

数字劳动兴起背景下的高校劳动教育探究

马雪

云南工商学院, 中国·云南 昆明 651701

摘要: 在数字化经济的发展中, 新兴的就业岗位层出不穷, 而从事数字化工作的人员也越来越多。对此, 我国大学的劳动教育迫切需要进行改革和创新, 将其深入到飞速发展的新式数字化劳动互联网中去, 从而实现校园和校园之外的数字劳动之间找到更多的结合点。当前我国大学劳动教学创新必须克服的障碍有许多, 要想更好地解决这些问题, 就必须让“数字劳动市场”和高校的教育进行互嵌, 并组织“数字劳动市场嵌入式”劳动教育。基于此, 本文提出了一些相关措施, 以供参考。

关键词: 数字劳动; 劳动教育; 高校; 创新创业

Exploring Labor Education in Colleges under the Background of the Rise of Digital Labor

Ma Xue

Yunnan Institute of Commerce, China Yunnan Kunming 651701

Abstract: In the development of the digital economy, new job positions are emerging one after another, and the number of people engaged in digital work is also increasing. Therefore, the labor education in Chinese universities urgently needs to be reformed and innovated, integrating it into the rapidly developing new digital labor internet, so as to find more connection points between the campus and the digital labor outside the campus. Currently, there are many obstacles that must be overcome in the innovation of labor teaching in Chinese universities. To better solve these problems, it is necessary to embed the "digital labor market" with the education of universities and organize "embedded digital labor market" labor education. Based on this, this article proposes some related measures for reference.

Keywords: Digital labor; Labor education; University; Innovation and entrepreneurship

0 引言

所谓劳动教育, 简称劳教, 指的是一种以培育大学生的劳动价值取向和素养为目的的一项教学活动, 其中“劳动”的目的在于促使他们形成正面的劳动理念和态度, 而“教育”则是要使其拥有良好的劳动知识、技能和习惯。数字化经济的到来, 让劳动形态发生了改变, 给传统的劳动理念、规则和伦理带来了深刻的影响, 这种影响必然会给高校劳动教育带来新的标准, 也是学校劳动教育应主动应对的问题。

数字化时代对劳动教育的创新提出了新要求。截至2023年下半年, 关于结合劳动教育与数字化的研究文献不多, 约30篇左右。这些研究表明, 数字时代的劳动形式多样化, 如数字劳动、情感劳动和智能劳动等, 因此劳动教育模式亟需改进。有学者提出, 劳教应利用技术探索“混合式劳动教育”, 并重视数字劳动的积极作用。但实际操作中的挑战也显著, 包括价值观念的失衡、教育性缺失和时空泛化问题, 需通过增强实践性来解决。尽管有些研究为劳教革新提供了指导, 但数字元素的紧迫性和高校教育

创新的阻碍原因仍需进一步探讨。

1 数字劳动崛起要求高校积极应对

1.1 数字化经济下新兴岗位层出不穷

随着AI、区块链和大数据等数字技术的迅猛发展, 数字化已成为全球经济转型的方向。在这一过程中, “数字劳动”受到了业界和学界的广泛重视。这个概念最早由意大利学者在千禧年间提出, 用于描述互联网环境中的文化生产活动, 然后逐渐衍生出了“免费劳动”等关键含义。随后, 许多学者对此开展了进一步的阐述和扩展。

他们指出, 互联网时代人们的在线娱乐和消费行为不仅产生了海量数据, 还形成了持续的关注流量。这些数据和关注流量成为了新型经济形态, 如网红经济, 创造价值的基础。因此, 民众在网上的活动, 在某种程度上类似于传统意义上的劳动, 它们持续地为社会创造出明显的经济价值。这种活动由于其自发性和分散性, 被形象地称为“劳动”, 尽管参与者并未意识到自己在进行劳动, 却为社会产生了价值, 并拥有不需要支付报酬的特征。

