

核心素养导向下中小学体育课程衔接的实践研究—以北京市篮球项目为例

杨光

北京市第二中学经开区学校, 中国·北京 100176

摘要: 为了提高核心素养导向下中小学体育课程衔接质量, 实现中小学体育教学平滑过渡, 此次研究以北京市篮球项目为例, 运用理论与文献分析等方法, 对中小学体育课程衔接现状进行分析, 并梳理体育课程衔接思路, 探索更有效的中小学体育课程衔接路径, 促进核心素养在义务教育中扎根, 并提高中小学体育教学质量, 以期为未来研究提供参考。

关键词: 核心素养; 中小学体育; 教学内容; 跨学段衔接

A Practical Study on the Connection of Physical Education Curricula in Primary and Secondary Schools under the Guidance of Core Competencies – Taking Basketball Programs in Beijing as an Example

Yang Guang

Beijing No. 2 Middle School, Economic Development Zone School, China Beijing 100176

Abstract: In order to enhance the quality of the connection between primary and secondary school physical education curricula under the guidance of core competencies and achieve a smooth transition in primary and secondary school physical education teaching, this study takes the basketball project in Beijing as an example. By employing theoretical research and literature analysis methods, it analyzes the current situation of the connection between primary and secondary school physical education curricula, sorts out the ideas for the connection of physical education curricula, explores more effective paths for the connection of primary and secondary school physical education curricula, promotes the rooting of core competencies in compulsory education, and improves the quality of primary and secondary school physical education teaching. The aim is to provide a reference for future research.

Keywords: Core competencies; Physical education in primary and secondary schools; Teaching content; Cross-stage articulation

0 引言

核心素养导向下中小学体育课程衔接的实践研究, 是贯彻落实教育指导方针, 基于《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》提出的“核心素养”教学目标, 加大中小学体育教学改革力度, 通过对体育教学单一技能训练转向运动能力、健康行为、体育品德等培养的研究, 是提高中小学体育教育质量的重要前提。篮球是中小学体育教学的重要组成, 篮球运动不仅综合性强, 而且对团队协作要求高, 同时兼具体育趣味性, 因此结合篮球项目对核心素养导向下中小学体育课程衔接进行研究, 探索培养学生团队协作、竞争意识等有效路径, 提升学生的体育品德, 增强学生体能, 继而巩固中小学体育课程衔接创新基础。

1 中小学体育课程教学分析

1.1 中小学体育课程教学目标与教学思想差异

中小学体育教学是素质教育下增强学生体能锻炼的重

要组成, 虽然中小学体育课程规划不断优化, 而且体育课程时长增加, 但是因为中小学体育教育阶段性目标不同, 所以教育强度、锻炼节奏、教学思想等存在差异^[1]。小学阶段体育教学以素质教学为主, 并且学习压力较轻, 体育课堂趣味性强, 这些都可以很好地引导学生完成体育任务。初中体育教学的侧重点集中于体育素质提升、体育技能培训方面, 因为中学体育的成绩与中考成绩息息相关, 所以教学节奏更紧凑。加上中学阶段各科学学习任务紧, 体育教学的压力较大, 而学生锻炼时间少, 因此中小学体育课程教学目标与教学思想存在明显差异。

1.2 中小学体育教学方法与实施手段差异明显

中小学体育教学中, 教学方法与教学实施手段等方面同样存在差异, 也是中小学体育教学衔接的重点考虑内容。小学阶段体育教学以趣味性、简单化为主, 体育项目的难度较低, 更多的是以体育项目为载体去促进学生的沟通交

流,让学生感受体育的魅力,同时还可以帮助学生强身健体^[2]。初中阶段的体育教学,教学课程设计逐渐复杂,因为涉及较多高难度体育技术动作、专业技巧等讲授教学,选择的教学方法需专业度更高。体育课程安排系统性强,注重培养学生自主参与性的同时,实施节奏快、教学安排紧凑。综合考虑教学差异,有利于中小学体育课程在核心素养导向下的有效衔接。

