

“人工智能+教育”视域下高校英语教师智能素养构建与实践路径

王丽

昆明城市学院, 中国·云南 昆明 650106

摘要: 2026 年 4 月教育部等五部门印发的《“人工智能+教育”行动计划》, 从顶层设计层面明确了教师智能素养的建设标准与培育路径, 为高校教师数字化转型提供了政策依据。高校英语教育兼具语言工具训练与人文价值培育双重属性, 在大语言模型、智能教学助手等技术快速普及的当下, 传统知识讲授模式面临转型压力, 教师角色需从知识传递者向学习设计者、能力培育者与价值引领者转变。本文融合 TPACK、人机协同与具身认知理论, 构建教师智能素养框架, 并实践路径, 为高校英语教师专业转型与教学提质增效提供理论参考。

关键词: 人工智能+教育; 高校英语教师; 智能素养; 素养框架; 实践路径

AI Literacy Model Construction and Practical Pathways for College English Teachers in the Context of "AI-enabled education"

Wang Li

Kunming City University, China Yunnan Kunming 650106

Abstract: In April 2026, five ministries including the Ministry of Education issued the "AI-enabled Education Action Plan", which clarifies national requirements for teachers' AI literacy. College English education integrates instrumental training and humanistic cultivation. With the rapid popularization of large language models and AI teaching assistants, the traditional knowledge-based teaching model is in urgent need of reform, and teachers must shift from knowledge transmitters to learning designers, ability developers and value leaders. This article integrates TPACK, human-computer collaboration, and embodied cognition theory to construct a teacher's digital literacy framework and its implementation path. The study aims to offer theoretical references and practical solutions for professional transformation, ability improvement and teaching quality enhancement of college English teachers.

Keywords: Artificial intelligence+education; College English teacher; AI literacy; Literacy framework; Practical pathway

0 引言

人工智能与教育深度融合, 正推动教学模式与教师能力结构的系统性转型, 智能素养成为新时代高校教师专业发展的核心指标。2026 年 4 月, 教育部等五部门印发《“人工智能+教育”行动计划》(以下简称《行动计划》), 在国家政策层面对“智能素养”作出界定, 将其概括为教师运用人工智能技术开展教学创新、提升育人质量的综合能力, 为教师数字化转型提供了明确的政策遵循^[1]。

在 AI 技术普及下面临基础语言教学的部分功能, 如语法纠错、词汇查询、标准发音示范可被 AI 替代, 而跨文化交际、批判性思维、价值引领等高阶能力培育的要求显著提升^[2], 高校英语教育的工具性与人文性面临着双重挑战。当前, 高校英语教师在技术应用上普遍停留在 PPT 制作、音视频播放等基础操作, 对 AI 辅助学情诊断、个

性化学习设计等深层应用有限等浅层化问题; 在教学设计上, 依赖经验判断多于数据支撑; 在伦理风险意识上, 对 AI 生成内容的偏见性、学生数据隐私泄露等问题敏感度不足^[2-3]。这种政策要求与实践能力之间的落差, 在培训资源相对匮乏的地方院校表现得尤为突出。

何莲珍从外语学科特性出发, 提出大学外语教师“五位一体”素养结构, 将数字素养作为关键组成部分^[3]; 于晓雅则在人工智能研究视角下, 强调教师信息素养应涵盖技术应用、资源开发、教学创新、伦理规范等多个维度, 并特别指出安全与伦理在智能时代的重要地位^[2]。这些研究为外语教师素养提升提供了重要参考, 但对师资培训资源有限、学生英语基础参差、技术接入条件不均的高校的素养标准可能产生“水土不服”。本文试图在现有研究基础上, 构建更贴合院校实际的智能素养框架, 并探索与之匹配的分层实践路径。

1 核心概念与理论基础

1.1 智能素养的内涵演进

教师素养体系随着技术环境变化不断丰富,先后经历了信息素养、数字素养、智能素养三个发展阶段。从学术视角来看,信息素养侧重信息获取、筛选、处理与合法使用的基础能力;数字素养强调在数字化环境中运用技术工具、整合数字资源、承担数字责任的综合能力;智能素养则面向人工智能时代,突出人机协同、数据驱动、教学创新、伦理规范等高阶能力,是教师适应智能教育生态的核心素养^[1]。

于晓雅的“四元世界”明确指出教师信息素养应立足人机共存、虚实融合,兼顾技术应用、资源开发、教学创新、专业发展、安全意识、伦理规范等多个维度^[2]。何莲珍从外语学科特征出发,将数字素养概括为包含数字化意识、技术知识、应用能力、社会责任、专业发展五个层面的“五位一体”结构^[3]。张毓芳、惠成刚提出多元化知识、智慧型数字、复合型能力、具身式情意四类素养的有机融合的教师素养四象限模型,突出情感、价值与人文关怀在技术应用中的独特价值^[4]。

