

# 基于OBE理念的托育专业课程建设路径研究——以婴幼儿回应性照料课程为例

马迪娜·马木提

新疆应用职业技术学院, 中国·新疆 奎屯 833200

**摘要:** OBE 成果导向教育理念属于新兴教学理念, 将其应用到婴幼儿托育服务与管理专业课程建设与优化中, 掌握当前课程教学所存在的培训过问题, 深入分析 OBE 理念赋能托育专业课程建设的重要价值。以《婴幼儿回应性照料》课程为例进行教学内容的优化, 同时遵循培养目标, 从 OBE 反向设计原则、课程顶层规划、教学资源开发、教师教学能力提升、教学实施保障, 制定符合托育专业课程的建设路径, 优化课程教学模式的同时, 提高学生实操能力与岗位适配能力, 为高校托育专业课程高质量发展奠定坚实的基础。

**关键词:** OBE 理念; 托育专业课程; 婴幼儿回应性照料课程

## Research on the Construction Path of Early Childhood Care Professional Courses Based on the OBE Concept — Taking the Course of Responsive Care for Infants and Toddlers as an Example

Madina Mamuti

Xinjiang Applied Vocational and Technical College, China Xinjiang Kuitun 833200

**Abstract:** As an emerging teaching philosophy, Outcome-Based Education (OBE) can be applied to the construction and optimization of courses for the major of Infant and Toddler Care Service and Management. This paper sorts out the existing problems in current curriculum teaching, and deeply analyzes the important value of the OBE concept in empowering the construction of early childhood care professional courses. Taking the course "Responsive Care for Infants and Toddlers" as an example to optimize teaching content, following professional training objectives, this paper formulates targeted course construction paths from the perspectives of reverse design principle of OBE, top-level curriculum planning, development of teaching resources, improvement of teachers' teaching competence and guarantee of teaching implementation. It optimizes the curriculum teaching mode, enhances students' practical operation ability and post adaptability, and lays a solid foundation for the high-quality development of early childhood care professional courses in colleges and universities.

**Keywords:** OBE concept; Early childhood care professional courses; Responsive care for infants and toddlers

## 0 引言

在《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》中提到开展职业教育工作需要优化和提升办学质量, 确保学生综合能力能够满足行业市场发展需求, 推动高职教育与产业岗位深度融合, 实现职业教育专业化、现代化发展。当下我国托育行业快速发展, 行业对托育从业人员的实操能力、应急处理能力、个性化照料能力要求不断提升。《婴幼儿回应性照料》作为婴幼儿托育服务与管理专业的核心课程, 重点服务于学生托育基础职业能力培育。基于此, 本文以婴幼儿回应性照料课程为例, 研究 OBE 理念的托育专业课程建设路径, 提升学生专业照料能力, 满足现代化托育行业的用人标准。

## 1 《婴幼儿回应性照料》课程基础概况

### 1.1 课程教学内容

高校开展《婴幼儿回应性照料》课程中, 主要是引导学生灵活掌握照料婴幼儿时的专业技能以及怎样更好的回应婴幼儿, 理解婴幼儿的行为需求, 助力提升婴幼儿健康发展和社会互动能力在今后更好的融入社会。课程教学开展期间, 需要注重理论与实践相结合, 重视学生综合能力的提升。在课程教学工作开展中, 应用课堂演示、案例研究、小组写作以及情景模拟等方式进行教学, 学生在 AI 等先进技术的支持下演示婴幼儿抵抗、哭闹等情景, 学生应用理论知识完成婴幼儿照料操作<sup>[1]</sup>。同时, 针对不同发育阶段与不同年龄段的婴幼儿进行个性化教学, 演示突发

危险请将,强化学生盈利处理能力,规避婴幼儿照料潜在风险。还可以在课堂教学期间组织小组合作活动,训练学生与婴幼儿友好沟通,课堂引导下学会与婴幼儿建立信任关系<sup>[2]</sup>。

