

生成式人工智能赋能下职业院校教师角色转型与发展路径研究

彭思琴

泉州华光职业学院 马克思主义学院, 中国·福建 泉州 362000

摘要: 生成式人工智能 (Generative Artificial Intelligence, GAI) 技术的快速迭代, 正深度融入教育领域, 对职业教育的教学形态、教师能力框架与课堂组织方式产生系统性影响。以 ChatGPT、文心一言等为代表的生成式 AI 工具, 可实现智能问答、内容生成、教学辅助与学习诊断等功能, 推动职业教育向数字化、智能化方向升级。在此背景下, 职业院校教师传统的“知识传授者”定位面临挑战, 其角色逐步向学习引导、技术协同、价值引领等方向转型。本文以生成式人工智能应用为背景, 结合职业教育发展现实, 剖析人工智能对职业教育教学模式与教师专业发展的影响, 梳理当前教师角色定位存在的突出问题, 并提出角色重构与优化策略。研究表明, 人工智能时代的职业院校教师, 既要夯实专业教学能力, 也要持续提升数字素养、人机协同能力与教育伦理意识。未来教师应实现从“知识传授者”向“学习引导者”“技术协同者”“价值塑造者”的转型, 以支撑职业教育高质量发展。

关键词: 生成式人工智能; 职业院校; 教师角色; 角色转型; 双师型教师

Research on the Transformation of Vocational College Teachers' Roles and Development Paths Empowered by Generative Artificial Intelligence

Peng Siqin

Quanzhou Huaguang Vocational College, School of Marxism, China Fujian Quanzhou 362000

Abstract: The rapid iteration of generative artificial intelligence (Generative Artificial Intelligence, GAI) technology is deeply integrating into the field of education, systematically impacting the teaching formats, teacher competency frameworks, and classroom organization methods in vocational education. Generative AI tools, represented by ChatGPT and Wenxin Yiyan, can provide functions such as intelligent Q&A, content generation, teaching assistance, and learning diagnostics, driving vocational education towards digitalization and intelligence. Against this backdrop, the traditional role of vocational college teachers as "knowledge transmitters" is being challenged, and their roles are gradually transforming towards learning guidance, technical collaboration, and value leadership. Based on the application of generative artificial intelligence and in combination with the realities of vocational education development, this paper analyzes the impact of AI on vocational education teaching models and teacher professional development, sorts out the prominent issues in current teacher role positioning, and proposes strategies for role reconstruction and optimization. Research shows that in the era of artificial intelligence, vocational college teachers need to both solidify their professional teaching capabilities and continuously enhance their digital literacy, human-machine collaboration abilities, and awareness of educational ethics. In the future, teachers should achieve a transformation from "knowledge transmitters" to "learning guides," "technical collaborators," and "value shapers" to support the high-quality development of vocational education.

Keywords: Generative artificial intelligence; Vocational colleges; Teacher role; Role transformation; Dual-qualified teachers

0 引言

近年来, 人工智能技术加速演进, 生成式人工智能的普及为教育领域带来深刻变革。生成式人工智能依托大规模数据训练, 可自主生成文本、图像、代码等多元内容, 在知识问答、语言处理、逻辑推理与教学支持等方面展现

出较强应用潜力, 并逐步进入课堂教学场景。

职业教育作为技术技能人才培养的主阵地, 强调理论与实践深度融合。传统职业教育以教师讲授为中心, 学生学习相对被动, 教学方式较为固化。随着生成式人工智能进入教学环节, 学生获取知识的渠道更加多元, 教学资

源供给更加便捷,职业教育数字化、智能化转型进程明显加快。

与此同时,人工智能也对职业院校教师提出新挑战。传统教师主要承担知识讲授、技能训练与课堂管理等任务,而 AI 可辅助完成课程案例生成、习题设计、资料整理与基础答疑等重复性工作,教师的传统职能边界被重塑。

当前,部分职业院校教师存在数字素养不足、AI 应用能力薄弱、角色认知不清等问题,难以适应教育数字化转型要求。因此,开展生成式人工智能背景下职业院校教师角色定位研究,对推进教学改革、促进教师专业发展、提升人才培养质量具有重要现实意义。

本文围绕生成式人工智能对职业教育的影响、教师角色定位困境及角色重构路径展开分析,以期为新时代职业教育教师发展提供理论参考与实践指引。

1 生成式人工智能对职业教育的多重影响

1.1 推动教学模式结构性变革

生成式人工智能的应用,促使职业教育从“以教师为中心”转向“教师—学生—AI”协同互动的新模式。传统课堂中,教师是知识的主要供给者;而在 AI 赋能下,学生可借助智能工具快速获取资料、案例与专业知识,学习自主性显著提升。

