

高职院校升本转型背景下教师核心能力重构与提升路径

季绍斌

温州职业技术学院, 中国·浙江 温州 325035

摘要: 随着中国职业教育体系的升级, 部分高职院校启动升本转型, 这一进程对教师能力提出了全新的要求。本文从教学、科研、学科建设与国际化四个维度, 分析了转型期高职教师需具备的核心能力, 并结合职业教育实践提出了能力提升的可行路径, 旨在为升本院校的师资队伍建设提供理论参考与实践依据。

关键词: 高职院校升本; 教师核心能力; 职业教育转型; 能力提升

Pathways for Reconstructing and Enhancing Teachers' Core Competencies in the Context of Higher Vocational Colleges' Transition to Undergraduate Education

Ji Shaobin

Wenzhou Vocational and Technical College, China Zhejiang Wenzhou 325035

Abstract: With the upgrading of China's vocational education system, some higher vocational colleges have initiated their transition to undergraduate-level institutions, a process that imposes new demands on teachers' competencies. This paper analyzes the core competencies required of vocational college teachers during this transition period from four dimensions—teaching, research, discipline development, and internationalization—and proposes feasible pathways for competency enhancement based on vocational education practices, aiming to provide theoretical references and practical guidance for faculty development in these institutions.

Keywords: Upgrading vocational colleges to undergraduate programs; Core competencies of teachers; Transformation of vocational education; Competency enhancement

0 引言

近年来, 国家先后出台《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策, 明确提出支持符合条件的高职院校升格为职业本科院校。这一政策导向不仅是职业教育体系的结构性升级, 更对高职院校的师资队伍能力提出了根本性挑战。长期以来, 高职教师的能力体系以“技能传授”为核心, 侧重岗位实操训练与职业资格证书对接; 而升本后, 院校需同时满足本科层次的学术性要求与职业教育的实践性特征, 教师必须完成从“技能型教学者”到“学术 + 技能‘双栖者’”的转型。

当前, 部分升本院校已出现教师能力与新需求不匹配的现象: 如部分教师仍沿用高职阶段的“灌输式”技能训练, 难以支撑本科层次的探究式教学; 部分教师虽具备丰富的实践经验, 但科研方法与学术写作能力不足, 难以产出符合本科院校要求的科研成果。基于此, 本文从教学、科研、学科建设与国际化四个维度, 系统剖析升本转型期高职教师的核心能力框架, 并结合实践案例提出能力提升

的可行路径, 为同类院校的师资建设提供参考。

1 高职院校升本后教师核心能力的四维框架

1.1 教学能力: 从“技能传授”到“学术赋能”

在高职阶段, 教学的核心目标是让学生掌握岗位实操技能。例如在“数控编程”课程中, 教师通常以企业真实工单为任务, 引导学生完成代码编写与机床操作; 在“贸易谈判”课程中, 以模拟真实订单谈判为场景, 训练学生熟悉报价、磋商、签约等流程与商务沟通话术; 在“成衣制作”课程中, 以企业生产订单为驱动, 让学生掌握服装制版、工艺制作等一线生产技能。

升本后, 教学目标需升级为“学术理论 + 实践应用”的融合培养, 教师不仅要让学生掌握操作技能, 更要理解技术与业务背后的原理与逻辑。例如, 在本科层次的“智能制造系统设计”课程中, 教师需要引入工业 4.0 的理论框架, 让学生在完成产线调试任务的同时, 能够分析系统的优化空间, 并撰写学术性的项目报告; 在“国际商务谈判策略”课程中, 教师需引入博弈论、跨文化沟通理论, 让学生在模拟谈判的基础上, 结合“一带一路”沿线国家

的贸易政策,分析文化差异对谈判策略的影响,完成《区域贸易协定下的谈判风险预判与策略优化》等学术性分析报告;在“成衣设计与品牌策划”课程中,教师需引入服装人体工学、可持续设计理论与品牌叙事学,让学生在完成成衣制作的同时,结合比如温州瓯绣等非遗技艺,从文化符号、消费心理角度分析设计逻辑,形成《传统工艺在现代成衣品牌中的应用路径》等学术性设计方案。

为实现这一转型,教师需具备三类关键能力:一是混合式教学设计能力,例如将慕课平台的理论微课与线下的实操训练结合,让学生在课前完成理论预习,课堂聚焦复杂问题的研讨与实践;二是分层教学实施能力,针对升本后学生基础差异较大的特点,通过“基础班+提升班”的分组模式,满足不同学生的学习需求;三是课程思政融入能力,在“跨境电商运营”等课程中,结合“一带一路”案例,引导学生理解职业发展与国家战略的关联,提升人才培养的格局。

1.2 科研能力:从“经验总结”到“学术创新”