## 1.2 课程培养目标

结合托育行业岗位能力标准与 OBE 成果导向要求,本课程设定清晰、可落地的多元化培养目标。第一,知识目标:使学生熟练理解并灵活应用回应性照料原则,掌握婴幼儿生长发育规律,为个性化照料提供理论支撑;第二,技能目标:熟练掌握婴幼儿日常基本照料技能,能够独立处理婴幼儿呛咳、摔倒等突发状况,具备专业的应急处置能力<sup>[3]</sup>;第三,能力目标:依托各类情境实训,提升学生随机应变能力,通过小组合作任务,强化沟通协作能力;第四,素养目标:强化婴幼儿社会情感支持能力,培养学生严谨规范的职业素养与专业伦理意识,契合托育行业职业规范要求。

## 2 OBE 理念的托育专业课程建设优势

### 2.1 明晰培养定位,优化课程教学设计逻辑

传统《婴幼儿回应性照料》课程往往会遵循传统授课顺序,根据教材章节编排顺序进行授课,课堂教学形式采用教师主导的单向知识灌输,教学设计往往会忽略行业真实岗位需求,从而出现课程教学内容零散、重难点划分不清晰等问题,影响课堂教学的顺利开展。而在课程教学中将 OBE 理念融入日常教学后,优化教学设计和教学逻辑。OBE 理念以学生未来从业所需具备的职业能力作为出发点,进行教学思路设计,采用学习成果反向推导教学流程的设计模式,明确课程最终培养方向。教学开展过程中严格参照托育行业职业规范,将婴幼儿日常看护、情绪安抚、意外处理、差异化照料等岗位能力要求纳入教学目标,让课程设计更加贴合行业实际。同时,应用成果导向思维拆分课程知识点,合理排布理论讲授与实训练习的比重,规避知识碎片化、教学流程随意等问题,使得课堂教学结构更具有规范性和系统性<sup>[4]</sup>。

### 2.2 对标行业需求,提升岗位人才适配程度

托育行业属于服务类行业,具有实践性强、突发场景多、服务标准严格等特征,这也对托育专业学生的实操能力和临场应变能力提出较高要求。传统课程实训形式较为单一,模拟场景和真实托育工作环境存在明显差异,导致学生入职后适应速度偏慢。OBE 理念以行业用人需求为核心导向,强调教学内容与岗位工作的高度契合。在课程优化过程中,结合托育岗位常见工作场景更新实训项目,重

点增设婴幼儿哭闹抗拒、突发呛咳、意外摔倒等高频场景模拟训练。借助反复实操练习,让学生熟练掌握照料技巧与应急处置方式,深化对回应性照料原则的理解与运用。该教学方式能够有效缩短学生岗位适应周期,提升职业适配度,同时降低行业人才培养成本<sup>[5]</sup>。

## 2.3 构建循环机制,实现课程动态迭代优化

相对于传统固化的教学模式,OBE 理念具有动态调整、持续改进的循环优化特点。院校可以结合学生课堂实训表现、模拟考核成绩、阶段性能力测评等多方面数据,综合评判学生技能掌握情况,精准定位教学薄弱环节。教师利用反馈数据灵活调整课时分配,优化实训流程,改良授课方式,使教学节奏贴合学生学习接受规律。除此之外,院校可以分析合作托育机构给出的行业反馈,及时更新前沿照料技术、行业服务规范以及岗位任职要求,不断完善课程考核准则与教学资源体系。应用长期循环优化模式,持续打磨课程教学质量,稳步提升学生专业照料能力,为学生未来职业发展筑牢基础。

## 3 基于 OBE 理念的《婴幼儿回应性照料》课程建设路径

### 3.1 顶层设计:构建阶梯式课程优化规划体系

#### 3.1.1 分阶段推进课程优化布局

以 OBE 反向设计理念为指导,结合学生学习规律与技能成长节奏,遵循“试点打磨-重点优化-全面完善”的渐进式路径推进课程建设。第一阶段,试点打磨阶段,聚焦课程基础教学模块,优化婴幼儿基础照料流程演示、基础回应性原则讲解等基础教学内容,完善课堂演示教学流程,规范照料操作标准,夯实学生理论基础与基础操作能力。第二阶段,重点优化阶段,聚焦课程核心实训模块,优化婴幼儿不良情绪应对、突发危险处理等重点教学内容,完善哭闹抵抗模拟情境、呛咳摔倒应急情境的实训流程,强化学生实操应变能力。第三阶段,全面完善阶段,整合课程全部教学模块,打通理论教学、情境实训、模拟实操之间的教学壁垒,形成“理论知识传授-实操技能训练-职业素养培育”三位一体的课程教学体系,全面贴合托育岗位成果要求<sup>[6]</sup>。