AI 能够辅助教师完成教学资源整合、案例生成、作业设计与在线答疑等工作,有效提升教学效率。例如,电商、计算机、会计等专业可利用 AI 快速生成实训案例与课堂练习,减轻教师机械性工作负担。但与此同时,部分学生出现过度依赖 AI、自主思考弱化等问题,要求教师更加注重学生创新能力、问题解决能力与批判性思维的培养。

1.2 促进学生学习方式主动化转型

生成式人工智能推动学生学习从“被动接受”向“主动探究”转变。AI 可依据学生学习数据提供个性化学习支持,突破时空限制,满足差异化学习需求。例如,职业英语课程可借助 AI 开展语法纠错、口语训练;技能类课程可利用 AI 反复演示操作流程,帮助学生巩固技能。

学生获取知识的渠道不再局限于教师与教材,遇到问题可即时通过 AI 获取解答。但 AI 生成内容可能存在偏差,部分学生缺乏信息甄别能力,易受错误信息影响。因此,教师需要强化对学生信息素养、自主学习能力与批判性思维的引导。

1.3 对教师能力结构提出新要求

人工智能时代,职业院校教师的能力框架从传统技能型向数字复合型升级。教师不仅要具备专业教学与实践指

导能力,还需掌握数字化教学、AI 工具应用与人机协同教学能力。

“双师型”教师需关注 AI 在行业领域的落地应用,如电商教师应熟悉 AI 直播营销,会计教师应掌握智能财务系统,机械教师应了解智能制造技术。尽管 AI 可替代部分教学工作,但在价值引领、人文关怀、职业精神培育等方面,教师具有不可替代性。职业教育既要培养技能,更要塑造职业道德、责任意识与工匠精神,这正是教师的核心价值所在。

2 职业院校教师角色定位面临的现实问题

2.1 数字素养与 AI 应用能力不足

部分教师对生成式人工智能认知有限,使用技能薄弱,难以将 AI 深度融入教学。一些教师长期依赖传统教学模式,对智慧课堂、数字平台与 AI 教学工具缺乏实践,课堂创新不足。

不同年龄段教师数字能力差异明显,青年教师接受度较高,部分年长教师存在技术陌生感与抵触情绪。此外,部分院校针对 AI 教学应用的系统化培训不足,教师缺乏持续学习与实践机会,数字素养短板制约教育智能化推进。

2.2 角色认知模糊与转型滞后

传统教师以知识传授、课堂管控为核心职能,AI 的介入使部分基础性工作被替代,引发教师对职业价值的焦虑。部分教师仍固守“知识传授者”定位,对新时代角色内涵理解不清,仅将 AI 当作简单辅助工具,未实现人机协同教学的深度融合。

职业教育对人才综合素质要求不断提升,教师需兼顾知识传授、能力培养与价值引领。但部分教师缺乏系统性改革意识,对角色转型准备不足,难以适应智能化教学新要求。

2.3 教育伦理与学术规范风险凸显

AI 在提升效率的同时,也带来学术诚信、技术依赖、信息安全等伦理问题。部分学生直接使用 AI 完成作业、论文与实训任务,自主思考不足,学术不端风险上升。AI 生成内容可能存在错误、偏见或导向偏差,对学生认知形成干扰。

教师在使用 AI 开展教学时,需明确技术应用边界,避免过度依赖工具而忽视情感交流与育人本质。因此,强化教育伦理建设、规范 AI 使用行为、提升师生伦理意识,已成为职业教育智能化发展的重要任务。

3 生成式人工智能时代职业院校教师角色重构

3.1 从知识传授者转向学习引导者

在 AI 赋能下,学生获取知识更加便捷,教师单向知

识输出的功能弱化,教学重心转向学习方法、思维能力与综合素养的培养。教师的核心任务是引导学生科学使用 AI 工具,提升信息甄别、自主学习与创新实践能力。

面对 AI 生成内容可能存在的误差,教师要指导学生开展判断、筛选与优化,培养批判性思维。教师从“教知识”转向“教方法、教思维、教能力”,真正成为学生学习的设计者、组织者与引导者。

3.2 从单一教学者转向技术协同者

人工智能成为教师的“教学合作伙伴”,共同参与教案设计、资源生成、作业布置、学情分析等环节。教师需具备人机协同教学能力,将 AI 工具与专业教学深度融合。

“双师型”教师要跟踪行业 AI 应用趋势,把产业前沿技术融入课堂。例如,电商专业融入 AI 直播营销,护理专业融入智慧医疗,机械专业融入智能制造。教师借助 AI 开展精准教学、个性化辅导与数字化资源建设,成为技术应用的推动者与课堂创新的实践者。

