

行业思政元素融入高职思政课的机制构建与路径研究

王伟 李佳欢

哈尔滨职业技术大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150300

摘要: 行业思政元素作为各行业在长期实践中积淀形成的精神内核, 是高职院校培养德技并修新型技能人才的重要依托。本文聚焦行业思政元素融入高职院校思想政治理论课教学的核心问题, 旨在构建灵活适配、可复制推广的行业思政元素挖掘与整合机制, 搭建科学系统的融合范式, 提出针对性吸收提升策略, 为高职思政课改革提供实践支撑, 助力培养兼具职业技能与价值素养的高素质技术技能人才。

关键词: 行业思政元素; 高职思政教育; 挖掘整合机制; 融合范式

Research on Mechanism Construction and Paths of Integrating Industry Ideological and Political Elements into Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Wang Wei, Li Jiahuan

Harbin Vocational and Technical University, China Heilongjiang Harbin 150300

Abstract: As the spiritual core accumulated by various industries in long-term practice, industry ideological and political elements are an important support for higher vocational colleges to cultivate new-type skilled talents with both moral integrity and professional skills. Focusing on the core issue of integrating industry ideological and political elements into the teaching of ideological and political theory courses in higher vocational colleges, this paper aims to construct a flexible, adaptable, replicable and promotable mechanism for the excavation and integration of industry ideological and political elements, establish a scientific and systematic integration paradigm, and put forward targeted absorption and improvement strategies. It provides practical support for the reform of ideological and political courses in higher vocational colleges and helps cultivate high-quality technical and skilled talents who possess both professional skills and value literacy.

Keywords: Industry ideological and political elements; Higher vocational ideological and political education; Excavation and integration mechanism; Integration paradigm

0 引言

国家“十五五”规划纲要明确指出, 要加强“大思政课”建设, 提高职业教育办学质量和吸引力, 健全德技并修、工学结合育人机制。在加快发展新质生产力与推进现代职业教育体系建设的双重驱动下, 高职院校作为技术技能人才培养的主阵地, 其思想政治理论课肩负着为行业输送合格建设者的根本任务, 亟需打破传统课堂的时空壁垒, 推动思政小课堂与社会大课堂、生产大课堂的深度融合。

“行业思政元素”作为各行业在长期实践中积淀形成的、具有鲜明职业烙印的精神内核与价值规范, 具备行业专属、实践具象、时代延展等特征, 理应作为培养德技并修新型技能人才的重要依托。然而, 审视当前的教学现实, 行业思政元素的融入虽在局部有所探索, 却普遍面临同质化、空泛化、浅层化等问题。基于此, 本文聚焦行业思政元素融入高职思政课的核心痛点, 力求打通思政教育与行业实践、职业培育之间的壁垒, 为思政课改革提供可操作

路径, 助力培养德技并修的高素质技术技能人才。

1 行业思政元素融入高职思政课的核心内涵与现实动因

行业思政元素融入高职院校思想政治课程, 并非行业案例与思政理论、精神价值的简单叠加, 而是基于高职教育“德技并修、工学结合”的特点, 实现行业精神、职业规范与思想政治教育的深度融合, 其核心内涵与现实动因具有鲜明的职教导向与时代特征。

从核心内涵来看, 行业思政元素是各行业在长期发展中形成的精神财富、价值规范和行为准则, 包含行业精神、职业道德、先进典型和发展使命等内容, 具备显著的行业属性、实践意义和价值导向。相较于通用的思政元素, 行业思政元素更加具体, 而且场景感更强, 能够将抽象的思政理论转化为紧贴学生专业岗位的具体事例。比如, 金融业的合规意识、电商行业的诚信理念, 以及制造业推崇精益求精的工匠精神、医疗卫生行业强调救死扶伤的仁爱精

