

AI赋能初中英语阅读教学的实践路径

冉桂均

西北民族大学 外国语学院, 中国·甘肃 兰州 730030

摘要: 英语阅读教学是培育学生英语语言素养的核心环节。针对当前初中英语阅读教学中存在教学目标模糊、教学内容单一、评价方式固化、阅读技巧薄弱等现实问题,以建构主义理论为支撑,依托人工智能(AI)技术赋能,提出确立多维教学目标、丰富课堂阅读内容、构建全流程评价体系、强化阅读技巧训练体系等优化策略,构建“理论—技术—教学”深度融合的新型教学模式。这不仅可以有效提升学生英语阅读能力,而且能够为稳步推进英语教学改革提供实践参考与路径借鉴。

关键词: AI 赋能; 建构主义; 初中英语阅读教学; 实践路径

Practical Approaches to Empowering Junior High School English Reading Teaching with AI

Ran Guijun

School of Foreign Languages, Northwest Minzu University, China Gansu Lanzhou 730030

Abstract: English reading teaching is a core link in cultivating students' English language proficiency. In response to the current practical problems in junior high school English reading teaching, such as ambiguous teaching objectives, monotonous teaching content, rigid evaluation methods, and weak reading skills, this paper, supported by constructivist theory and empowered by artificial intelligence (AI) technology, proposes optimization strategies including establishing multi-dimensional teaching objectives, enriching classroom reading content, constructing a full-process evaluation system, and strengthening the reading skills training system. A new teaching model deeply integrating "theory-technology-teaching" is thus constructed. This not only effectively enhances students' English reading ability but also provides practical references and path inspirations for steadily advancing English teaching reform.

Keywords: AI empowerment; Constructivism; Junior high school English reading teaching; Practical path

0 引言

近年来, AI (Artificial Intelligence) 即人工智能技术取得长足发展。从美国智能聊天模型 Chat GPT 到国产 AI 模型 DeepSeek, AI 应用不断涌现, 强势入侵社会生产生活, 也逐步推动着教育领域的变革与发展。数字化引领下的教学变革为新时代的英语教育工作带来更多可能。在如何培育和落实英语学科核心素养、让中国传统文化走出去的问题上, AI 工具可以为此提供巨大助力。以豆包、DeepSeek 为代表的生成式 AI 工具有着广泛的教育应用场景, 在教学、学习、评价、管理、研究等方面有着巨大的发展潜能^[1]。国际实证研究显示, AI 在作文批改、口语对话、错因诊断等场景已显著降低教师重复性劳动。AI 工具正从边缘辅助跃升为教学设计的协同者, 为阅读课堂走出一刀切供给模式提供了现实可能。

如今初中英语阅读教学仍存在很多问题。首先, 新课标强调英语课程要围绕核心素养目标设置育人活动, 发

挥学科育人、课程育人价值。然而在英语阅读教学中, 教师忽视设置明确、多元的教育目标, 限制了学生综合能力的发展^[2]。其次, 教学内容单一和教材主题与学习者生活经验断裂, 难以激活学生的既有图式, 意义建构缺位导致内在动机不足^[3]。接着, 评价工具局限于结果取向的纸笔测试, 缺乏对解码、推理、监控等微观阅读过程的动态诊断。最后, 阅读策略教学缺位, 学生尚未系统掌握泛读、扫读、推断等关键技能, 迁移到新语境时常常出现似懂非懂的断层现象^[4]。AI 赋能可以依赖其强大的语料库和智能分析能力, 为学生提供各种各样的内容, 创设不同的学习语境等, 成为解决初中英语阅读困境的重要工具。这与建构主义所的最新发展区理论和在情境中学习是完全符合的。

