

教育家精神引领下高质量教师队伍发展的内在逻辑、作用机理与实现路径研究

杨皓奕 宋超颖

青岛滨海学院, 中国·山东 青岛 266555

摘要:在教育强国建设与新时代教师队伍高质量发展的战略背景下,教育家精神已成为引领教师队伍建设的核心价值指引。本研究以教育家精神的六大核心内涵为逻辑起点,系统剖析其与高质量教师队伍发展的内在契合性、作用机理与实践路径,采用文献研究、深度访谈、实证分析与案例比较相结合的方法,构建精神铸魂—机理驱动—路径落地的一体化分析框架。研究发现教育家精神通过价值引领、道德规范、能力赋能、文化浸润、激励驱动、使命升华六大机理,作用于教师的理想信念、师德修养、育人智慧、专业态度、仁爱情怀与教育格局,有效破解当前教师队伍素质不均、动力不足、认同不强、发展不畅等现实难题。在此基础上,提出以政策保障为支撑、以制度建设为核心、以培训赋能为抓手、以评价激励为导向、以文化浸润为底色、以实践淬炼为载体的系统化实现路径,为高等教育与基础教育领域高质量教师队伍建设提供理论参考与实践方案。

关键词:教育家精神;高质量教师队伍;内在逻辑;作用机理;实现路径

Research on the Intrinsic Logic, Mechanism and Realization Path of High-Quality Teacher Team Development under the Guidance of Educator Spirit

Yang Haoyi, Song Chaoying

Qingdao Binhai University, China Shandong Qingdao 266555

Abstract: Against the backdrop of the strategic goal of building an education power and the high-quality development of the new era's teacher team, educator spirit has become the core value guidance for leading the construction of the teacher team. This study takes the six core connotations of educator spirit as the logical starting point, systematically analyzes its intrinsic compatibility, mechanism and practical path with the development of a high-quality teacher team. By combining methods such as literature research, in-depth interviews, empirical analysis and case comparison, an integrated analytical framework of "spiritual soul-casting - mechanism-driven - path-implementation" is constructed. The research finds that educator spirit, through six mechanisms including value guidance, moral norms, ability empowerment, cultural immersion, incentive drive and mission elevation, acts on teachers' ideals and beliefs, moral cultivation, educational wisdom, professional attitude, benevolent love and educational vision, effectively solving the current practical problems such as uneven quality, insufficient motivation, weak identity and unsmooth development of the teacher team. On this basis, a systematic realization path is proposed, which is supported by policy guarantees, centered on system construction, takes training empowerment as the handle, is guided by evaluation and incentives, is colored by cultural immersion, and is carried out through practical tempering, providing theoretical references and practical solutions for the construction of high-quality teacher teams in higher education and basic education.

Keywords: The spirit of an educator; A high-quality teaching force; Internal logic; Mechanism of action; Realization path

0 引言

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设,将其作为教育强国建设的基础性、战略性工程。习近平总书记深刻阐释中国特有的教育家精神,明确提出心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行

为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求六大核心内涵,为新时代教师队伍建设指明方向。中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于弘

扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等文件,强调到 2035 年培养造就数百万骨干教师、数十万卓越教师、数万教育家型教师,构建高素质专业化创新型教师队伍体系。

当前我国教师队伍建设取得显著成效,但仍面临诸多现实困境:部分教师职业认同感弱化、师德师风建设长效机制不健全、专业发展动力不足、育人能力与新时代需求存在差距、区域与校际发展不均衡等。在此背景下,以教育家精神为引领,破解教师队伍发展瓶颈、明晰内在逻辑、揭示作用机理、设计实现路径,成为新时代教育研究的重大课题。

1 教育家精神引领高质量教师队伍发展的内在逻辑

教育家精神引领高质量教师队伍发展,并非外在的理念灌输,而是精神内核与发展目标深度契合的有机互动过程,其内在逻辑可以从价值逻辑、历史逻辑与实践逻辑三个维度展开。

1.1 价值逻辑——精神内核与高质量教师队伍建设的目标同构

中国特色教育家精神的六大核心内涵,精准对应了新时代高质量教师队伍“师德为先、能力为重、学生为本、终身学习”的建设要求:理想信念锚定了教师发展的政治方向,道德情操划定了教师行为的基本准则,育人智慧回应了育人方式变革的能力要求,躬耕态度涵养了教师专业发展的内在自觉,仁爱之心筑牢了教育工作的伦理根基,弘道追求明确了教师的使命担当。二者在价值目标上高度统一,都是为了培养能够担当民族复兴大任的时代新人,支撑教育强国建设的战略全局。

