

论有效教学——高校课堂的多维重构与实践路径

沈小颖

云南工商学院, 中国·云南 昆明 651700

摘要: 在智能手机与新媒体普及的背景下, 传统高校课堂“满堂灌”模式难以适配学生学习需求, 有效教学成为提升高校教学质量的核心议题。本文以有效教学内涵为理论基础, 结合高校教学现实困境, 提出高校有效教学“四维一体”实践路径: 以多维评价重构教学评判标准, 实现从知识复述到能力显性化的转变; 以学情分析为教学基础, 推动从统一授课到精准分层的转型; 以岗位素养为育人核心, 达成从知识传授到能力培育的升级; 以体验互动革新教学形式, 完成从讲授中心到体验中心的变革。研究表明, 高校有效教学的本质是促进学生真学会、真成长, 通过多维重构与系统实践, 可有效激发学生自主学习主动性, 提升教学效率与育人质量, 满足高校人才培养与社会岗位需求。

关键词: 有效教学; 高校课堂; 四维一体

On Effective Teaching—Multidimensional Restructuring and Practical Pathways in University Classrooms

Shen Xiaoying

Yunnan Technology and Business University, China Yunnan Kunming 651700

Abstract: Against the backdrop of widespread adoption of smartphones and new media, the traditional "lecture-heavy" model in university classrooms struggles to meet students' learning needs, making effective teaching the core issue for improving teaching quality in higher education. Based on the theoretical foundation of effective teaching and addressing the practical challenges in university instruction, this paper proposes a "four-dimensional integration" approach to effective teaching in higher education: reconstructing teaching evaluation standards through multidimensional assessment to shift from knowledge repetition to capability demonstration; using student learning analysis as the teaching foundation to promote the transition from uniform instruction to precise stratification; prioritizing professional competence as the educational core to achieve the upgrade from knowledge delivery to capability cultivation; and innovating teaching formats through experiential interaction to transform from a lecture-centered model to an experiential-centered one. Research indicates that the essence of effective teaching in higher education is to foster genuine learning and growth in students. Through multidimensional restructuring and systematic practice, it can effectively stimulate student learning initiative, enhance teaching efficiency and educational quality, and meet the demands of talent cultivation in universities and professional positions in society.

Keywords: Effective teaching; University classroom; Four-in-one

1 有效教学的内涵

何为有效教学? 姚利民(2004)教授在他的博士论文中说到, 有效教学特指教师通过教学过程的合规律性, 成功引起、维持和促进学生的学习, 相对有效地达到预期教学结果的教学, 它包含了四种涵义, 一是合规律性的; 二是有效果的; 三是有效益的, 四是有效率的^[1]。在姚教授的研究中完整阐述了有效教学的涵义、特征等。同时, 后续的学者对有效教学也作出了不同的阐述, 宋秋前(2007)认为有效教学是师生遵循教学活动的客观规律, 以最优的速度、效益和效率促进学生在知识与技能、过程与方法、

情感态度与价值观“三维目标”上获得整合、协调、可持续发展的进步和发展, 从而有效地实现预期的教学目标, 满足社会 and 个人的价值需求而组织实施的教学活动^[2]。该研究认为有效教学应该是有规律, 有效率和有效益的, 这与姚教授的观点一致性程度比较高。随着教学改革的不深入, 更对的学者把有效教学的理论运用在具体的课程研究当中, 如姜涛(2013)物理探究课有效教学评价指标体系构建研究^[3]。章喜香, 谢红玉(2023)幼儿园职初教师有效教学的课例研究——以《小老鼠上灯台》歌唱教学为例^[4]。谢婧莹(2024)对初中信息科技课堂有效教学的思考^[5]。钟

玉琴(2025)高职院校旅游类专业教学评一体化有效教学路径探究^[6]。从上述各项研究来看,有效教学在基础教育领域应用比较广泛,有效教学的目的是让学生掌握知识,掌握技能。由此可见,无论基础教育抑或高等教育,有效教学的本质始终指向“学生真学会、真成长”。