神、科技行业则肩负突破创新的担当意识等。这些元素不仅是行业发展的灵魂,也是高职院校思政教育的生动素材。将行业思政元素融入高职思政课的核心,在于通过把行业元素有机植入思政课教学全过程,达成价值引导、知识传授与技能实训的统一,让思政教育跳出单纯的理论灌输,切实对接学生未来的职业规划和行业需求,引导学生在精进技能的同时,树立正确的职业观、价值观和人生观。

从现实动因来看,将行业思政元素融入高职院校思想政治理论课,是当前职业教育发展进程中顺应时代发展、破解教学困境、满足育人需求的必由之路,其背后有着多维度的深层驱动因素,主要可归纳为三个层面。一是贯彻落实“大思政课”建设、服务新质生产力发展的需要。当前,新质生产力快速发展,对技术技能人才的综合素质提出了更高要求,不仅需要专业技能过硬,更要信念坚定、勇于担当、职业素养过硬。行业思政元素可以充当思政教育与行业发展之间的媒介,让思政课更贴近产业发展实际,助力培养适应新质生产力需求的高素质人才,从而落实好立德树人的根本任务。二是破解高职院校思政课教学困境的需要。现阶段,高职思政课仍普遍面临“内容虚浮、脱离实际、吸引力弱”的问题。学生难以将思政理论与自身职业发展相结合,学习动力不足。引入行业思政元素,能够有效弥补传统教学的短板,借助行业真实案例和职业情境作为载体,增强思政教育的针对性和感染力,扭转教学内容同质化和融合表面化的倾向。三是满足高职学生成长成才、职业适配的需要。高职学生的核心培养目标是为行业输送急需的技术技能人才,学生的职业素养高低直接影响着行业发展质量。将行业思政元素融入课堂,有助于学生了解行业规范、涵养职业精神,实现教育供给与产业发展的精准对接。不仅服务于学生个人的长远发展,更满足行业“德技并修”合格人才需求。

2 行业思政元素融入高职思政课的突出问题

尽管当前“大思政课”建设在高职院校全面展开,但行业思政元素在教学实践中的转化效能并未完全释放。行业思政融入教学普遍存在“广度有余而深度不足”的现象,由于缺乏统一的规划引领,大多处于自主摸索、杂序无章的状态,至今尚未建立起一套标准化的资源转化机制与系统化的教学模式,制约了行业思政育人功能的充分发挥。

一是挖掘机制松散,缺乏统筹协同与系统整合。一方面,挖掘主体各自为政,资源整合乏力。在校际层面,各高职院校对行业思政资源的开发基本处于“孤岛式”探索状态,缺乏区域性的共建共享机制,行业元素的开发普遍

存在重复、低效、利用率不高的问题;在校内层面,马克思主义学院与专业院系之间“两张皮”现象依然存在,加之专业教师与行业企业的沟通渠道不畅,使得思政理论教学与行业岗位实践难以同频共振。另一方面,标准化机制欠缺,元素挖掘杂乱无章、使用无序。许多院校目前的挖掘工作止步于简单的素材堆砌,往往只是根据新闻报道、宣传材料等罗列行业劳模、代表人物,列举一些典型案例,未能对这些元素进行价值提炼和分类整合。同时,不同行业、不同专业的元素挖掘缺乏针对性,未能充分考虑不同专业的差异性,难以适配针对不同专业学生的思政教学。这种缺乏系统性的挖掘模式,无法形成标准化的资源供给体系,难以发挥行业思政元素的教育价值,不仅造成了教学资源的严重内耗与浪费,也使课堂教学效果参差不齐。