#### 3.1.2 动态化调整课程教学内容

基于学生认知成长规律与行业岗位动态需求,建立课程内容动态优化机制。针对课程入门学习阶段,侧重讲解婴幼儿发育规律、回应性照料基础原则等理论知识,搭配基础照料流程演示,帮助学生建立专业认知,熟悉基础照料规范;针对技能提升阶段,重点优化情境模拟教学,增

加不同年龄段婴幼儿个性化照料实训、不良情绪应对实训内容,结合行业真实照料案例,提升学生实操适配能力;针对实训结业阶段,聚焦岗位实战能力培养,模拟真实托育工作场景,强化突发安全事件处置、婴幼儿信任关系建立等综合实训内容,贴合岗位工作实际,实现教学内容与行业需求同步更新。

## 3.2 资源开发:打造协同化课程教学资源矩阵

### 3.2.1 多元主体协同开发机制

组建由专业授课教师、托育课程专家、行业一线托育导师、学生代表构成的课程资源开发共同体,多方协同优化课程教学资源。专业教师结合课程教学重难点,梳理回应性照料原则、安全照料规范等核心教学内容,优化课堂演示、实训教学流程;课程专家从教学认知规律角度,优化情境模拟、任务分配、小组活动等教学形式,科学设计实训模块,提升教学逻辑性与趣味性;行业导师结合托育一线工作经验,提供婴幼儿日常照料、突发状况处置、个性化照料等真实工作案例,补充贴合行业现状的教学素材;学生代表结合学习体验,反馈教学难点、实训痛点,助力优化教学资源呈现形式,提升课程适配度<sup>[7]</sup>。

### 3.2.2 立体化教学资源形态开发

突破传统单一课本教学局限,构建“纸质教材+数字资源+实训基地”的立体化课程资源体系。在纸质教材方面,优化教材内容排版,增设实操重点标注、行业真实案例、操作注意事项等专项板块,细化照料操作步骤、应急处置流程,方便学生查阅学习;在数字资源方面,搭建线上教学资源库,录制婴幼儿照料流程演示、突发情境模拟、个性化照料示范等教学短视频,依托虚拟仿真技术创设沉浸式照料实训场景,让学生反复演练实操难点;在实训基地方面,联合专业托育机构、社区托育中心共建实训教学场地,还原真实托育工作环境,为学生提供线下实操练习机会,沉浸式练习婴幼儿照料、情绪安抚、安全防护等专业技能,强化岗位实操经验。

## 3.3 教师能力提升:建立专业化教学培养与评价体系

### 3.3.1 分层分类师资培训体系

结合授课教师教龄、教学能力、实操经验,制定差异化培训方案,打造专业化课程教学团队。针对青年教师,开展“理论知识+实操技能”双向培训,依托骨干教师结对帮扶模式,指导教师完成课程教学设计、情境模拟搭建、实训流程规划等工作,熟练掌握 OBE 理念下课程优化方法;针对骨干教师,聚焦课程创新教学,通过教学研讨会、行业交流活动,学习先进的情境教学法、任务驱动教学法,

优化课程实训模式;针对专业带头人,侧重课程整体架构优化能力培养,统筹规划课程教学标准、实训标准、考核标准,结合行业岗位要求完善课程培养体系,保障课程教学连贯性与专业性<sup>[8]</sup>。