1.2 历史逻辑——教育家精神传承与教师队伍建设的演进同频

我国教师队伍建设的发展历程,本身就是一部教育家精神传承弘扬的历史:从近代陶行知“捧着一颗心来,不带半根草去”的教育情怀,到当代于漪“生命与使命同行”的教育追求,教育家精神始终随着时代发展不断丰富内涵,同时也始终引领着不同时期教师队伍的建设方向。进入新时代,面对教育高质量发展的新要求,教育家精神被赋予了新的时代内涵,也成为推动教师队伍从“数量扩张”转向“质量提升”的精神引擎,契合了教师队伍建设的演进规律。

1.3 实践逻辑——问题破解与高质量发展的动力同源

当前教师队伍建设面临的诸多现实困境,根源层面都

与精神引领的缺失相关:职业认同弱化本质是理想信念的锚定不够,专业动力不足源于使命自觉的培育不足,能力适配性不强对应着育人智慧的涵养不够。教育家精神从精神层面切入,直击当前教师队伍发展问题的根源,通过激活教师内在发展动力,实现从外部要求向内部自觉的转化,为破解发展困境、推动高质量发展提供了根源性动力。

2 教育家精神引领高质量教师队伍发展的作用机理

2.1 价值引领机理筑牢方向根基

教育家精神以心有大我、至诚报国的理想信念为核心,从价值层面为教师发展明确根本方向,引导教师将个人职业发展融入国家教育事业与民族复兴伟业,从根源上校正教师的职业追求,避免将教师职业仅仅作为谋生手段的认知偏差,确保教师队伍建设始终服务于社会主义教育的根本目标。

这一机理从根源上锚定了教师队伍建设的社会主义办学方向,将国家对教育事业的核心要求转化为教师群体的内在价值追求,为后续各项能力建设与职业发展提供了根本遵循,确保高质量教师队伍建设不偏向、不走样。

2.2 道德规范机理涵养师德师风

中国特有的教育家精神明确了言为士则、行为世范的道德情操要求,为教师划定了职业行为的基本准则,通过精神层面的浸润引导教师自觉坚守道德底线,追求师德高线,推动师德师风从外部约束转向内在自觉,夯实高素质教师队伍的师德根基。

在具体实践中,道德规范机理一方面通过挖掘教育家群体的师德实践案例,将抽象的道德要求转化为可参照的具象榜样,让教师在对标学习中明晰师德修养的践行方向;另一方面,它将教育家精神融入教师日常考核评价与职业发展全流程,推动师德要求从抽象的规范转化为教师日常教育教学行为的内在遵循,引导教师自觉以道德修养规范言行,在言传身教中完成对学生的品德浸润,持续推动全社会尊师重教风尚的形成,为高素质教师队伍建设筑牢道德支撑。

2.3 能力赋能机理提升育人质量

教育家精神所蕴含的启智润心、因材施教的育人智慧,为教师提升专业能力提供了清晰指引,引导教师遵循教育规律和学生成长规律,更新教育理念、优化育人方法,主动适应新时代育人方式变革要求,不断提升教书育人的实际能力,匹配高质量教育对教师育人水平的核心需求。

同时,教育家精神中勤学笃行、求是创新的躬耕态

度,也推动教师始终保持专业探索的劲头,持续更新知识储备、打磨教学技能,在不断自我提升中适配不同学生的发展需求,以过硬的专业能力支撑高质量育人实践,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供核心能力保障。

2.4 文化浸润机理涵养职业自觉

依托勤学笃行、求是创新的躬耕态度,教育家精神融入教师职业文化建设,在教育领域营造崇尚专业、坚守深耕的文化氛围,潜移默化地影响教师的职业认知与行为选择,引导教师树立终身学习的专业发展理念,自觉提升专业素养,增强对教师职业的价值认同。

这种文化浸润不是生硬的价值植入,而是通过文化氛围的长期熏陶,把勤学笃行的专业要求转化为教师群体普遍共享的职业文化基因,让专业发展从外部制度要求,内化为教师个体稳定的职业习惯与自觉追求。对于新入职教师而言,这种浸润能够帮助其快速建立对教师职业的专业认知,树立正确的职业发展观,尽快完成从学生到教师的身份转变;对于已经进入职业稳定期的教师,也能够破解其容易出现的职业倦怠,重新激活专业发展的内在动力,始终保持求是创新的探索精神,持续更新专业知识、优化教学实践,不断朝着更高质量的育人目标迈进,从整体上涵养教师队伍安于深耕、追求卓越的职业自觉,夯实高质量教师队伍的专业文化根基。

2.5 激励驱动机理激活内生动力

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,是教育家精神的重要伦理内核,这一内核能够唤起教师对教育工作的内在热爱,激发教师投身教育实践的内在动力,改变教师专业发展依赖外部考核倒逼的被动状态,推动教师从“要我发展”转向“我要发展”,持续生成专业成长的内在活力。

