

学风建设导向下高职课堂抬头率提升的机制构建与实践探索

王润

无锡城市职业技术学院, 中国·江苏 无锡 214153

摘要: 课堂抬头率是高职院校学风建设成效的直观体现, 更是衡量课堂教学质量、学生学习状态的核心指标。当前高职院校普遍存在课堂抬头率偏低的问题, 既制约了学风建设的落地见效, 也影响了技术技能人才的培养质量。本文立足学风建设导向, 分析高职课堂抬头率偏低的核心成因, 明确抬头率提升与学风建设的内在关联, 从制度保障、教学优化、协同联动、监督评价四个维度, 构建科学可行的高职课堂抬头率提升机制, 并结合实践提出具体实施路径, 为高职院校以抬头率提升促学风优化、以学风建设强育人质量提供理论参考与实践借鉴。

关键词: 学风建设; 高职院校; 课堂抬头率; 机制构建; 实践路径

Construction and Practice of Mechanisms to Enhance Student Head-up Rate in Vocational Education Classrooms Under the Guidance of Academic Style Development

Wang Run

Wuxi City Vocational Technical College, China Jiangsu Wuxi 214153

Abstract: The head-up rate in classrooms serves as a direct reflection of the effectiveness of academic conduct development in higher vocational institutions and stands as a core indicator for assessing teaching quality and student engagement. Currently, vocational colleges widely face the issue of low head-up rates, which not only hinders the tangible outcomes of academic conduct initiatives but also impacts the cultivation quality of technical and skilled talents. This paper, grounded in the orientation of academic conduct development, analyzes the root causes of low head-up rates in vocational classrooms, clarifies the intrinsic connection between improving head-up rates and academic conduct development, and constructs a scientifically feasible mechanism to enhance head-up rates from four dimensions: institutional safeguards, instructional optimization, collaborative coordination, and supervision evaluation. By integrating practical insights, it proposes specific implementation pathways, offering theoretical references and practical guidance for vocational institutions to enhance academic conduct through improved head-up rates and strengthen educational quality via academic conduct development.

Keywords: Academic style construction; Higher vocational colleges; Classroom head-up rate; Mechanism building; Practical path

0 引言

随着职业教育提质培优的深入推进, 高职院校内涵发展的核心聚焦于人才培养质量的提升, 而学风建设作为内涵发展的重要支撑, 成为高职院校办学治校的关键抓手。课堂作为高职教育教学的主阵地, 是学风培育的核心场域, 课堂抬头率不仅直接反映学生的课堂参与度、学习专注度, 更折射出学校的学风与教学管理水平。

从当前高职教育实践来看, 课堂抬头率偏低已成为普遍存在的突出问题: 学生课堂低头玩手机、走神睡觉、消极应付等现象常态化, 不仅影响了课堂教学秩序, 弱化了教学效果, 更滋生了浮躁懈怠的不良学风, 制约了学风建

设的纵深推进。深究根源, 这一问题的产生与学生学习动力不足、教师教学吸引力不够、课堂管理机制不完善、学风引导力度不足等多重因素相关, 且与学风建设形成了“抬头率偏低→学风浮躁→教学质量下滑”的恶性循环。

在此背景下, 以学风建设为导向, 系统研究高职课堂抬头率提升的机制与实践路径, 打破二者的恶性循环, 具有重要的现实意义与实践价值。本文立足学风建设与课堂抬头率的内在关联, 剖析问题成因, 构建长效提升机制, 提出可落地的实践举措, 为高职院校摆脱课堂抬头率困境、深化学风建设、提升育人质量提供可复制、可推广的实践方案^[1]。

1 学风建设与高职课堂抬头率的内在关联

1.1 学风建设是抬头率提升的核心引领

优良的学风能够引导学生树立正确的学习观,增强学习主动性与自律意识,自觉规范课堂行为、专注课堂学习,从思想层面破解“不愿抬头、不想听课”的困境;反之,浮躁松散的学风会加剧学生的厌学情绪,导致课堂抬头率持续偏低,形成恶性循环^[4]。