结合上述讨论,本文将高校英语教师智能素养定义为“在人工智能赋能的教学环境中,教师合理运用智能工具优化教学流程、开展跨文化育人、实施数据驱动教研、坚守伦理安全底线,最终实现育人质量提升的综合性、发展性能力体系”。

1.2 理论基础

本文选取 TPACK 理论、人机协同理论、具身认知理论作为核心支撑。

TPACK 理论强调技术知识、教学法知识、学科内容知识三者深度融合,为人工智能技术与英语教学的结合提供分析框架。它要求教师不能简单使用技术工具,如将 ChatGPT 的通用对话功能等同于英语教师的学科化技术知识,而要将通用 AI 技术转化为符合英语教学规律学科化、场景化能力,实现技术、内容、方法的统一^[2],即将 ChatGPT 输出转化为符合二语习得规律的输入材料。人机协同理论借鉴于晓雅提出的“四元世界”思路,强调人、物理世界、智能机器、虚拟信息四者之间的协同关系。在英语教学中, AI 承担语音评测、资源生成、数据统计、基础批改等重复性工作,教师则聚焦情感激励、思维引导、文化阐释、价值引领等不可替代的工作,形成优势互补的育人格局^[2]。具身认知理论强调教学过程中教师身体在场、真实互动、情感投入的教育意义,提醒在智能技术应用中避免过度依赖算法与平台,坚守师生面对面交流的人文价值,保持教育的温度与本心^[4]。

综上,TPACK 解决技术如何教英语的工具理性问题,

人机协同区分人与机各做什么的功能边界问题,具身认知则回应教师为何不可替代的人文价值问题,三者分别从技术融合方式、人机分工逻辑、教育本质坚守三个层面,共同支撑英语教学中工具效率与人文温度的平衡。

2 智能素养框架构建

结合政策解读、理论基础与英语教学实践,本文尝试构建各维度相互支撑、逐层递进的四维度智能素养框架。

2.1 智慧教学素养(基础维度)

智慧教学素养是指教师运用人工智能开展全流程教学的基础能力,覆盖了课前、课中、课后全教学环节,包括学情智能诊断、多模态资源设计、人机协同课堂组织、智能评价与个性化学习指导等内容。教师利用 AI 分析学生基础水平、学习习惯与薄弱点,生成音频、视频、互动习题等多元化教学资源;实现 AI 在口语中实时语音纠错与教师情感激励协同,在写作中逻辑分析与教师批判性思维引导互补;借助 AI 系统开展过程性评价、动态数据追踪与个性化反馈,推动教学从经验驱动向数据驱动转变。这一素养能够帮助教师从“技术使用者”转向“智能教学设计者”,提升教学的精准性与有效性^[3]。

2.2 跨文化数字素养(学科特色维度)

跨文化数字素养是体现英语学科属性的特色能力,是智能素养的独特标识。在数字化与国际化双重背景下,英语教师不仅要教授语言知识,更要承担国际传播能力培育的职责。该素养包括运用 AI 工具挖掘中华优秀传统文化资源,构建沉浸式跨文化教学情境;借助多模态技术开展国际叙事教学,提升学生“讲好中国故事”的能力;利用虚拟现实等技术创设真实跨文化交际场景,增强学生文化理解与共情能力;在数字资源使用中强化价值引导,落实课程思政要求。这一素养回应了国家“加强国际传播能力建设”的战略需求,彰显外语教育的独特育人价值^[1]。

2.3 数据驱动素养(研究进阶维度)

数据驱动素养是教师依托学习数据分析改进教学、开展研究的高阶能力,是智能素养的提升引擎。它包括多源学情数据解读、精准教学决策、循证式教学研究等内容。教师可通过 AI 系统整合课堂行为、作业完成、测试结果、学习轨迹等多维度数据,形成学生学习特征档案;依据数据结果动态调整教学内容、方法与进度,实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”;利用 AI 文献计量、语料库分析、大数据统计等工具开展教学研究,构建“教学问题—数据收集—证据分析—方案优化”的教研闭环,推动自身从“经验型实践者”向“证据型研究者”转型^[1]。

2.4 伦理安全素养(保障维度)

伦理安全素养是教师规范使用人工智能、防范各类风

险的底线能力,是智能素养的重要保障。它包括学术诚信监管、学生数据隐私保护、算法偏向识别、人文关怀坚守等内容。教师需明确 AI 翻译、AI 写作、生成式工具在教学中的使用边界,防范代写、抄袭等学术不端行为;严格保护学生语音、习作、肖像、学习记录等敏感信息,选择合规安全平台;批判性审视 AI 生成内容,识别并规避文化偏见、价值观偏差等问题;在技术应用中保持师生情感互动,避免算法替代教育判断。这一素养体现了“智能向善”的基本要求,确保技术应用始终服务于育人本质^[4]。