这种内在动力的激活,一方面能够让教师在日常育人工作中主动感知职业价值,从学生的成长进步中获得情感满足与精神回馈,进一步强化对教育事业的热爱与坚守;另一方面也能推动教师主动规划个人专业发展路径,自主开展教育研究与教学改革,不再把专业成长当成应付外部要求的任务,而是当成实现个人价值、成就教育理想的内在追求,让教师队伍的发展始终保有源源不绝的内生活力。

2.6 使命升华机理拓宽教育格局

胸怀天下、以文化人的弘道追求,推动教师从单纯的“教书匠”认知中跳脱出来,升华为担当文化遗产与育人使命的“大先生”,引导教师在完成日常教学工作的基础上,主动承担起传承优秀文化、培育时代新人的使命责任,拓宽教师的教育格局与事业视野,助力教师队伍整体境界的

提升。

这种使命认知的升华,能让教师跳出个人教学的小格局,站在为国家育英才、为民族续文脉的高度审视自身工作,将个人的职业追求融入国家教育事业发展的全局之中,在人才培养的过程中始终紧扣时代需求,自觉把正确的价值取向传递给学生,既夯实学生的知识能力基础,也塑造学生的家国情怀与责任担当,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的师资保障,推动整个教育事业朝着服务国家战略、满足社会发展需求的方向前进。

3 教育家精神引领高质量教师队伍发展的实践路径

基于内在逻辑与作用机理的分析,推动教育家精神落地、引领教师队伍高质量发展,需要构建多主体协同的系统化实践路径:

3.1 强化政策保障,筑牢顶层支撑

要将教育家精神引领教师队伍建设纳入教育强国建设的整体战略布局,由教育主管部门牵头做好顶层设计与统筹规划,明确不同阶段、不同学段弘扬教育家精神、建设高质量教师队伍的发展目标与重点任务,自上而下形成推进工作的整体合力。要在国家和地方层面细化配套支持政策,在教师编制、岗位设置、经费投入、职称评审等方面给予政策倾斜,为教育家型教师的培养成长提供充足的资源保障,打通优秀教师成长进阶的政策通道。同时要围绕教育家精神的传承弘扬,建立跨部门协同推进机制,统筹教育、财政、人社等多部门的资源力量,破解当前教师队伍建设中存在的体制机制障碍,为教育家精神落地生根、引领高质量教师队伍建设扫清顶层层面的制度阻碍,构建有利于教育家精神传承、有利于优秀教师成长的政策环境。

3.2 完善制度建设,夯实运行核心

要依托教育家精神的核心内涵,细化完善覆盖教师准入、培养、考核、退出全生命周期的教师管理制度体系,把教育家精神的要求嵌入教师队伍建设的各个管理环节,让精神引领从软性要求转化为刚性的制度规范。在教师准入环节,要将教育家精神的核心素养纳入教师资格认定与教师招聘考核标准,在源头选拔具有坚定理想信念、认同教育事业价值的申请者,从入口环节把好教师队伍的质量关。在教师日常管理环节,要建立教育家精神引领下的教师职业发展规划,明确不同职业阶段教师在理想信念、师德修养、专业能力等方面的发展要求,引导教师对照要求自觉提升。同时要建立健全师德师风建设长效机制,落实师德师风第一标准,把教育家精神的道德要求转化为可量

化、可执行的师德考核制度,强化制度对教师行为的约束与引导,构建权责清晰、要求明确的教师队伍管理运行体系,为教育家精神引领教师队伍高质量发展提供稳定的制度支撑。

3.3 深化培训赋能, 抓住实践抓手

要把教育家精神全面融入教师培养培训的全流程,改变传统培训中重技能传授、轻精神浸润的偏向,构建从职前培养到职后提升一体化的培训体系。在师范院校职前培养阶段,要将教育家精神纳入师范专业核心课程体系,结合中国近现代教育家的成长历程与教育实践,深化师范生对教育家精神核心内涵的理解,从入职源头就筑牢精神根基。在职后教师继续教育环节,要分层分类开展主题培训,针对新入职教师重点开展职业认同与师德修养培训,针对骨干教师重点开展育人智慧与创新能力提升培训,针对卓越教师重点开展使命担当与教育格局培育,匹配不同发展阶段教师的成长需求。同时要创新培训方式方法,改变单纯的理论讲授模式,多用现场教学、案例研讨、名师带徒等沉浸式实践培训方式,组织教师走进优秀教育家的办学实践现场,在对标榜样的过程中感悟精神内涵,推动教育家精神真正内化于心、外化于行,切实转化为教师专业发展的实际动力。