1.2 抬头率提升是学风建设的直观体现

课堂抬头率的高低,直接反映学风建设的落地成效——当勤学、自律、专注的优良学风形成后,学生能够主动收起手机、认真听讲、参与互动,课堂抬头率自然提升;而抬头率的持续提升,又能进一步强化优良学风,形成“学风引领抬头率、抬头率彰显学风”的双向赋能格局。

1.3 二者同向服务于高职人才培养目标

高职院校以培养高素质技术技能人才为根本任务,学风建设培育学生的职业素养与治学精神,抬头率提升保障课堂教学效果与知识技能传授质量,二者相辅相成、同向发力,共同摆脱高职课堂教学困境,推动人才培养质量与学校内涵建设水平同步提升^[6]。

2 学风建设导向下高职课堂抬头率偏低的原因分析

2.1 学生层面:学习动力不足,自律意识薄弱

2.1.1 学习目标模糊,内生动力匮乏

部分高职学生缺乏清晰的职业规划与升学目标,存在“混日子、混学分、混毕业”的消极心态,认为高职学习门槛低、要求低,不必认真钻研专业知识与技能,对课堂学习缺乏兴趣与主动性,自然不愿抬头听课、参与课堂^[4]。

2.1.2 手机依赖严重,课堂专注度不足

随着智能手机与短视频娱乐的普及,高职学生课堂低头玩手机成为普遍常态,刷短视频、社交聊天、追剧打游戏等行为占据大量课堂时间,分散了学习注意力,导致课堂抬头率偏低,甚至出现“低头一族”扎堆的现象,直接影响课堂学习氛围。

2.1.3 学习基础薄弱,学习信心不足

部分高职学生文化基础薄弱,课堂上听不懂、跟不上教学节奏,久而久之形成厌学、弃学心理,课堂上消极应付、趴桌睡觉,丧失学习信心,难以主动抬头参与课堂学习,进一步加剧了抬头率偏低的问题。

2.2 教师层面:教学与管理缺位,课堂吸引力不足

2.2.1 教学模式单一,课堂吸引力欠缺

不少教师仍沿用“教师讲、学生听”的传统满堂灌教

学模式,教学内容偏重理论讲解,案例陈旧、教学形式单调,缺乏项目化、情景化的教学设计,无法调动学生的学习兴趣,学生自然不愿主动抬头听课^[2]。

2.2.2 课堂管理弱化,约束力度不足

部分教师存在“重授课、轻管理”的认知偏差,认为课堂纪律管理是辅导员的职责,对学生课堂玩手机、睡觉、闲聊等不良行为不愿管、不敢管,仅采取简单口头提醒,缺乏刚性约束,放任课堂乱象滋生,导致抬头率难以提升^[2]。

2.2.3 学风引导不足,育人融合不够

多数教师只注重专业知识与技能的传授,不善于在课堂教学中融入学习态度引导、职业素养培育,未能充分利用课堂阵地潜移默化地端正学生学习风气,导致学生缺乏学习动力与自律意识,课堂抬头率难以改善。

2.3 学校层面:机制不完善,协同合力不足

2.3.1 课堂管理制度粗放,执行力度不足

学校虽出台了课堂纪律、日常出勤等一系列教学管理条例,但现有制度内容较为笼统,细化程度不足。针对学生课堂玩手机、多次迟到旷课等常见违纪行为,并未制定清晰的处罚标准,导致学生违纪成本偏低,难以从制度层面约束不良课堂行为。与此同时,课堂管理监督工作流于表面,制度执行尺度宽松,无法对学生形成有效的行为震慑与约束作用^[5]。

2.3.2 考核评价机制片面,导向作用不强

课程考核多以期末一次性考试为主,课堂抬头率、课堂表现、互动参与等过程性考核占比偏低,学生只要期末突击复习就能及格,无需重视日常课堂学习;此外,学生课堂表现与评优评先、奖助评选的关联度不高,难以倒逼学生端正课堂行为^[6]。

2.3.3 多方协同缺位,学风引导乏力。

教学管理部门、任课教师、辅导员、班级管理之间各自为政,缺少常态化的沟通反馈机制,未能形成“课堂管行为、课后抓思想、班风促学风”的协同合力;学风建设多停留在口号宣传、活动开展层面,未能下沉嵌入课堂教学,难以有效引导学生提升课堂抬头率^[3]。