此种所谓的“劳动”是伴随数字科技的发展而产生

的,因而叫做“数字劳动”。这一术语的使用实际上是对劳动概念的泛化应用,旨在描述和强调公众大量在线活动所孕育的巨大价值。将这类活动用“劳动”这一概念来表达,有助于彰显其个性的社会溢出作用,从而说明了“劳动”的这种借用现象。

另外,数字劳动被广泛借用的过程中,涌现出的新兴劳动类型也获得了广泛重视。09年,一个关注互联网作为娱乐场和工厂角色的会议在新学院高校召开,探究了数字化时代劳动类型和地点的转变。到了14年,福克斯在其著作中,将其定为在信息通信技术价值链上的所有工作类型,覆盖了数字媒体的制作、流通及使用过程中的知识和体力劳动。在此定义基础上,一些学者认为,数字化工作不仅包括创造数字商品的工作,还包括与数字产业有关的农工业等活动。显然,该定义大幅扩展了数字化工作的范畴,可能导致一些工作的“数字特征”不明显。

因此,有观点认为应当将数字劳动限定为与相关科技密切相关的新型工作。例如,将有报酬的数字劳动分为如下几种,如网络平台的零工经济、传统雇佣经济下的数字化劳动和数字资本公司技术工人的工作等。也有的研究者认为,它是将数字化的知识和信息作为对象,利用技术和渠道生产数据、产品和服务的生产与非生产式劳动。文章将以此角度来剖析数字劳动,以体现这类劳动的核心。

根据全球趋势预估,到2030年,技术变革将导致全球超过两亿人口的职业转换。在中国,这种趋势的影响尤为显著,预计有近8%的工作岗位会被新兴职业所取代。响应这一挑战,中国将数字化转型提升为国家级战略,并促进了众多新型职业的产生。自19年4月起,国家已经宣布了74个新职业,其中39个与数字技术直接相关。相关研究表明,数字经济新兴职业,比如视频制作和网络直播,已经创造了逾千三百万个工作机会;而在微信小程序开发及相关领域,新增的就业机会也超过了八百三十九万个。这些数据不仅反映了职业结构的快速变化,也展示了中国在新技术浪潮中的积极适应与前瞻部署。

1.2 大学劳教急需创新

在数字经济时代,劳动教育的重要性和形式都在发生显著变化。过去,工业时代的劳动教育重点在于提高工业从业者的数量和质量,以提升国家的竞争力。而今,随着数字技术和人工智能的快速发展,传统的体力劳动和简单劳动逐渐被技术替代,数字劳动者的需求日益增加。

高等教育需要紧跟社会发展的步伐,更新劳动教育的内容和方式。马克思和列宁都强调了教育与生产劳动结合

的重要性,这在数字时代仍然适用。为此,高校应该更新劳动教育的内容,使之与数字经济时代的要求相适应。

传统的劳动教育,如果与社会需求脱节,不仅会造成资源浪费,还会导致学生难以适应工作环境。相反,良好的劳动教育应该是实践性强、与学科知识紧密结合的。在数字时代,劳动工具变得越来越智能,对劳动者的创新和智慧提出了更高要求。高校劳动教育应该为学生提供更多实践机会,让他们在实际操作中学习,并且确保教育内容与数字劳动高度相关。

在实际的数字劳动过程中,学生将面对许多新问题,这些问题需要他们在实践中不断探索和解决。通过这种方式,学生可以在实际操作中形成正确的劳动价值观,理解和解决数字时代的伦理难题。

此外,随着技术的快速发展和社会结构的变化,传统的社会规范面临挑战。人工智能等新技术在带来创新动力的同时,也可能导致社会问题,如网络隐私侵犯、虚假信息传播等。所以,高校劳动教育需要改善教育模式,指导学生树立和加强新型劳动价值观。

2 高校劳动教学创新面临的障碍

2.1 学和用融合不充分

在过去的二三十年里,社会经济的飞速发展,学生们的生活环境得到了显著改善,但这也导致了他们参与体力劳动的机会大幅减少。在学校和家庭中,体力劳动的重视程度逐渐降低,学生们更多地被鼓励专注于学习和考试,而对家务和其他劳动的参与不足。此外,随着教育和社会的变化,学校提供的劳动教育也面临着一些挑战。