2 高校课堂教学的现实困境与转型需求

今天,我们将目光投向高校课堂,一个尖锐的现实扑面而来:智能手机的普及,让信息获取变得触手可及,抖音的短视频、B站的课程、知乎的深度回答,正以碎片化、强刺激、高反馈的方式,悄然瓦解传统讲授的权威性。当教师还在讲授“细胞有丝分裂的阶段”,学生早已在手机上刷完三分钟动画解析并点赞收藏。此时,若课堂仍停留于“满堂灌”“背概念”“考填空”,学生自然心不在焉,低头成风,教学沦为“自说自话”。因此,高校有效教学的首要命题,不再是“教了什么”,而是“学生是否真正学了、懂了、用了”。要破解这一困局,必须构建一套系统、立体、可操作的有效教学框架。笔者结合多年高校教学实践,提出“四维一体”路径:多维评价为尺、学情分析为基、岗位素养为魂、体验互动为形。

3 高校有效教学“四维一体”实践路径

3.1 重构评价体系:从“知识复述”走向“能力显性化”

笔者认为一堂课完成之后,对于课堂上所传授的知识点学生应该是明确的,至少是熟悉的,清楚的,而不是模糊不清的,这样就需要我们通过手段来评估学生知识的掌握程度,目前,应该得最为广泛的是课堂测试,课堂讨论、课堂回答问题等方式,对于基础教育阶段的学生来说,这无疑是一个好的方法,但是对于已经成年的大学生来说,这些方法显得比较的浅显,作为大学生,我们可以借助不同的评价方法,多维度的判断教学目标的达成度,比方说可以是阐述自己对课中问题的一些看法,发表自己的意见,也可以是撰写与课程内容相关的小论文,或者是进行实践操作展示等。这些方式不仅能检验学生对知识点的掌握情况,还能锻炼他们的思考能力、表达能力和实践能力。同时,作为教师,我们也可以通过观察学生在课堂上的表现,如参与讨论的积极性、回答问题的深度等,来综合评估教学效果。除了对学生知识掌握程度的评估,有效教学的评判标准还应包括对学生学习兴趣、学习态度以及学习方法的考量。一堂真正有效的课,应该能够激发学生的学习兴趣,让他们愿意主动去探索、去学习,而不是被动地接受知识。此外,教师还应关注学生的学习态度,鼓励他们保

持积极向上的心态,面对困难时不轻易放弃。在学习方法上,教师应引导学生形成适合自己的学习策略,提高学习效率。因此,在评判一堂课时,我们需要从多个维度进行综合考量,以确保教学目标的全面达成。

3.2 深耕学情分析:从“统一授课”到“精准分层”

在高校的课堂上,每个学生对未来的规划不一样,因此每个学生的学习基础不一致,对学习的兴趣不一样,学习的投入度不一,面对这样的情况,只有在深入了解学生的基本学情之后,在明确教学目标的前提下,做好课堂的教学设计,课堂的教学设计既要符合大多数学生学习的需求,同时要满足部分同学对未来职业规划的需求。

具体而言,教师可以通过课前调查、与学生交流等方式,全面了解学生的学习基础、兴趣爱好、职业规划等信息。例如,对于有明确职业规划的学生,可以提供与该职业相关的拓展知识和实践机会;对于学习基础较弱的学生,则给予更多的基础辅导和鼓励。在明确教学目标时,要确保目标具有可衡量性、可达成性和相关性。教学目标不仅要涵盖知识技能的传授,还要注重培养学生的思维能力、创新能力和团队协作能力等。只有明确了教学目标,教师才能有针对性地设计教学内容和教学方法,使课堂教学更加有效。

3.3 锚定岗位素养:从“教知识”到“育能力”

高校的课堂传授书本知识只是其中的一部分,更重要的是将理论知识与实践知识的结合,也就是我们到达的教学目标是要满足学生未来岗位的需求,因此,教师在做教学设计的时候,明确岗位所需的核心素养,然后将这些内容传授给学生。

