,契合素质教育与个性化成长的双重诉求。秦皇岛市在“双减”与职教改革中已积淀扎实经验,初步形成协同联动格局,具备向初中阶段延伸的现实条件。未来须强化顶层设计,统筹课程设置、师资协同、学籍衔接、评价改革与资源共享五大维度,构建有机统一的融通体系,既提升育人质量与课后服务内涵,又拓宽学生发展通道,为区域产业

升级提供坚实的人才与智力保障。

参考文献:

[1] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[Z]. 2021-07-19.

[2] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国职业教育法(2022年修订)[Z]. 2022-05-01.

[3] 浙江省人民政府. 关于加快构建现代职业教育体系的实施意见[Z]. 2024-03-12.

[4] 简祖平, 吉彪. 现代职业教育体系下职普融通的演变逻辑、困境分析及对策建议[J]. 中国职业技术教育, 2025(11): 25-31.

[5] 李龙华. “双减”政策下青少年职业启蒙教育探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2023(17).

[6] 王涛. “双减”背景下高职院校面向中小学生职业启蒙教育的研究[J]. 市场信息报·教育论坛, 2023(4).

[7] 向小琴, 何博. “双减”政策下初中课堂教学的实践响应[J]. 教学与管理, 2022(1): 29-31.

[8] 李欣悦. 普职融通视角下职业启蒙教育师资队伍建设研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2021.

[9] 余永天. 双减背景下初中翻转课堂教学模式的实践探究(研究报告)[R]. 河南省教育资源保障研究课题(2023)ZB248, 2024.

课题项目: 本论文为2025年秦皇岛市社会发展研究课题“秦皇岛市“双减”背景下初中基础教育与职业教育融通机制探究”研究成果, 项目编号: 2025LX160。

作者简介: 丁一(1982.10-), 女, 汉族, 河北秦皇岛市人, 硕士, 讲师, 研究方向: 主要从事职业教育研究。