3 智能素养提升实践路径

根据《行动计划》部署要求,本文探索四层递进式实践路径,力图从基础到高阶、从应用到创新提升教师智能素养。

3.1 智能教学能力夯实(基础层)

基础层以“能用、会用”为现实目标,建立教师智能教学基本能力,即开展智能素养诊断测评,明确个人能力不足,形成个性化提升方案;系统学习 AI 备课、资源生成、课堂互动、作业批改等常用工具的操作;推动 AI 技术融入课前学情分析、课中实时互动、课后反馈辅导各环节,实现从技术突破;依托校本研修、教研组研讨等形式,交流教学案例,破解应用难关。

3.2 人机协同教学创新(进阶层)

进阶层要求教师在特定课型中探索人机协同模式。以翻译教学为例,可尝试“AI 初译+教师译后精修”模式,即学生使用 DeepL 等工具完成初译,教师引导其关注文化适配与术语规范;以写作教学为例,可尝试“AI 辅助构思+教师规范引导”模式,如学生利用 AI 生成写作框架,教师重点批改逻辑漏洞与学术诚信问题;以跨文化教学为例,可尝试“AI 情境创设+教师价值引领”模式,如利用 AI 生成跨文化交际场景,教师引导学生辨析其中的文化偏见与价值预设。

3.3 数据驱动教研融合(创新层)

创新层以“研用结合”为方向,推动教师从技术使用者向教学创新者转变。鼓励教师运用 AI 工具开展外语教育研究,借助文献计量、语料库分析等方法提升研究质量;组建跨校教研共同体,围绕教学痛点开展基于证据的教学改革;参与英语教学专用智能工具、资源平台的开发与测试,将教学经验转化为应用成果;推动教学成果、教研论文、教学改革项目一体化发展,实现教学与研究相互促进、同步提升。

3.4 伦理自觉与专业进化(保障层)

保障层的目标是构建伦理先行、持续成长的发展机

制。教师制定课堂 AI 使用公约,明确使用范围、流程与透明度要求;加强数据安全与隐私保护培训,遵循最小必要原则;始终保持教师在教学决策中的主导地位,坚持对学生成长的全关注;构建终身学习机制,通过专题培训、学术交流等方式持续更新智能素养。

4 实施保障与风险规避

4.1 制度保障

制度保障需多主体协同发力。在评价激励方面,可将智能素养纳入教师年度考核、职称评审体系,设立 AI 教学创新专项奖励,但需避免“为技术而技术”的形式主义评价,即考核指标应关注“教学改进效果”而非“技术使用频次”。在培训体系方面,将智能素养纳入教师发展中心常规项目,建立分层分类的培训机制,满足不同水平教师的差异化需求。

4.2 风险防控

技术应用存在多重风险,教师需针对性防范。过度使用 AI 可能导致学生自主思考、语言表达、批判思维能力弱化,教学中需保留无 AI 介入的“纯人工”训练环节。AI 辅助与代写抄袭的界限模糊,需加强过程管理与诚信教育,例如要求学生在提交 AI 辅助作业时附“使用说明”,注明 AI 参与的具体环节。技术介入可能稀释师生情感联结,需保留充足的面对面互动时间。此外,在提升技术能力的同时,教师需持续强化英语专业功底、教学基本功与人文素养,避免沦为单纯的“技术操作员”。

5 结语

《行动计划》为智能时代教育高质量发展与教师队伍建设提供了顶层设计与行动指南。高校英语教师主动顺应技术变革,用智慧教学素养回应教得精准的效率诉求,以跨文化数字素养完成培养国际传播能力的学科使命,借数据驱动素养应对从经验走向证据的研究自觉,引伦理安全素养回答技术介入的边界的价值追问。

参考文献:

- [1] 教育部等 5 部门.“人工智能+教育”行动计划[Z]. 2026.
- [2] 于晓雅. 人工智能视域下教师信息素养内涵解析及提升策略研究[J]. 中国教育学报, 2019(8): 70-75.
- [3] 何莲珍. 建设教育强国的大学外语教师素养新定位[J]. 外语界, 2025(1): 2-7.
- [4] 张毓芳妃, 惠成刚. 人工智能背景下教师素养四象限模型构建研究[J]. 教育探索, 2025(11): 76-81.

作者简介: 王丽(1982-), 女, 汉族, 湖北武汉, 硕士研究生, 研究方向: 英语教育、人才培养。