

耕读文化融入高中思政课研究——以《哲学与文化》为例

王晗

合肥师范学院, 中国·安徽 合肥 230000

摘要: 耕读文化是以勤俭务实、读以修身、知行合一等为核心理念的中华优秀传统文化,这与当前思政课中《哲学与文化》模块知识所传达的理念具有高度的契合性。通过对耕读文化于落实立德树人任务、促进学生全面发展、促进中华优秀传统文化创造性转化、创新发展方面的价值,分析耕读文化与《哲学与文化》模块的契合性,从实行模块主题教学、创建耕读实践基地、数智赋能耕读资源、创新耕读育人理念这几个方面进行路径探究,从而为耕读文化融入高中思政课提供理论借鉴。

关键词: 耕读文化; 高中思政课; 高中课程

Research on the Integration of Farming and Study Culture into High School Ideological and Political Courses: A Case Study of "Philosophy and Culture"

Wang Han

Hefei Normal University, China Anhui Hefei 230000

Abstract: The culture of farming and study is an outstanding traditional Chinese culture with core concepts such as diligence and thrift, self-cultivation through reading, and the unity of knowledge and action. This is highly compatible with the ideas conveyed in the "Philosophy and Culture" module of the current ideological and political curriculum. By analyzing the value of farming and study culture in fulfilling the task of moral education, promoting the all-round development of students, and facilitating the creative transformation and innovative development of excellent traditional Chinese culture, the compatibility between farming and study culture and the "Philosophy and Culture" module can be explored. The exploration focuses on implementing thematic module teaching, establishing farming and study practice bases, empowering farming and study resources through digital intelligence, and innovating the concept of education through farming and study, thereby providing theoretical reference for integrating farming and study culture into high school ideological and political courses.

Keywords: Farming and study culture; High school ideological and political course; High school curriculum

0 引言

2021 年中共中央、国务院发布的一号文件首次提出“开展耕读教育”,耕读文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,是在漫长农耕文明中形成的以“耕”和“读”为核心的生活方式、价值理念与文化体系的总和,兼具物质生产与精神培育的双重属性,蕴藏着中华民族的千年智慧结晶。因此,将耕读文化融入高中思政课对于促进学生的全面发展,落实立德树人的核心任务,构建思政活动型学科课程有着重要的价值作用。

1 耕读文化融入高中思政课的价值意蕴

1.1 落实立德树人根本任务的有效途径

总书记在党的十九大报告中提出了“培养担当民族复

兴大任的时代新人”的新要求,他强调“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”立德树人是高中思政课的根本使命,旨在培育学生正确的世界观、人生观、价值观,塑造德才兼备、知行合一的时代新人。耕读文化的一部分社会价值在于其注重培养社会公德心和社会责任感,使个体具备治国平天下的责任感,为社会的进步和发展贡献力量。而此深刻的契合了新时代立德树人核心任务,旨在培养兼具高尚品德与综合能力的新时代人才,为社会的持续进步注入不竭动力。耕读文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,其中以勤劳、独立、求知、奋进、家国、担当、知行合一为核心要义蕴含着深厚的道德规范与价值导

向,与思政课培养学生的道德品质以及日常的教学目标高度契合,为思政课落实立德树人提供了的鲜活载体。通过挖掘耕读文化中的育人元素,让学生在理解耕读内涵、践行耕读精神中,真正的将立德树人的根本任务落到实处。

1.2 促进学生全面发展的内在要求

马克思在批判资本主义社会对人的发展所持有的片面性、工具性和有限性观点的基础上,提出人应该追求全面、自由、充分且和谐的多维发展。其中,全面发展主要是指人的需要、素质、能力、活动和关系的整体发展,包括物质和精神方面的全面性,核心是人的能力的全面发展。根据《普通高中思想政治课程标准》中对于学生的全面发展所以下的定义为“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;进一步提升学生的综合素质能力,着力发展核心素养,使学生具有理想信念和社会责任感,具备科学文化素养和终身学习能力,具备创新精神和实践能力,具有自主发展能力和沟通能力”。马克思明确指出,实现人的全面发展的唯一途径在于教育与生产劳动相结合,耕读文化是一种倡导理论知识与实际操作紧密结合的教育模式,它打破了知识与劳动学习的界限,力求二者的结合。而当今“耕”和“读”的结合并不仅仅指耕地和读书,同样指在某一领域的深耕与求知的结合,这同马克思所提,促进人全面发展的唯一途径就是教育与生产劳动相结合的理念及其一致,因此将耕读文化融入高中思政课中有助于新时代高中思政课促进学生全面发展。

1.3 促进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展

中国拥有悠久的农耕历史,中华民族将“耕”和“读”有机结合,创造出了独属于中国特色的耕读文化。习近平总书记强调:“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义,把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。”将耕读文化融入高中思政课,是推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的有效途径。