以护理专业为例,高校的护理课堂绝不能仅仅局限于书本知识的传授。护理工作是一项高度实践性的职业,它要求从业者不仅具备扎实的医学理论基础,更要拥有熟练的临床操作技能、敏锐的观察判断能力以及良好的沟通协作素养。教师在进行护理专业教学设计时,必须深入调研医院、社区等护理岗位的实际需求。明确岗位所需的核心素养,比如无菌操作技术必须精准无误,这是防止患者感染、保障医疗安全的关键;又如急救技能要反应迅速、操作规范,在紧急时刻能够挽救患者生命;再如与患者及家属的沟通能力,要能够耐心倾听他们的诉求,用通俗易懂的语言解释病情和治疗方案,给予他们心理上的支持和安慰。将这些岗位所需的核心素养融入到教学过程中,可以通过模拟临床场景的方式,让学生在真实的情境中练习护理操作,如模拟患者突发心脏骤停,学生进行心肺复苏术

的演练,教师在一旁指导纠正,让学生深刻体会急救技能的准确性和及时性。还可以安排学生到医院进行临床实习,在实际的护理工作中,面对各种各样的患者和复杂的病情,锻炼他们的观察判断能力和应变能力。同时,组织小组讨论和案例分析,让学生分享在实习过程中的经验和遇到的问题,共同探讨解决方案,培养他们的沟通协作能力和团队协作精神。通过这样理论与实践相结合的教学方式,才能让学生更好地适应未来护理岗位的需求,成为具备专业素养和实践能力的优秀护理人才。

3.4 革新教学形式:从“讲授中心”到“体验中心”

在传统的教学方式或基础教育方式中,教师实施“满堂灌”的现象非常普遍,俗话说:“教师给学生一杯水,自己要有一桶水”,在互联网或者人工智能的时代,这种想法未必不可,但是如今是互联网,人工智能的时代,只要有一部手机,你所想要的知识都会通过手机端传送到你的大脑里面,甚至有时候学生了解的信息远远超过教师。这个时候的教学方法实施“满堂灌”已经不可能了,这时候,个人认为“体验式+互动式”的教学更能满足现在学生的需求,通过体验式的教学既增加课堂的有趣性,又可以让学生参与课堂中,在体验过程中达到教学的期望。

总之,高校有效教学需以多维度评判标准为导向,通过学情分析明确教学目标,融合职业岗位核心素养,采用“体验式+互动式”教学形式,兼顾知识传授与能力培养,激发学生主动性与适应性,从而实现教学质量的全面提升与学生综合发展需求的有效满足。

4 结语

在智能手机与新媒体深度融入的高等教育场景的背景下,课堂正经历从传统讲授向现代育人的深刻转型,有效教学已然成为破解“满堂灌”困境、提升育人质量的核心抓手。本文立足有效教学核心内涵,结合高校教学现实痛点,构建起多维评价、学情分析、岗位素养、体验互动四维一体的高校有效教学实践框架,明确了有效教学以“学生真学会、真成长”为本质追求,以能力培育为核心导向,以精准适配为实施路径,以互动体验为课堂形态的核心理念。

参考文献:

- [1] 姚利民. 有效教学研究[D]. 华东师范大学, 2004.
- [2] 宋秋前. 有效教学的涵义和特征[J]. 教育发展研究, 2007(01):39-42.
- [3] 姜涛. 物理探究课有效教学评价指标体系构建研究[D]. 西南大学, 2013.
- [4] 章喜香, 谢红玉. 幼儿园职初教师有效教学的课例研究——以《小老鼠上灯台》歌唱教学为例[J]. 教育观察, 2023,12(36):19-23.
- [5] 谢婧莹. 对初中信息科技课堂有效教学的思考[J]. 河南教育(教师版), 2024(06):66-67. DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2024.06.024.
- [6] 钟玉琴. 高职院校旅游类专业教学评一体化有效教学路径探究[J]. 知识窗(教师版), 2025(08):102-104.