2 核心素养导向下中小学体育课程衔接面临的困境

2.1 体育教材规划缺乏整体性与教学方法脱节

中小学体育课程衔接教学规划方面,贯通式培养课程体系缺失,这也是小升初篮球项目教学中的根本性障碍之一。教材规划方面缺乏整体性,小学与初中的篮球项目教学体系并不统一,两个阶段的教学内容无法做到“相互关联”,中小学体育课程教学衔接中相互教学影响效果减弱,学生的体育知识技能出现断层^[3]。中小学篮球项目贯通式培养课程体系的缺失还体现在指导思想无法落地,教学目标缺乏连贯设计。部分篮球项目教学理念在体育课程教学中并未有效落实,小学的侧重点是“简单篮球知识、基础动作”,初中的侧重点是“篮球规则、技巧与比赛协作等”,从小学的“趣味体验教学”到初中的“专业技能教学”,渐进式过渡并不理想。加上教学内容系统衔接缺乏,小学段、中学段的教学重点、难度梯队等统筹规划不到位,学生技能培养与提升断层明显。具体以现在以下方面。

第一,目前中小学体育课程衔接中,还存在教学方法脱节的问题。受中小学体育课程教学规范分散的影响,体育课堂教学方法不统一,继而导致实际教学中出现脱节情况。因为体育学科与其他学科课堂教学模式不同,体育课堂教学中需要教师及时示范体育动作,学生根据教师示范的动作去练习。尤其是篮球项目中涉及大量篮球运动技巧,在不同教师的示范与指导下,篮球动作与掌握技巧等肯定会有存在差异。

第二,虽然小学阶段的篮球项目教学中,篮球运动技巧教学内容比较简单,而且教师对学生的运动技巧熟练度要求不高,一些简单的动作学生可以通过视频讲解的方式了解,但是到初中阶段对篮球项目的运动关键点要求越来越严格,简单的教学示范与视频讲解等已经不能满足篮球项目教学需要。初中阶段学生的身体技能增强,篮球运动力度与锻炼难度加大,学生在篮球动作转换与技能进阶方面出现明显断层。小学体育课堂中的“趣味运球接力”“小组传球游戏”等教学方法与初中体育课堂中“变向

运球”“胯下运球”“战术配合”等脱节,不仅拉开了专项技能训练的距离,而且学生在小学阶段养成的不规范动作,同样会影响初中篮球教学的进度与质量。

2.2 体育课程教学内容与重点不协调

中小学体育课程衔接研究中,基于核心素养的实践研究发现,中小学体育课程中教学内容、教学重点等协调性不理想。从篮球项目体育教学方面来讲,小学体育课程中关于篮球项目的教学主要集中在启蒙阶段,根据《义务教育体育与健康课程标准(2022版)》,小学阶段篮球教学主要为两个层次,水平一为(1-3年级)篮球启蒙阶段,围绕球性练习(如双手拍球、单手连续拍球等)、运球技术(原地高低运球、绕障碍物运球)、传球技术(双手胸前传球)、投篮技术与脚步移动等展开。水平二为(4-6年级)技能规范与简单运用阶段,围绕运球技术(行进间直线运球、变向运球、弱侧手运球等)、传球技术(双手胸前传球、击地传球、单手肩上传球等)、投篮技术与组合技术(运球+传球、运球+投篮、运球绕杆+传球等)、简单战术(2-3人传切配合、掩护意识、防守选为等)等展开。初中阶段篮球项目教学内容规划聚焦于篮球专项技能指导与战术培训等,指导学生掌握变向运球突破、传切配合与行进间投篮等,这些都是篮球技能水平提升的重要基础,同时为学生灌输篮球项目战术,因为篮球项目属于团体项目,需要学生之间有效配合,团队协作意识非常重要。目前小学阶段篮球项目的教学内容过于简单,尤其是教学重点设置不能与初中阶段很好地衔接,小学篮球项目教学无法为初中篮球教学奠定基础,这样一来必然会增加中小学篮球项目教学衔接的难度。与此同时,初中阶段篮球项目的教学内容与重点设置,同样对小学阶段篮球项目基础考虑不充分,没有很好地过渡直接进行复杂战术教学与高强度训练,这样不利于培养学生对篮球项目的学习兴趣,甚至还会增加学生接触与学习篮球运动的心理压力。表1是对北京市部分中小学篮球项目教学衔接的调查结果整理,结合表1可以看出,中小学体育篮球项目教学衔接存在一些问题。基于此必须重新调整中小学体育课程衔接研究思路,寻找更有效的教学衔接方法,帮助中小学体育课程教学有效衔接。