### 3.3.2 多维教学评价与激励机制

基于 OBE 成果导向,建立“过程性评价+增值性评价+发展性评价”融合的多维评价体系,摒弃单一考试评价模式。在教师教学评价层面,制定课堂教学评价量表,从教学内容适配度、情境实训完整度、学生实操指导精准度、课堂互动效果等维度进行量化评估,定期开展课程教学设计评比,打磨优质教学方案。在学生学习评价层面,为学生建立学习成长档案,记录学生课堂实操、情境模拟、小组协作、应急演练等学习数据,追踪学生技能成长变化,精准分析学习短板。同时,建立教学激励机制,将课程优化成果、教学创新案例、学生实训成效纳入教师考核,激发教师课程建设积极性,形成以评促改、以评促优的良性发展循环<sup>[9]</sup>。

## 3.4 实施保障:完善制度与软硬件条件支撑

### 3.4.1 建立跨部门协同管理机制

成立由院校领导牵头,教务处、专业教学院系、合作托育机构共同组成的课程建设工作小组,定期开展工作会议,统筹解决课程建设中的资源调配、教学优化、实训对接等问题。联动教务部门规范课程教学课时、实训安排,保障教学流程有序推进;联合托育行业机构,参照行业岗位标准制定课程教学规范、实操考核标准,实现教学内容与行业岗位要求精准对接;搭建教师交流备课平台,集中研讨课程重难点、实训优化方案,持续完善课程教学体系<sup>[10]</sup>。

### 3.4.2 强化信息化教学条件建设

借助智慧校园教学平台,搭建专属课程资源共享中心,整合课程教案、实操课件、示范视频、行业案例、实训题库等教学资源,方便师生随时调取学习,实现资源高效利用。同时,引入智能教学分析技术,通过线上学习平台、实训考核系统追踪学生实操练习时长、操作规范程度、情境应对正确率等学习数据,精准定位学生技能薄弱点,为教师调整教学节奏、优化实训方案提供数据支撑,持续提升课程教学针对性与专业性,进一步完善基于 OBE 理念的课程建设体系。

## 4 结语

综上所述,本文以婴幼儿回应性照料课程为例,分析 OBE 理念托育专业课程建设工作应用落实情况,帮助增强

学生专业能力和职业责任感。在今后课程教学活动中,教师应对行业需求变化情况进行重点关注,应用成果导向教育助力提升学生综合能力为社会输送更多优质人才。

#### 参考文献:

[1] 罗菊珍. 基于多环节互动的实践导向教学模式研究——以“婴幼儿回应性照料”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2025(17):145-148.

[2] 叶志强, 张怡华. 基于幼儿空间认知的托育中心室内空间设计研究[J]. 大众文艺, 2024(23):50-52.

[3] 陈洁, 祝赟, 叶周. 社会工作介入智障青少年托育服务的策略研究——以 H 市某机构为例[J]. 社会与公益, 2024(12): 32-34.

[4] 金本能. 推进普惠托育服务高质量发展的路径研究——以江苏省为例[J]. 滁州职业技术学院学报, 2024, 23(04): 32-36.

[5] 梁伊迪. 0~3 岁婴幼儿普惠性托育服务的内涵与实

施路径[J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(06):22-26.

[6] 尤彦琳. 新形势下我国养老托育服务体系建设存在的问题与对策研究[J]. 西部财会, 2024(12):60-63.

[7] 李俊彦. “岗课赛证”视域下高职托育专业核心课程教学改革研究——以《婴幼儿游戏活动实施》课程为例[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(06):127-132.

[8] 罗竞, 高士乘. 基于校企合作的婴幼儿托育服务与管理专业实践教学模式探索——以湖南幼儿师范高等专科学校为例[J]. 教育观察, 2024, 13(33):86-89.

[9] 左斌营. 基于岗位胜任力导向的“0~3 岁婴幼儿卫生与保育”教学模式探究[J]. 科技风, 2023(26):56-58.

[10] 李文娟, 李军华, 宋春光. 基于 OBE 理念的高校早期教育课程改革实践探索——以《0-3 岁儿童保教指导》为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(04):38-46.

基金项目: 基于 OBE 理念的托育专业课程建设路径研究——以婴幼儿回应性照料课程为例的研究成果。