二是教学融入粗浅,缺乏质量标准。在行业思政元素进入课堂的实施环节,普遍存在着个案化、碎片化、表层化问题,整体缺乏顶层设计与科学的质量评价体系。首先,元素融合缺乏深度加工。教师在教学实践中往往满足于简单的素材搬运,将行业案例、劳模事迹等作为孤立的个体案例嵌入教学,忽视了案例与思政理论的内在逻辑关联。使学生只是课上瞬时兴趣,大脑停留时间较短,难以引发深刻的情感共鸣与价值认同,行业精神未能真正内化为学生的职业素养。其次,教学实施缺乏规范性指导,随意性较大。由于缺乏统一的使用标准和操作指导,不同教师对同一行业思政元素的解读五花八门,有的仅停留在事迹宣讲层面,有的则偏离了价值引领主方向,导致行业思政的育人功能被稀释。再次,评价体系滞后。一般情况下,对行业思政元素的使用,只关注到教师“用没用”,而没有关注到“用没用好”。这种评价导向,使教师更加注重“用”的形式,未能突出“用”的效果,忽略了教学内容的深度挖掘与系统协同,导致行业思政元素在课堂中育人实效大打折扣。

三是元素吸收性不佳,内化转化率偏低。行业思政元素融入的最终目标是让学生理解、认同并内化为价值理念,但由于以上挖掘松散与融入粗浅两方面问题的双重制约,导致行业思政元素多处于单向灌输状态。学生难以透过零散的案例与自身价值观塑造及未来职业发展相关联,因而缺乏学习兴趣和主动吸收的动力,致使行业思政元素无法有效支撑思政课核心素养的达成,大大削弱了教学实际效果。

3 行业思政元素融入高职思政课的解决策略

为切实提升行业思政元素的转化效能,充分发挥其在

高素质技术技能人才培养中的价值引领作用,高职院校亟需解决着力破解挖掘分散、融入空泛、效果不佳等现实困境,通过构建系统化的挖掘整合机制、重塑标准化的教学融入范式,优化吸收路径,提升教学实效,从而实现立德树人根本任务与行业人才需求的同频共振。

3.1 构建行业思政元素协同挖掘与整合机制

一是实现校际协同,打破资源壁垒。依托交通、艺术、电子等专业类高职院校及综合性院校相关院系,建立跨校际的行业思政元素挖掘协同体。通过定期举办跨校集体备课会等形式,协同梳理不同行业的思政元素,实现优质案例资源的共建共享,形成系统化资源供给格局。

二是实现院校与行业企业的协同挖掘,打通供需堵点。构建“思政教师+专业教师+行业专家+企业导师”协同机制。思政教师负责思政元素的分类和整体框架构建,提出方向性需求;专业教师结合专业背景与职业情境,构建模块化的行业思政元素图谱;行业专家梳理行业精神和特色案例;企业导师挖掘鲜活的一线元素;最终由思政教师和专业教师共同进行案例提炼,明确每类元素的思政内涵、适配课程与专业,实现零散案例向教育化元素的转化。通过四方协同联动,构建系统、适配、闭环的行业思政元素挖掘整合体系。

三是建立分类整合与更新机制,提升资源效能。建立行业思政元素资源库,按行业、专业、课程分类存储;建立资源库动态更新制度,定期补充行业新案例,剔除滞后案例,并紧跟产业升级与技术变革步伐,及时补充新业态、新模式下的思政素材,确保行业思政元素库始终与产业发展同频、与职业需求共振。

3.2 搭建行业思政元素与高职思政课融合范式

一是实现内容精准适配,构建模块化教学体系。依据思政课核心内容与不同专业群的培养目标,建立教学目标、知识点与行业思政元素的精准对接清单。改变以往“大水漫灌”式的随意植入,转为“精准滴灌”。比如,机械、建筑等工科类专业重点融入工匠精神、质量意识;护理、康养等医科类专业侧重融入仁爱之心、责任担当;经贸、电商等商科类专业着重融入契约精神、诚信经营;等等。通过梳理各专业的思政映射点,将抽象的思政理论转化为具体的行业场景。

二是实现场域多维融合,构建立体化教学场景。打破传统课堂的物理围墙,构建“理论课堂+企业现场+网络空间”三位一体的教学场域。在理论课堂上,推行“案例导入—理论阐释—行业印证—价值升华”的标准化教学流