1 AI 赋能初中英语阅读教学的理论基础

建构主义是 20 世纪 80 年代末 90 年代初兴起的一种新的学习观, 是学习理论从联结主义发展到认知主义后的

进一步发展,皮亚杰和维果茨基是建构主义的代表人物^[5]。该理论阐述了人类学习过程的认知规律,其基本内容是“学习的含义”与“学习的方法”^[6]。建构主义认为学习是一个积极建构的过程。在这个过程中学习者不是被动地接受和储存外界信息,而是按照本身已有的知识和经验对外界刺激主动地加以建构来获取新信息。同时建构主义还强调学习应该在真实的情境下展开。情境越真实,越能够促进学生建构新的知识^[7]。这一理论的内涵丰富且多元,可以从知识观、学习观、评价观等多个维度展开解读。

首先,在知识观上,建构主义认为知识不是对现实准确地表征,而是一种解释和假设。知识不能概括世界的法则,不能拿来随便使用,需要针对具体的情境进行再创造。其次,在学习观上,建构主义认为学习不是由教师向学习者传递知识的活动,而是学习者自己建构知识的过程。学习者不是被动地吸收信息,而是要主动地通过已有的认知结构对新信息进行加工和建构,这种学习更强调主动性、社会性、情景性、协作性,而且这种建构非教师所能代替^[8]。最后,在评价观上,建构主义理论指导下的评价主要包括学生自我评价和教师对学生的评价两种类型。评价的内容包括学习态度、学习主动性程度和思维习惯等,总体表现为更加注重个体实践能力的发挥。

建构主义与 AI 赋能有着很多契合点。建构主义以学习者主动建构意义为核心,其学生观、学习观与教学观可在人工智能环境中获得系统化的技术实现。首先,在学生观层面, AI 通过认知诊断,将经验起点-最近发展区转化为可计算参数,动态推送个性化任务,支持学生在自主探究与即时反馈中不断修正个人意义,从而凸显其认知主体地位。其次,在学习观层面, AI 工具提供真实问题场景与社会交互空间,使知识建构由教师讲授转向“人机协同+同伴协作”,强化学习的社交性与情境性。再次,在教学观层面, AI 替代重复性劳动并持续生成过程数据,让教师得以从知识传递者转型为任务设计者与意义引导者。在数据驱动下精准组织学习活动,实现建构主义所倡导的“支持性教学”。因此,人工智能并非外在的教学工具,而是建构主义理念落地的技术赋能者。

2 AI 赋能初中英语阅读教学的实践路径

建构主义强调学习是学习者主动建构意义的过程,而非被动接受。学习者通过新旧知识的相互作用,在特定的情境中逐步构建自己的理解。现在初中英语。阅读教学存在教学目标模糊、课堂内容单一,评价体系单一以及阅读技巧的缺失等问题与建构主义的观点背道而驰。然而, AI

赋能刚好可以通过制定多维教学目标、丰富课堂阅读内容、搭建全流程评价体系和搭建技巧训练体系来解决这些问题,提高阅读教学质量。

2.1 制定多维教学目标,明确教学方向

明确课堂教学目标为学习锚定方向,聚焦核心素养培养,避免教学盲目性。建构主义强调学生主动建构知识,立足已有经验主动探究,激活学生的学习主体性。二者结合,以目标为引领、以建构为路径,实现知识内化与能力提升,提升课堂教学实效。教学目标是阅读课的核心导向,精准设定需兼顾教材核心内容、学生认知水平与课程标准要求。AI 工具可通过多维赋能,助力教师高效确定阅读课教学目标,提升目标设定的科学性与适配性。

首先,教师可以使用 AI 工具深度解析教材文本,夯实知识目标设定基础。以人教版七年级下册第 5 单元为例。该单元阅读文本围绕动物认知、喜好表达及濒危动物保护展开,包含动物名称、特征形容词及“Why...Because...”核心句型等关键知识。教师可借助 Kimi 文本分析工具上传阅读材料,工具能快速提取文本核心词汇、重点句型及语篇结构,明确需学生掌握的基础语言知识。同时梳理文本主题逻辑,区分基础必学与拓展延伸知识,避免知识目标遗漏或冗余。比如精准锁定“panda, giraffe, smart, lazy”等核心词汇及濒危动物保护相关表达,为知识目标精准制定提供依据。