3 学风建设导向下高职课堂抬头率提升的机制构建

3.1 构建制度保障机制,筑牢抬头率提升基础

制度保障是课堂抬头率持续提升的前提,以学风建设为导向,完善课堂管理、考核评价等相关制度。一是制定《高职课堂行为规范细则》,明确课堂抬头听课、手机管理、出勤纪律等具体要求,细化惩戒标准,对课堂玩手机、

屡次迟到、趴桌睡觉等行为,明确平时成绩扣分、班级通报、约谈教育等惩戒措施,提高学生违规成本。二是完善学风建设相关制度,将课堂抬头率纳入班级学风考核、学生综合素质评价,倒逼班级加强学风建设、学生规范课堂行为。三是建立制度执行督查机制,确保各项制度落地见效,避免制度流于形式^[4]。

3.2 构建教学优化机制,增强课堂吸引力

课堂吸引力不足是抬头率偏低的核心诱因,构建教学优化机制,以优质教学留住学生注意力,从根本上提升课堂抬头率。一是创新教学模式,结合高职专业特点,大力推行项目化教学、任务驱动教学、情景模拟教学,让教学内容贴近岗位,增强教学的实用性与趣味性。二是丰富课堂互动设计,增设小组讨论、成果展示、随堂小测、技能比拼等互动环节,引导学生主动发言、主动参与课堂,变被动听课为主动探究,提升课堂参与度与抬头率。三是运用信息化教学手段,依托智慧课堂、在线学习平台,采用课件、短视频、动画、实操演示等多元形式呈现教学内容,降低理论学习的枯燥感,增强教学的直观性与吸引力^[6]。

3.3 构建协同联动机制,凝聚抬头率提升合力

课堂抬头率提升需要学生、教师、学校三方协同发力,构建“学校统筹、教师主导、学生主体、班主任联动”的协同机制。一是建立任课教师与班主任联动机制,任课教师课后及时向班主任通报学生课堂表现等情况,班主任结合反馈情况,针对性开展谈心谈话,精准矫正学生不良学习行为。二是发挥班级与学生干部自治作用,制定班级课堂公约,选拔责任心强、学习优秀的学生担任班干部,协助教师维护课堂纪律,营造比学赶超的班级学习氛围。三是强化学校统筹协调,教学管理部门负责课堂教学与管理的指导、督查,学生管理部门负责学风建设与学生思想引导,形成多方协同、上下联动的工作格局,凝聚抬头率提升与学风建设的合力^[5]。

3.4 构建监督评价机制,强化抬头率提升导向

建立科学的监督评价机制,发挥评价的导向作用,推动课堂抬头率持续提升。一是建立三级监督机制,由教学督导、辅导员、学生干部组成监督小组,不定期抽查各班课堂抬头率、课堂纪律,定期通报督查结果。二是完善学生评价机制,加大课堂过程性考核权重,将课堂抬头率、课堂表现、互动参与、出勤情况等纳入过程性考核,提升占比,直接影响课程最终成绩,倒逼学生重视课堂学习、主动抬头听课。三是完善教师评价机制,将课堂抬头率、课堂管理成效、学生教学评价等指标,与教师评优评先、

职称晋升直接挂钩,倒逼教师主动抓实课堂管理、优化教学方法^[6]。

4 学风建设导向下高职课堂抬头率提升的实践路径

4.1 强化学生思想引导,激发学习内生动力

(1) 加强理想信念与职业规划教育,结合高职专业特点,开展职业认知、岗位需求、技能发展等主题教育活动,引导学生树立清晰的职业目标与学习目标,摒弃“混日子”的消极心态,主动抬头参与课堂学习^[4]。

(2) 开展学业帮扶活动,针对学习基础薄弱的学生,组织优秀学生开展一对一帮扶、学习小组互助,帮助学生克服学习困难、跟上教学节奏,逐步养成专注听课、主动参与的良好习惯,提升课堂抬头率^[5]。

(3) 强化手机管理,全面推行教室手机收纳袋制度,实行“课前集中收纳、下课统一取回”,从源头切断课堂玩手机的诱因;同时,引导学生树立正确的手机使用观,自觉抵制课堂手机干扰,专注课堂学习^[4]。