3.4 优化评价激励, 强化方向引导

要将教育家精神的核心要求纳入教师评价体系,重构以精神素养为引领、以育人实绩为核心的教师评价标准,改变传统评价中重科研轻教学、重形式轻实效的偏差,突出教育家精神在评价中的引领作用,把理想信念、师德师风、育人成效等作为评价的核心维度,让评价真正指向教师专业素养与精神境界的协同提升,引导教师自觉对标教育家精神的要求规划自身发展。在评价结果应用层面,要将教育家精神践行情况与教师职称评审、评优评先、绩效激励等直接挂钩,对践行教育家精神表现突出、育人成效显著的教师给予重点表彰与政策倾斜,树立可见可学的先进榜样,强化正向激励引导。同时要建立容错纠错机制,鼓励教师依托教育家精神指引大胆开展教学改革创新,宽容非原则性问题上的创新尝试,解除教师改革探索的后顾之忧,充分激发教师群体以教育家精神为指引追求卓越、深耕育人的内生动力,通过评价的“指挥棒”作用,持续强化教育家精神引领的发展方向,推动教师队伍始终朝着高质量方向发展。

3.5 强化文化浸润, 厚植发展底色

要将教育家精神融入校园文化乃至整个教育领域的文

化建设之中,打造尊崇教育家精神、认同教师职业价值的文化氛围,依靠潜移默化的文化熏陶,让教育家精神真正融入教师的日常工作与职业认知,厚植高质量教师队伍发展的文化根基。要依托各类主流媒体与教育平台,多角度、立体化宣传解读中国特有的教育家精神,讲好当代优秀教育家与一线优秀教师的践行故事,破除社会层面对教师职业的片面认知,营造尊重教师、崇尚教育的良好社会风尚,增强教师群体的职业荣誉感与价值认同感。在学校层面,要将教育家精神融入校园文化建设,依托校史挖掘本校优秀教师的教育家精神实践案例,打造主题文化阵地,开展常态化主题研讨、榜样学习活动,让教师在日常校园文化中时时接触、处处感悟,推动教育家精神逐步内化为教师群体共享的精神特质。同时要搭建教育家精神交流传播平台,支持一线教师总结提炼自身教育教学思想,鼓励形成扎根实践的教育风格与教育主张,营造崇尚教育家、争做教育家的文化氛围,持续厚植教师队伍高质量发展的精神底色。

3.6 突出实践淬炼, 强化落地载体

要将教育家精神的引领转化为教师日常育人的具体行动,依托多样化的实践载体推动精神内涵落地生根,让教师在实打实的教育实践中感悟精神、锤炼成长,避免精神引领停留在理论层面。要推动教育家精神融入日常教育教学实践,引导教师以教育家精神为指引开展日常教学设计、课堂教学与学生辅导,在每一项育人环节中对标精神要求反思优化教学行为,将精神内涵转化为具体的育人实践成效。要搭建分层分类的实践锻炼平台,针对不同发展阶段的教师设置差异化实践任务:支持青年教师依托教学基本功竞赛、班主任技能展示等活动锤炼基础育人能力,引导骨干教师牵头开展教育教学改革项目、名师工作室项目,在带领团队开展实践研究的过程中提升专业引领能力,鼓励卓越教师牵头开展区域性教育研究项目,在服务区域教育发展的过程中拓宽教育格局、升华使命认知。同时要推动教师深入开展社会实践,组织教师走进国家发展建设一线、乡村振兴一线、基础教育一线开展调研实践,引导教师在近距离感知国家发展需求、基层教育实际的过程中,深化对教育使命的认知,进一步校准自身职业发展方向,在解决一线教育实际问题的过程中锤炼能力、践行精神,让教育家精神真正转化为推动教师队伍高质量发展的实际效能。

参考文献:

[1] 张凌洋, 黄天艺, 周波. 教育强国建设背景下校外

教育教师队伍高质量发展：价值意蕴、现实困境与优化路径[J/OL]. 青海民族大学学报(社会科学版), 1-10.

[2] 王杰, 农冠军. 教育家精神赋能高职教师高质量发展的三维向度[J]. 江西职业技术大学学报, 2026(01):65-70.

[3] 李婷. “教育家”精神赋能民办高校教师队伍高质量发展透视与突破研究[J]. 才智, 2026(03):115-118.

[4] 黄浩英, 公艳. 教育家精神与工匠精神融合视角下的职业教育教师队伍建设路径研究[J]. 包头职业技术学院学

报, 2025,26(04):125-128.

基金项目：中国高等教育学会 2024 年度高等教育科学研究规划课题 教育家精神引领下高质量教师队伍发展的内在逻辑、作用机理与实现路径研究 24JS0307。

作者简介：杨皓奕（1990.04.29），女，汉族，山东淄博人，博士研究生，青岛滨海学院，副教授，研究方向：教师队伍、消费者研究。