3 核心素养导向下中小学体育课程衔接创新路径

3.1 突出体育教材规划整体性,构建跨学段篮球课程体系

中小学体育课程衔接实践,在核心素养导向下必须积

表1 北京市部分中小学教师对篮球项目教学衔接的认知调查

教师群体	认为存在问题的比例	主要问题描述
初中体育教师	40%	初中新生篮球基础动作不规范现象严重，教学初期需投入大量精力校正，导致后期专项技能训练时间“缩水”，教学进程缓慢。
小学体育教师	34%	缺乏明确的中小学体育课程衔接指引，导致小学篮球教学训练准备缺乏针对性，中小学教学内容与教学重点不协调。

注：北京市部分中小学篮球项目教学衔接调查分析整理得出。

表2 中小学篮球项目水平划分表

水平级别	年级	课程规划侧重点
一级水平	1-2年级	篮球游戏为主体，培养学生运球走、跑、简单投等技能，着重培养学生篮球运动兴趣。
二级水平	3-4年级	讲解简单的篮球技术与规则，鼓励学生在篮球运动中进行实践，培养学生团体合作意识。
三级水平	5-6年级	增加篮球项目难度较大的技术教学，特别是攻防转换方面。
四级水平	7-9年级	增加学生篮球运动技术熟练化训练，培养战术配合、临场应变能力等。

极突出体育教材规划的整体性，尊重篮球项目综合性特点，根据中小学及该段学生的身心发展存在明显的阶段性与连续性，去整合中小学体育课程教学资源，为中小学体育课程衔接构建课程体系桥梁。基于目前中小学体育篮球项目教学，结合篮球运动培养学生爆发力、反应力、促进学生腿部肌肉与上肢肌肉等协调发展等特点，贯彻落实《全日制体育教育体育与健康课程标准》（2011版），将中小学生群体进行水平划分，根据不同水平的篮球项目教育需要去整合教材，这样既可以为跨学段篮球课程体系构建奠定基础，又可以打破中小学学段壁垒，培养学生的篮球技能。表2为中小學生群体篮球项目水平划分表，结合表2突出体育教学规划的整体性与综合性。

在此基础上，小学阶段需整合篮球项目教学资源，培养学生对篮球运动的兴趣，通过简单的篮球游戏设计与基础动作训练，培养学生篮球基本运动协调性。初中阶段需根据学生篮球运动基本掌握情况，逐步增加篮球技术难度，指导学生进行复合式运球、多角度单手肩上投球等，同时定期组织篮球运动比赛，指导学生完成简单的战术配合任务，继而逐渐提升学生的篮球运动技能与战术意识，做好中小学篮球课程衔接。与此同时，优化中小学体育衔接教学方法，根据篮球项目中小学衔接需要，对中小学篮球项目教学方法进行创新。小学阶段组织进行“趣味篮球”教学时，跨学段的融入篮球项目基础运球姿势指导，如身体重心对篮球的控制或者手指触球位置等，这样学生进入到初中段，就可以打下更坚实的篮球运球基础。当然，初中段指导学生篮球专业技能时，可适当融入基础运球动作复习训练，帮助学生更平滑地实现中小学阶段篮球项目学习过渡。在跨学段篮球课程体系下，对中小学体育课程有效衔接，逐渐提升体育课程教学质量，为核心素养导向下学生全面培养奠定基础。