4.2 提升教师教学与管理能力,增强课堂育人实效

(1) 加强教师教学能力培训,定期开展教学模式创新、信息化教学等专题培训,组织优秀教师示范课、教研交流活动,引导教师优化教学方法、丰富教学内容,提升课堂吸引力,让学生愿意抬头、主动抬头^[2]。

(2) 强化教师课堂管理职责,明确教师既是知识技能的传授者,也是课堂纪律的管理者、学风建设的引导者,要求教师敢管、会管、常管,及时制止课堂不良行为,引导学生专注听课^[2]。

(3) 推动教风与学风融合,教师以身作则、为人师表,严守上课时间、规范言行举止、严谨治学授课,以认真负责的教学态度、严谨务实的治学作风潜移默化影响学生,引导学生养成认真听课、勤于思考的良好习惯^[3]。

4.3 深化制度落地执行,强化刚性约束

(1) 从严抓好课堂管理各项规定落实,针对学生上课玩手机、多次迟到等违规情形,依照管理细则依规严肃处理,以刚性约束规范学生课堂言行,督促学生端正听课状态、专心投入课堂学习^[4]。

(2) 健全完善考核评价机制,把课堂抬头听讲状态、日常课堂表现等过程性表现,全部纳入课程成绩评定和综合素质测评范围,同步与奖学金评选、评优评先、入党推荐等工作紧密关联,切实让学生从思想上重视课堂、专注学业^[6]。

(3) 常态化开展制度执行督导检查,组建专项小组不

定期深入课堂巡查,及时排查整改课堂抬头率不高、纪律风气松散等突出问题,常态化公示巡查情况与整改成效,确保各项管理规定落到实处,稳步提升整体课堂抬头率与课堂秩序^[5]。

4.4 营造优良学风氛围,强化正向引导

(1)开展学风建设主题活动,依托学风建设月、技能竞赛、学术讲座等活动,宣传优良学风典型,引导学生主动向优秀看齐,专注课堂学习^[3]。

(2)打造班级优良学风,以班级为单位,开展“学习标兵评选”等活动,营造比学赶超、守纪勤学的班级学习氛围,让学生在良好氛围的带动下,主动抬头听课、参与课堂^[5]。

(3)推动学风建设与职业素养培育深度融合,将专注自律、精益求精的工匠精神融入日常课堂教学与管理,引导学生树立正确的学习观、职业观,以优良学风引领课堂抬头率提升,以抬头率提升彰显学风建设成效^[3]。

5 结语

高职课堂抬头率提升不是孤立的课堂管理问题,而是与学风建设深度融合、相辅相成的系统工程。当前高职课堂抬头率偏低的问题,根源在于学生学习动力不足、教师教学吸引力不够、学校机制不完善、协同合力不足,既制约了课堂教学质量的提升,也影响了学风建设的落地见效。

以学风建设为导向,构建“制度保障、教学优化、协

同联动、监督评价”四位一体的高职课堂抬头率提升机制,通过强化学生思想引导、提升教师教学管理能力、深化制度落地执行、营造优良学风氛围等实践路径,能够有效破解课堂抬头率偏低的困境,实现“抬头率提升→学风优化→教学质量提升”的良性循环。唯有牢牢把握学风建设与课堂抬头率的内在关联,统筹各方力量、细化各项举措,才能持续提升课堂抬头率,培育优良学风,推动高职院校内涵建设水平和技术技能人才培养质量同步提升^[1,6]。

参考文献:

- [1] 任占营.《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的治理意蕴探析[J]. 高等工程教育研究, 2021(01): 10-16.
- [2] 卫嵘. 高职院校有效课堂管理的思考[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2010, 23(09):36-38.
- [3] 孟丽萍. 基于“三全育人”理念的高职院校学风建设[J]. 中学政治教学参考, 2021(33):89-91.
- [4] 林巧丽. 高职院校学风建设的问题、成因和对策探析[J]. 教育观察, 2020, 9(18):13-15.
- [5] 刘义玲. 高职院校学风建设的路径探究[J]. 厦门城市职业学院学报, 2022, 24(03):30-35.
- [6] 黄泽文, 陈剑.“双高计划”下教学质量内部监控体系改革: 创新、提效及培优[J]. 中国职业技术教育, 2021(26):36-40.