近些年,高等教育开始重视劳动教育,但存在的问题是,知识学习和劳动教育之间仍然存在一定的隔阂。学生们在劳动教育中往往感觉到是被动的,缺乏主动参与感。在实习期间,只有少数学生能够真正感受到劳动的价值和乐趣。教师在指导劳动类活动时也面临着难度,因为劳动教育的个性化和差异化要求更高,而且实习的分散性使得统一的指导变得更加困难。

2.2 数字要素嵌入不够

近年来,中国高校在全面强化劳动教育方面取得了显著进展。政府文件明确指出劳动教育是中国特色社会主义教育体系的关键部分,对此,高校通过诸如必修课、通识课、选修课等形式,将劳动教育融入课程体系,并建立实践基地、开展主题讲座等。这些做法已成普遍现象,显示出对落实政策的重视。

然而,尽管劳动教育已深入高校的日常活动,如勤工

助学、社区服务等,对数字劳动的关注却相对滞后。分析表明,目前关注数字劳动的高校不足五分之一,大多数高校仍专注于传统的体力劳动教育。这表明高校劳动教育在内容上仍需进一步创新和拓展,特别是在快速发展的数字经济背景下。

高校劳动教育在数字化方面的发展通常分为三个阶段:初期的“有限接触”阶段,大量师生开始接触数字劳动;其次是“广泛参与”阶段,数字劳动教育开始融入部分课程和活动;最后是“深度融合”阶段,数字劳动教育全面渗透至教学和活动中。当下,国内学校大多处在第一阶段,即便有所起步,相关要素的嵌入程度仍然不够。

2.3 和外界数字劳动网络关系不密切

随着数字化劳动形式的兴起,出现了复杂的劳动互动模式和社会关系网络。为了使高校的劳动教育与社会需求保持同步,必须深度整合入这一网络,赋予其能量。如果劳动教育不能与外界的数字劳动环境相结合,将无法满足不同变化的社会需求。

由于传统劳动教育的影响,高校在这一领域的社会嵌入方式相对固定,这种状态可能阻碍与新兴数字劳动网络的有效互动。因此,需要引入新元素,打破现状,促进新的互动形式,建立新的教育模式。

增强高校组织的多样性有助于打破劳动教育上的固有关系,促进校内外新型劳动的无缝对接。这不仅包括教师参与数字劳动企业项目,提供价值高的服务,企业邀请教师进行技能培训,还包括人才的双向流动,以及高校和企业间不断增强的相互赋能。

目前,高校与数字企业间的互动显然不足,高校在赋能外部数字劳动网络方面做得不够。要改进这一点,学校需要更好地融入新型数字劳动网络,这需要符合几个条件:广泛适用于师生,与日常生活紧密关联,与专业教学相结合,且能跟上数字时代的新发展。只有这样,数字劳动领域的劳动教育才能在数量、形式和质量上得到提升,真正满足当前的社会需求^[1]。

3 高校劳教创新的措施

3.1 激励师生参与数学劳动

数字时代为大学生开辟了新型的数字劳动岗位,提供了灵活的工作机会。在这个背景下,学生能够同时上学和工作,这得益于三个方面的变化:劳动关系与工作场所的分离、劳动关系与持续性工作的分离,以及劳动关系与雇佣关系的分离。这些变化使得学生可以更加灵活地参与到校外的数字工作中。

学生在学习和工作之间的界限变得模糊,数字劳动为他们提供了专业知识的提升和综合劳动实践的机会。这类劳动不仅提升了学生的专业技能,还有助于他们认识到自己的社会价值。同时,他们也在实践中接受规则训练和伦理教育。

2019年以来,中国公布的39个新职业中,有不少适合学生参与的弹性劳动实践。这些职业涵盖了从专业性低的网约配送员和信息审核员,到需要一定专业背景的直播销售员和互联网营销师,以及专业要求较高的区块链技术人员。