其次,教师可以依托 AI 学情分析功能,设定适配的能力目标。七年级学生有基础英语积累但阅读技能尚浅,豆包能整合学生过往英语测试数据、课堂互动记录,分析学生在词汇储备、信息提取、语篇理解等方面的薄弱点。以人教版七年级下册第 5 单元为例,针对本单元阅读课,若豆包检测到学生快速阅读找关键信息能力不足,可将“通过快读、精读提取动物特征、栖息地等信息”作为核心能力目标;若口语输出薄弱,可补充“运用核心句型口头介绍动物”的能力培养要求,让能力目标贴合学生实际提升需求。

最后,教师使用 AI 工具挖掘文本深层价值,完善情感目标。以人教版七年级下册第 5 单元为例,该单元蕴含热爱自然、保护野生动物的情感内核。Kimi 可关联文本主题,整合同类课程优秀情感目标设计案例,同时结合生态保护,为教师提供情感目标方向。教师可 DeepSeek 提炼文本情感线索,确定“了解动物生存现状,树立保护野生动物意识”的情感目标,既贴合文本内涵,又实现学科育人价值,让情感目标不空洞、有落地支撑。

2.2 丰富课堂阅读内容, 提高内容适配性

建构主义主张学习是主动建构知识的过程, 需依托已有经验与互动内化新知。丰富课堂阅读、提供多元文本素材能激活学生主动探究思维, 搭建新旧经验联结桥梁, 通过文本解读与互动交流, 助力学生自主重构认知、生成新知。教师可以借助 AI 工具可从素材拓展、场景创设、互动深化三个维度丰富内容, 激活阅读课堂活力, 满足学生具象化、互动性学习需求。

精准拓展阅读素材, 实现主题内容多元化。在初中英语阅读课堂上, 依托 AI 智能内容分级推荐功能, 教师可根据学生词汇储备与阅读基础, 筛选匹配难度的拓展材料。以人教版七年级下册第 5 单元为例, 针对单元核心话题, 豆包能推送不同类型素材, 既包含同主题简短文, 如介绍长颈鹿、大象等其他动物习性的分级读物, 补充 “habitat, protect” 等延伸词汇; 也可提供符合七年级学生水平的濒危动物保护相关短篇新闻, 让学生接触课本外真实语料。同时 Kimi 支持动态难度调整, 若学生对基础素材掌握熟练, 可自动推送含简单复合句的进阶内容, 兼顾不同层次学生阅读需求, 拓宽主题认知边界。

借助 AI 多模态技术, 创设沉浸式阅读场景。在初中英语课堂上, 教师可以使用豆包图像生成与语音合成功能, 将静态文本转化为动态内容。课前教师利用豆包生成熊猫、老虎等动物的实景图片或短视频, 搭配自然情感化语音朗读。这样能够直观呈现动物外形特征与生存环境, 快速唤醒学生兴趣。在阅读过程中嵌入豆包语音跟读功能, 提供英式、美式双口音朗读。学生跟读时 AI 实时对比发音差异并纠错, 实现听读结合, 在感知语言韵律的同时深化文本理解, 打破传统文字阅读的单调感。

搭建互动式学习载体, 深化阅读内容探究。以人教版七年级下册第 5 单元为例, 在阅读课上, 老师可依托 DeepSeek 智能出题与思维引导功能, 针对课文内容生成差异化练习题, 涵盖细节题、推理题等多种类型, 如 “Where do pandas live?” “Why are pandas in danger?”, 实时检测学生信息提取能力。同时, 教师使用 DeepSeek 提出开放性探究问题, 如 “How can we protect wild animals?”, 引导学生结合文本与生活思考, 还能整合不同保护措施的观点素材供学生对比分析, 培养逻辑思维。此外, 还利用豆包游戏化闯关功能, 设计动物知识问答、词汇匹配等互动任务, 让学生在趣味挑战中巩固阅读所学, 深化对主题内容的理解与应用。