3.2 合理设计中小学体育教学内容，明确教学与衔接重点

中小学体育课程衔接是核心素养导向下学生体育素养培育与增强体质、促进学生全面发展、丰富社会文化生活和促进精神文明的重要基础，因为中小学体育课程教学中，教学方法、教学目标、中小學生群体心理与身体等存在诸多差异，所以中小学体育衔接影响因素较多，如果不能合理安排与巧妙递进，会影响中小学体育衔接的效果，无法发挥出体育课程教学的价值。中小学体育教学在核心素养导向下，需要不断调整与创新体育教学内容，明确不同阶段体育教学与衔接的重点，这样才能更好地发挥出篮球项目的教学价值，为提升篮球课程在中小学体育课程衔接的实效性，实现教师和学生的共同发展，提高中小学体育课程教学效果做好准备。

小学阶段需抓住篮球项目启蒙教学关键契机，培养学生原地拍球与双手胸前运球等期间，强调不同运动的规范性，做好动作细节指导，从接触篮球的初期培养学生正确的篮球动作习惯。特别是4-6年级后，教师会适当融入初中篮球技能内容，对学生进行预备性的篮球运动训练，学生接触行进间运球、小组传球接球与基础攻防动作时，逐渐形成篮球专项技能学习意识，通过小学体育篮球运动教学内容的创新，为初中篮球教学有效衔接做好准备。与此同时，初中阶段不能忽略与小学阶段的体育课程衔接，在新生期适当增加篮球运动衔接过渡单元，着重对小学期间篮球基本动作进行复习，同时教师观察学生的篮球运动习惯，及时给予规范指导，在帮助学生矫正错误动作的基础上，为后续篮球专项技能培训做好准备。在此基础上，设计“小学预备训练+初中过渡单元”的教学重点，随时观察学生篮球运动水平变化，以篮球运动项目为切入点，探寻篮球项目在不同维度下的教育价值，从中提

炼出与核心素养导向下运动能力、健康行为、体育品德等的契合点，为核心素养在体育教学中落地生根创造有利条件。

4 结语

综上所述，通过对核心素养导向下中小学体育课程衔接的实践研究，对中小学体育课程衔接有了更准确的认识。以北京市篮球项目为例，分析了中小学体育课程教学的差异性以及衔接面临的困境，并从突出体育教材规划整体性，构建跨学段篮球课程体系；合理设计中小学体育教学内容，明确教学与衔接重点等方面进行创新实践探索，不断突破中小学体育课程衔接壁垒，深层次挖掘体育课程教学的育人价值，基于篮球项目运动去创新体育课程教学模式，实现中小学跨学段体育教学指导，为核心素养下体育教学质量提高奠定基础。

参考文献：

[1] 阮雅芳. 初小一体化篮球大单元教学设计思路与实施策略研究——以福州市仓山区区属中小学为例[J]. 福建基础教育研究, 2025(10):138-144.

[2] 朱鹏, 张倩玉. 小学篮球大单元教学设计与实践策略的研究——以水平三基于 3V3 比赛的篮球大单元教学为例[J]. 娱乐体育, 2025(19):161-163.

[3] 吕磊. 新课改背景下小学体育与健康大单元教学实践探究——以篮球项目为例[J]. 体育视野, 2025(12):50-52.

基金项目：核心素养导向下中小学体育课程衔接的实践研究——以北京市篮球项目为例，课题编号：BESA2024YB180712。

作者简介：杨光（1997.03-），男，汉族，河北衡水人，硕士，二级教师，研究方向：体育教育。