高校应该引导学生参与这些新型的数字劳动,尤其是科技型的工作。这样可以实现劳动教育和学生实践的结合,同时促进专业探索和新领域的创新。高校还需要对教学管理和学生管理进行改革,以便降低学生参与数字劳动的难度和成本,提高参与效率和质量,从而提升整体社会贡献度,并解决学习与实践结合不佳的问题^[2]。

3.2 建立针对数字经济的园区

大学生创业是劳动教育的一种形式,它不仅为同学们创造了就业机会,还起到了示范作用,促进了劳动教育的价值扩散。数字经济的崛起为高校创业孵化器带来了新的机遇,它们能够更有效地推动学生创业,并提升劳动教育的影响力。高校创新创业园历来在资源需求、技术创新及体制认可方面展现出特殊的特点,但在商业化和市场适应度方面则显得较弱。

在新一代数字科技浪潮中,其有潜力凭借高校的学术优势,在知识创新、跨学科技术融合等方面做出独到贡献。目前,有必要对高校创业园进行改革,以适应数字经济的需求,吸引更多现代科技企业,并通过校企合作提升园区的创业质量和效率。

随着人工智能技术的兴起,如GPT等智能工具正在改变知识更新和创业实践的模式。这预示着高校及其创业孵化器在未来可能成为技术创新和创业的主导者。高校需构建与数字企业、社会机构和政府的合作网络,打造优质的数字创新孵化环境,为学生提供更多实践机会,促进劳动技能和价值观的形成。如此,高校创业园有望成为依托数字技术时代创新创业的重要平台^[3]。

3.3 构建与数字企业紧密合作的支持体系

高校实施劳动教育时,需将“学以致用”的原则融入数字化时代。这要求高校与数字企业紧密合作,避免教育内容与实际需求脱节。例如,过去的卫生大扫除活动,既培养了学生的劳动技能,又保持了校园清洁,这种实践对

学校和学生均有益处。在数字劳动领域,高校应将实用性作为劳动教育的核心考量,通过与数字企业的合作,为学生提供真实的劳动体验。

数字劳动教育可以通过两种方式实现:一是在数字企业中进行实际的工作实践,二是帮助解决企业实际遇到的问题。前者包括学生跟随企业员工学习,获取专业技能;后者则是学生运用自己的知识和技能,帮助企业解决挑战,实现双方互利。这种互动不仅仅是师生与企业的单次合作,而是一种长期、高频的互动关系。高校在这一过程中应注重实际效果,避免过度强调形式和评价指标,真正实现劳动教育的创新和实用性^[4]。

4 结语

综上所述,在数字化劳动的兴起下,高校劳动教育的革新显得尤为迫切。通过深入探究并应用本研究提出的策略,高校能够促进学生对于数字经济的适应能力,并激发他们在新兴职业领域的创新潜能。未来,高校劳动教育的

发展方向应致力于加强与数字劳动市场的对接,以及提升教育模式的实践性和前瞻性,从而在数字化时代中培育出能够引领变革的新一代劳动者。

参考文献:

- [1] 徐蕾. 数字劳动兴起背景下的高校劳动教育[J]. 浙江社会科学, 2023(9): 89-96.
- [2] 许书敏, 杨广立. 数字劳动主导下的劳动教育简说[J]. 中国德育, 2019(2):40-43. DOI:CNKI:SUN:DEYU.0.2019-02-021.
- [3] 崔中良, 王梦钰. 数字劳动教育的新生态, 风险及发展路向[J]. 教育与职业, 2023, 1(9 上): 28-34.
- [4] 张慧. 教育数字化转型背景下高职劳动教育推进机制研究[J]. 教育与职业, 2023(14): 65-70.

作者简介: 马雪(1996.07-), 女, 回族, 云南省泸西县人, 研究生, 助教, 研究方向: 从事学生管理工作。