传统耕读文化中,不仅仅蕴含了知行合一、勤劳笃实、敬畏自然、修身立德、家国情怀等优秀思想,同时也含有一些不符合时代的陈旧内容,而将其融入高中思政课当中时,我们不仅要剔除掉陈旧内容,还要将其与马克思主义哲学、社会主义核心价值观等方面的内容相结合,讲传统的耕读文化内容,转化为易于学生理解、符合当前价值观念、促进学生全面发展的内容,这样也可实现耕读文化的创造性转化。另一方面,在教学过程中,我们打破单

一的讲解的方式,采用实践+讲解的模式,通过课堂讨论、劳动实践、文化调研、实践分享等多种形式来进行耕读文化与《哲学与文化》知识的教学。将耕读文化融入高中思政课当中,与《哲学与文化》模块内容相结合,即将耕读精神与新时代劳动教育、文化自信、生态文明建设等时代主题相融合,让耕读文化跟上时代发展的步伐,贴近学生的学习生活,使得中华优秀传统文化得到创新性发展。

2 耕读文化与《哲学与文化》模块的内在契合性

在哲学智慧方面,传统的耕读文化始终强调要立足农耕实践、尊重自然规律,体现了物质决定意识、一切从实际出发的哲学理念。传统的耕读是以农业生产为基础,要求人们遵循节气规律春耕秋收,按照地区特点,因地制宜,而这充分体现出尊重客观规律是发挥主观能动性的前提。同时耕读文化倡导的“耕”与“读”相结合的理念,诠释了实践与认识的辩证关系,阐释了知行合一的认知理念。“耕”是实践,是投身生产劳动、接触客观世界的过程,“读”是认识,是学习文化知识、总结实践经验提升认识的过程,二者相辅相成不可分割,既强调实践是认识的来源,又强调科学知识对实践的指导作用,而这与马克思主义认识论中的“实践决定认识,认识反作用于实践”的核心原理高度契合。在文化传承方面,《哲学与文化》课程的内容,承担着传承中华优秀传统文化、增强文化自信、弘扬民族精神的重要使命。耕读文化是中华优秀传统文化的重要宝藏,蕴含着丰富的独具中华民族特色的价值理念。“耕以立身”培养人们勤劳勇敢、艰苦奋斗的劳动精神,有助于塑造学生自强不息的民族品格;“读以明道”体现了古代文人的追求,有助于培养学生重精神、重道德的思想境界;“耕读传家”将个人修养同家庭建设国家担当相结合,有助于培养学生的家国情怀和责任意识,而这些与《哲学与文化》模块内容中“中华优秀传统文化的当代价值”“弘扬中华民族精神”“坚定文化自信”等教学内容高度契合。在实践教学方面,根据普通高中思想政治课程标准(2020年版 2025年修订)所倡导的理念提出,要构建活动型学科课程,要通过议题的引领、情景的创设、合作探究、社会实践等方式建立活动型学科课程,《哲学与文化》模块内容需要引导学生在实践中感悟哲学的智慧,提升文化素养,这与耕读文化所注重的“知行合一”的核心理念高度适配。耕读文化本身就是实践与理论相结合的文化,在《哲学与文化》教学中,融入耕读文化实践元素,比如开展农耕体验、劳动实践、耕读文化研学活动等,让学生亲自参与劳

动实践,可以在实践中感悟哲学,可以促进理论知识同生活实践的有机融合。

3 耕读文化融入高中思政课的路径探索——以《哲学与文化》为例

3.1 知识整合:实行模块主题教学

将耕读文化融入高中思政课,首要的是立足课程教材。《哲学与文化》模块内容涵盖唯物论、辩证法、认识论、历史唯物主义以及文化传承与创新等模块的内容,而耕读文化中涵盖了哲学智慧同时也有中华优秀传统文化的价值智慧,二者中间是高度契合的。要想实现二者的融合,实现融合的最大化,就必须实行模块主题教学。

在教学过程中,要打破传统的碎片化,一框一幕的教学方式,立足《哲学与文化》整体内容,提炼与耕读文化相关的主题,并建立系统化的教学内容。例如在进行唯物论模块主题教学时,可以结合耕读文化中“顺应天时、因地制宜”的农耕智慧,同时也可以走出教室,在相关实践基地耕读园当中进行该模块的教学,更有助于学生理解物质与意识的辩证关系、更有助于帮助学生理解科学的世界观和方法论。在进行辩证法模块,可以依托耕读过程中的“春耕、夏耘、秋收、冬藏”四季轮转,让学生亲身感受到变化,解读世界是普遍联系的、世界是永恒发展的,借此来帮助学生认识到事物发展的规律性。在文化传承与文化创新模块,可以借助非遗工坊,结合耕读文化“耕以立身,读以明道”的理念为切入点,进行文化的内涵与功能以及弘扬中华优秀传统文化与民族精神主题模块的教学,让学生在感受中,领悟中华优秀传统文化的博大精深。