3.3 从课堂管理者转向价值塑造者

人工智能无法替代教师的人文关怀与价值引领。职业教育以立德树人为根本,教师需强化职业道德、工匠精神、责任意识与团队精神的培育,引导学生正确使用 AI,树立诚信学习、规范用技的理念。

教师要关注学生心理状态与成长需求,开展情感支持与思想引导,在人格塑造、价值观养成、职业精神培育方面发挥不可替代的作用,实现“育才”与“育人”相统一。

4 职业院校教师角色优化实施路径

4.1 构建系统化 AI 教学能力培训体系

院校应建立常态化、分层分类的人工智能应用培训机制,围绕 AI 工具操作、智能课件制作、数字化课堂设计、学情数据分析等内容开展专题训练,提升教师数字素养。

鼓励教师主动跟踪行业技术动态,将 AI 应用与专业教学结合,开展教学创新实践。同时建立数字能力考核评价机制,将 AI 教学应用纳入教师考核,推动教师主动转型。

4.2 完善新时代教师评价与激励机制

传统以课时、成绩为主的评价体系难以适配 AI 时代要求,应构建多元化评价框架,将数字化教学能力、课程创新水平、人机协同效果、学生综合素养提升等纳入评价指标。

加大对教学改革、资源建设、课堂创新的激励力度,激发教师参与教育数字化转型的积极性,以评价改革引导角色转型。

4.3 深化校企合作推进实践教学改革

依托校企合作引入企业真实 AI 应用场景与案例,建设“AI+专业”实训基地,提升学生技术应用能力。支持教师进企业实践,了解行业数字化转型与 AI 应用现状,更新教学内容与课程体系。

校企共同开发数字化课程、智能实训项目与教学资源,推动岗课赛证融合,提高教师实践教学与技术协同能力。

4.4 强化教育伦理与学术规范建设

制定校园 AI 教学使用规范,明确作业、论文、考试中 AI 使用边界,防范过度依赖与学术不端行为。加强学术诚信教育,引导学生把 AI 作为学习辅助工具,强化独立思考与原创意识。

重视数据安全与隐私保护,规范教学平台与 AI 工具使用管理。教师坚守教育伦理,以价值引领统领技术应用,实现 AI 赋能与立德树人同向发力。

5 结语

生成式人工智能推动职业教育进入数字化、智能化新阶段,深刻改变教学模式、学习方式与教师发展路径。传统“知识传授者”的角色定位已难以适应新时代要求,教师角色转型成为职业教育改革的关键内容。

人工智能促使教学结构优化、学习方式转向主动化,同时对教师数字素养、人机协同能力与伦理意识提出更高要求。当前部分教师存在能力短板、认知模糊、伦理意识薄弱等问题,制约教育数字化转型。

未来职业院校教师应向学习引导者、技术协同者、价值塑造者三位一体转型,在专业教学、技术应用、价值引领层面协同发力。院校可通过强化 AI 能力培训、完善评价体系、深化校企合作、加强伦理建设等路径,推动教师全面转型。

生成式人工智能既是机遇也是挑战。职业院校应坚持技术赋能教育,以教师角色转型推动教学模式创新,不断提升人才培养质量,为社会输送更多高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 郑清松,王波.生成式人工智能赋能职业教育育人转型的战略图景、现实风险与防范策略[J].教育与职业,2025(06):40-47.
- [2] 谢德新,单雪荣.人工智能时代职业教育的生存挑战、自我适应及实现路径[J].职教论坛,2024,40(11):108-114.
- [3] 孙兵.人工智能时代职业教育教师发展路径探析[J].

中国电化教育, 2021(10):113-119.

[4] 谢晓雪, 柳士彬. AIGC 时代职业教育教师智慧学习空间的设计框架与构建策略[J]. 职教论坛, 2024, 40(01): 62-70.

[5] 胡秀锦. 生成式人工智能赋能教师教学: 现状与思考 —— 基于上海职业院校的调查[J]. 职业技术教育, 2026, 47(01):58-63.

[6] 白廷国. 生成式人工智能对职业院校教师的影响及应对措施[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023(04): 9-11.

[7] 杨宗凯, 王俊, 吴砥等. ChatGPT/ 生成式人工智

能对教育的影响探析及应对策略[J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2023, 41(07):26-35.

[8] 张绒. 生成式人工智能技术对教育领域的影响 —— 关于 ChatGPT 的专访[J]. 电化教育研究, 2023, 44(02):5-14.

[9] 何云乾, 曾卓, 罗攀等. 职业院校教师生成式 AI 素养的双轴评价模型与提升策略研究[J]. 职业教育发展, 2025, 14(07):91-98.

[10] 霍自如. 生成式人工智能对职业教育教师角色转变的影响[J]. 科技视界, 2024(13):125-128.

基金项目: 生成式人工智能时代职业院校教师角色定位研究。