程;在企业现场,开展“车间里的思政课”,让学生直观感受职业规范与劳动精神;在网络空间,利用智慧教学平台搭建行业思政资源库,开设线上专题讨论区,延伸教学时空,延伸教学边界,破解浅层融入难题。

三是实现主体协同发力,构建多元化教学格局。搭建“思政教师+行业导师+学生”三方协同格局,思政教师负责教学设计与理论引领,行业导师理论课堂和实践工厂双场域现身说法,学生主动参与案例分析与实践探究,形成理论讲授与实践感悟相结合、校内教学与校外体验相统一的教学合力,切实提升教学的针对性与感染力。

3.3 优化元素吸收路径,提升思政教学实效

一是优化内容供给。选用鲜活、贴近学生的行业案例,避免抽象阐述,增强教学内容的代入感。如重点挖掘本校优秀毕业生的成长轨迹、行业内的正反典型案例以及区域龙头企业的创业故事,将行业规范、职业操守转化为学生可感可知的具体情境。同时,注意结合行业思政元素与个人职业发展的内在联系,从源头上激发学生的学习兴趣与主动吸收动力。

二是创新教学方式。打破单向传输模式,引入情景模拟、角色扮演、小组辩论、项目式学习等多元化教学手段。将行业思政元素有机嵌入“职业道德情景剧”“行业热点大辩论”等活动,让学生在互动中体验职业规范,从而实现从“知”到“行”的转化。

三是完善反馈机制。建立过程性评价与终结性评价相结合的双轨考核体系。过程性反馈通过课堂提问、实践报告掌握学生理解情况,终结性评估结合知识测试、企业评价全面考核;根据反馈及时发现教学中存在的薄弱环节,据此动态调整教学内容与策略,确保行业思政元素的融入始终贴合学生实际,持续提升教学的针对性与实效性。

4 结语

行业思政元素融入高职思政课是破解思政教育困境、实现德技并修的关键路径,也是落实立德树人根本任务、服务新质生产力发展的重要体现。本文构建的挖掘整合机制、三维融合范式及吸收提升策略,旨在破解当前融入过程中存在的挖掘松散、融入粗浅与评价滞后等核心问题,力求在理论与实践层面有所突破。

面向未来,高职院校应打破“各自为政”的现状,加强顶层设计与协同整合协同整合力度,加快形成行业思政元素挖掘、教学应用、效果评价的系统化机制,真正实现思政小课堂与社会大课堂、生产大课堂的深度互联,稳步提升“大思政课”的针对性与亲和力。随着产教融合的纵

深推进与数字技术的广泛应用，行业元素融入思政教学还需积极探索虚实结合的新形态，持续拓展校企协同育人的广度与深度，让高职思政课真正扎根行业沃土、赋能学生成长，为行业高质量发展源源不断地输送“德技并修”的新时代能工巧匠。

参考文献：

[1] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京：中央文献出版社，2020,11.

[2] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要. 新华社. 2026,3.

[3] 汪再奇，李姝慧. 行业思政元素融入“大思政课”的价值意蕴与实践进路. 人民网. 2024,3.

[4] 扶敏瑶. 高职智能制造专业课程思政元素挖掘与教学转化研究[C]. 中国工业报，2026(01).

[5] 刘艳. 校企协同视角下高职思政课行业融入模式构建[J]. 职业时空，2023(09): 54-57.

[6] 王康毅. 思政元素融入“机器学习与数据挖掘”课程的教学实践研究[J]. 大学，2024(15): 96-99.

基金项目：哈尔滨职业技术大学校内课题“行业思政元素融入高职院校思想政治理论课教学的模式构建与实践路径”（课题编号：HZD2024S11）。

作者简介：王伟（1982-），男，黑龙江哈尔滨人，学士，哈尔滨职业技术大学高级记者，研究方向：思想政治教育。