3.2 场域融通:创建耕读实践基地

耕读文化最大的特点是实践,而实践也是思政课能够迸发活力的源泉,推动耕读文化融入思政课,那么就需要打破场地的限制,创建实践基地,让学生在实践中更好地理解《哲学与文化》当中的知识、理解耕读文化。

在校内,可以依托校园空地、劳动实践基地等地区打造耕读园区、非遗工坊等实践空间。例如在耕读园区中可以划分种植区、研学区、展示区等组织学生开展耕作劳动,让学生在耕作、播种、浇灌、收获的过程中,亲身感受耕作的过程,有利于学生更好的理解“实践是认识的来源”这一哲学原理。在校外,结合当地特色耕读文化资源,积极与农耕基地、农业产业园区、传统文化研学基地合作,建立校外耕读实践基地,通过开展研学活动等方式带领学生走向田间,了解实际,体会当代农业的发展,体会中华优秀传统文化的价值,让学生在亲身实践中感受到价值的创造和实现,以及

文化的传承和文化的创新。同时,学校还可以联合合作企业共同建立耕读文化育人实践基地,打破传统耕读文化中“耕”为农耕之意,立足在某种工作和事业中深耕之意,在基地中引入真实的项目,将企业场景与文化培育相结合,让学生在真实的场景中体会专注和严谨,体会到中华优秀传统文化中的匠人精神,增强文化自信。

3.3 技术赋能:数智赋能耕读资源

当前的学生成长在数字环境中,而随着科技的发展,当前已经进入数智时代,而数智技术为耕读文化融入高中思政课提供了新的路径。例如我们可以利用数智技术搭建耕读文化资源库,整合农耕典籍、农耕非遗、乡土视频等资源根据《哲学与文化》模块进行整理归类,形成视频、动画等丰富的资源体系。之后利用数智技术的可视化与虚拟化来进行展示,通过可视化和虚拟化的方式将耕读文化以及《哲学与文化》当中难以理解的知识转化为生动的教学内容,可以运用虚拟现实、直播互动等数智技术,打造沉浸式的教学场景,通过模拟古代耕读生活、传统劳作场景,让学生身临其境体验耕读文化的历史变迁,极大提高教学效果。

此外,数智技术拥有强大的算法功能,它可以根据学生的学习进度、学习兴趣等来提供个性化内容的推荐,这极大的提高了学生学习效率。

3.4 评价革新:创新耕读育人理念

当前思政课倡导建立促学生核心素养发展的多元评价体系,因此,将耕读文化融入高中思政课,评价体系也要与时俱进。要立足立德树人为根本任务,创新耕读育人的理念,构建多元化、过程性、综合性评价体制机制,充分发挥评价的激励和导向作用,促进耕读文化融入高中思政课落地见效。

在评价内容上,就耕读文化融入高中思政而言,要侧重于学生道德素养、劳动素养、家国情怀、哲学思维等方面的考察,要将目光放在学生核心素养方面来进行考察。不仅仅要考察学生有关《哲学与文化》方面知识的学习情况,同时更要考察学生将哲学知识在进行耕读实践过程中的应用情况以及所得感悟。要关注学生在耕读实践中的劳动态度、合作精神、责任意识等等。在终结性评价上,要进行多元主体评价,引导学生自身、同学、家长、实践基地导师都参与评价,同时摒弃单一的纸笔测验方式,可以增加主题演讲、文化研究报告实践成果展示、总结感悟分享等多元方式来进行内容考察,形成全方位、多角度评价模式,立求更加全面、公正。

参考文献:

- [1] 深入学习习近平总书记“七一”重要讲话精神[M]. 人民出版社, 2012: 9-10.
- [2] 周明元, 周国华, 赵娟. 耕读文化的内涵及耕读教育实践逻辑[J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(21):129-133.
- [3] 王卓. 如何促进学生身心健康、全面发展[N]. 中国纪检监察报, 2026-03-08(002).
- [4] 张波, 周晓渝. 促进学生全面发展的生涯规划任务群建设[J]. 中学政治教学参考, 2024(43):63-65.
- [5] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020:3.
- [6] 习近平. 在文化遗产发展座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2023:5.
- [7] 王东. 中华耕读文化融入高职院校育人体系路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(24):70-72.
- [8] 孙宗岭, 马英. 构建智能时代大学思政教育新模式: 基于耕读文化的视角[J]. 理论观察, 2025(11):136-141.
- 基金项目: 合肥师范学院 2026 年度研究生创新基金项目, 项目编号: 2026yjs071, 项目名称: 耕读文化融入高中思政课研究——以《哲学与文化》为例。