2.3 搭建全流程评价体系, 完善评价方式

AI 搭建的全流程评价体系, 以动态追踪知识建构为核心, 先凭借全数据追踪解析阅读微观环节、夯实过程性量化基础, 再靠个性化诊断捕捉认知差异, 为不同层级学生提供适配反馈, 二者共同支撑评价落地。

对阅读的评价不能只凭结果, 更应该去关注整个阅读过程, 对学生的整个阅读行为进行跟踪。建构主义认为学习是主动建构意义的过程, 对学习的过程十分重视。全数据追踪就是监控学生阅读的过程, 与建构主义的观点不谋而合。目前, 在初中英语阅读课堂上, 教师只能通过学生回答问题的正确率来对学生进行评价, 但是对于学生如何解码、推理、意义协商等微观环节缺乏解析力。随着科学技术的发展, 很多智能阅读平台可以记录阅读过程, 教师可以使用他们更好地观察学生的阅读过程。在初中英语阅读课上, 老师可以利用国家智慧教育读书平台对学生的阅读情况进行监控。首先, 教师登录智慧中小学 APP, 在英语分级阅读板块为班级推送的数字化短篇, 平台即自动记录每名学生的翻页间隔、总停留时长、回退页码等行为日志, 并依据阅读速度生成蓝思值实时曲线, 实现过程性量化。其次, 学生每完成一章需作答内置问题, 系统自动标定 “理解正确率 + 答题用时”, 低于 75% 触发红色预警, 教师仪表盘即时显示词汇、推理、主旨三类技能短板, 可一键分组进行微课补救。最后, 教师每周导出班级和个人的表格: 宏观层面包含平均阅读速度; 微观层面列出易错词 TOP10、预测策略使用频率。这样教师就可以借助系统对学生的过程进行评价。

每一个学生都是独特的, 他们的实际情况都存在差异。教师不能用笼统的评价方式去进行反馈, 评价的内容应结合学生的实际情况, 实现个性化诊断。个性化诊断与建构主义均秉持 “以学习者为中心” 的知识观: 建构主义强调个体在已有图式基础上主动建构意义, 个性化则通过精准捕捉认知差异, 为建构过程提供可理解输入与即时反馈。Kimi 具备长文本语义分析与多维度数据提取功能, 能对学生的阅读材料进行深度解析。在初中英语阅读课中, 学生完成文本分析后, 上传其阅读笔记与简答题答案至 Kimi, 系统可识别学生对术语的理解是否存在偏差, 判断学生逻辑能力的强弱。这种诊断突破了传统评价仅关注 “答案正确性” 的局限, 直指建构过程中 “如何理解” “如何关联旧知” 等核心问题, 契合建构主义对学习过程的重视。而且, 建构主义强调评价需立足学习者的现有水平与潜在发展空间, Kimi 的分级诊断功能可实现这一目标。初

中英语教学中,教师可预设三级评价维度,系统依据学生阅读数据自动匹配对应层级:对基础层学生,重点诊断基础建构能力,如词汇的使用场景判断概念掌握程度;对进阶层学生,侧重诊断深层建构能力,例如通过其对议论文论点论据关系的解读,评估逻辑思维的严密性;对拓展层学生,则诊断应用建构能力,如分析其将文本知识与校园实践结合的阐述质量。这种分层诊断避免了一刀切评价对个体差异的忽视,为每个学生提供适配其认知水平的发展性反馈。

2.4 搭建技巧训练体系,强化阅读能力

AI 借助交流情景系统培养学生的英语阅读技巧,先把抽象阅读技巧转化为具象探究任务,引导学生主动探索掌握。再创设多元应用情景,让学生在实践中深化技巧运用,构建完整培养路径。

建构主义主张学习不是被动接收文本信息,而是学习者依托原有经验、与文本互动进而建构意义的过程,这决定了阅读技巧的核心方向并非机械的解题套路,而是服务于主动建构的工具。在初中英语阅读课堂中,教师可依托豆包、Kimi 将抽象阅读技巧转化为具象化探究任务,引导学生在实践中掌握阅读技巧。如针对主旨归纳技巧,在初中英语阅读课中教师可利用 Kimi 的文本结构分析功能,选取教材中的记叙文,上传后指令标注各段主题句并提炼文本主线,Kimi 会以思维导图形式呈现段落逻辑与核心事件。教师再引导学生观察主题句位置规律及高频名词与主旨的关联,总结归纳方法。随后让学生用豆包拓展短文,自主标注主题句,豆包通过比对标准解析反馈偏差,强化技巧运用。在语境猜词训练中,借助豆包的语境生成功能。针对目标词汇,教师指令豆包生成包含该词的 5 个不同语境短句标注逻辑关联词。学生先尝试猜词,再通过豆包的提示功能查看线索,自主提炼依托逻辑关系猜词的技巧。AI 工具通过将技巧训练转化为闭环训练过程,使学生从技巧的被动接受者转变为主动建构者,有效帮助学生掌握阅读技巧。

建构主义认为,知识的内化源于学习者在具体情境中通过问题解决实现的主动建构,情境是意义生成的核心载体。多元应用情境通过模拟真实或拟真的语言使用场景,为阅读技巧的习得提供场景。在初中英语阅读课中,教师可借助 AI 把阅读技巧嵌入真实情景,让学生在用中学。首先,用 Kimi 生成带音效、字幕的微情景动画,如机场寻物、餐厅点餐,学生边观看边完成扫读找关键词、略读猜生词任务,系统即时反馈技巧使用是否得当。其次,老师

用豆包依据学生水平推送分级互动小说,阅读中突然暂停,让学生用预测技巧点选后续情节,Kimi 即时揭示不同选择的后果,强化策略迁移。再次,Kimi 组织分配角色,并提供句型支架,学生用英语讨论故事发展,锻炼用推理技巧解析人物动机。课后,Kimi 依据课堂数据生成作业,学生需综合运用略读、扫读、精读技巧查找信息,完成作业。Kimi 自动批改并推送个性化技巧提升包,实现课堂内外、不同情景下的持续应用。

3 结语

以制定多维教学目标、丰富阅读内容、过程性评价与技巧训练为核心的“AI+ 阅读”教学模式,不仅有效突破了传统教学中教学目标模糊、评价静态、学生阅读技巧缺失等瓶颈,更通过数据驱动与情境创设,赋能学生在真实语境中主动建构意义,实现从被动解码到主动建构的学习跃迁。教师角色亦由知识传授者转变为学习引导者与技术协同者,推动课堂教学向以学为中心转型。未来,应进一步深化 AI 工具的教育适配性,强化算法的人文关怀与跨学科融合能力,构建理论-技术-教学协同发展的可持续路径,助力初中英语阅读教学实现高质量、智能化发展。

参考文献:

- [1] 樊梦然,喻晋希. AI 赋能思政课教学的实践路径[J]. 思想政治课教学, 2025(09):29-31.
- [2] 陈玲. 新课标理念下小学英语阅读课程面临的困境与创新策略[J]. 小学生(上旬刊), 2024(06):61-63.
- [3] 瞿艳霞. 建构主义视角下初中英语阅读教学中存在的问题与改进措施[J]. 中学生英语, 2025(08):129-130.
- [4] 高星. 初中英语阅读理解教学面临的困境及对策[J]. 新智慧, 2023(03):114-116.
- [5] 黄金月. 建构主义视角下初中英语混合式教学探讨——以初中英语阅读课为例[J]. 中学教学参考, 2021(34):24-27.
- [6] 战加香,李克信. 建构主义学习理论在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2010,33(03):44-48.
- [7] 李景娜,王遥. 建构主义的教学理念在大学英语阅读教学中的实践研究[J]. 继续教育研究, 2010(11):79-80.
- [8] 郑卡莉. 在英语阅读教学中对建构主义学习理论的应用[J]. 中国职业技术教育, 2006(22):27-29.

作者简介:冉桂均(2004.02-),男,土家族,重庆彭水人,硕士研究生,外国语学院 2025 级学科教学(英语),研究方向:英语教学。