在高职阶段,科研往往聚焦于解决一线实操问题,多以经验总结、技术改进为主,例如机械专业教师总结“钳工实操的常见问题”,国际商务教师撰写“外贸谈判常见纠纷处理”等短文,服装设计教师梳理“成衣制作工艺优化技巧”等。

升本后,科研需转向学术性与应用性兼具的研究,既要产出符合学术规范的成果,也要解决行业企业的实际问题。例如,一位机械专业教师在升本后,不再仅总结“钳工实操的常见问题”,而是联合当地智能制造企业,开展“基于工业互联网的设备故障预测”研究,通过采集设备运行数据构建预测模型,既发表了EI检索的学术论文,又为企业节省了成本;一位国际商务教师则从“外贸纠纷处理经验”转向“数字贸易规则下的跨境纠纷解决机制”研究,结合RCEP协议与当地外贸企业案例,完成学术论文并为企业提供合规建议;一位服装设计教师从“工艺优化技巧”转向“可持续面料在成衣设计中的应用路径”研究,联合当地服装企业开发环保面料,既形成学术研究成果,又助力企业产品升级。

这类转型要求教师具备三种能力:一是科研方法应用能力,掌握文献计量、实证分析等学术研究方法,能够从实践问题中提炼出科研课题;二是课题申报与成果转化能力,例如在申报浙江省教育厅课题时,将“高职升本后的课程体系重构”转化为“职业本科院校‘岗课赛证’融合课程体系的构建与实践”等规范的学术命题;三是产教融

合研究能力,通过与企业共建研发中心,将企业的技术难题转化为科研项目,实现学术价值与应用价值的统一。

1.3 学科建设能力:从“专业对口”到“体系搭建”

在高职阶段,教师的工作聚焦于单一专业的课程教学,例如“电子商务”专业教师主要负责网店运营、直播带货等课程;升本后,院校需构建本科层次的学科专业群,教师需参与专业群的整体规划与体系搭建。例如,在“数字商贸”专业群建设中,教师不仅要完善电子商务专业的课程,还要牵头建设跨境电商、供应链管理等关联专业的课程体系,推动专业间的交叉融合。

具体而言,教师需具备三类能力:一是专业群规划能力,能够基于区域产业需求,设计“核心专业+支撑专业+拓展专业”的专业群结构;二是课程标准制定能力,参照职业本科教育的国家标准,修订课程大纲,增加学术性内容的占比;三是教学资源开发能力,例如联合行业企业编写《跨境电商数据分析》等本科层次教材,建设包含虚拟仿真资源的在线课程,支撑学科的可持续发展。

1.4 国际化能力:从“短期交流”到“深度合作”

在高职阶段,教师的国际化实践多以短期交流为主,例如商务英语专业教师参与“中英职业教育交流周”,新能源专业教师赴境外参加技能培训,服装设计专业教师赴海外参观时尚展会,这些活动以学习观摩为核心,缺乏深度的学术与项目合作。

升本后,院校需提升国际化办学水平,教师需具备深度参与国际合作的能力。例如:就商务英语专业而言:教师不再仅参与短期交流,而是牵头与马来西亚某高校共建“中文+跨境电商”国际课程,将中国的电商运营经验与当地产业需求结合,开发符合双方标准的课程模块,组织学生完成跨境电商实战项目。

面对新能源专业:教师从“境外技能培训”转向与海外高校合作开展“海上风电运维技术”联合研究,引入比如欧盟新能源产业标准,共同开发面向东南亚市场的小型风电设备运维课程,并联合申报国际科研课题,推动技术成果出海。

至于服装设计专业:教师从“参观展会”转向与欧洲比如意大利设计工作室合作开展“非遗瓯绣与现代时尚融合”的联合设计项目,将瓯绣技艺融入欧洲轻奢品牌的产品线,同时合作开发“可持续时尚设计”本科课程,引入欧盟环保面料标准与循环设计理念。

这类能力主要包括三个方面:一是跨文化教学沟通能力,能够适应不同国家的教育理念,用英语开展专业教

学；二是国际标准对接能力，例如将德国“双元制”的职业教育标准融入本科课程设计；三是国际项目运作能力，能够申请并执行“鲁班工坊”等国际合作项目，提升国内升本院校的国际化影响力。

2 升本转型期教师能力提升的实践路径

2.1 校内赋能：构建校本化培养体系

升本院校可通过“以赛促建、以研促教”的模式，搭建校内能力提升平台。例如，某升本院校定期举办“职业本科课程设计大赛”，要求教师提交融合学术性与实践性的课程方案，并邀请本科院校的专家进行点评，帮助教师快速适应本科教学要求；同时，依托“教学创新团队”，组织跨专业的教研活动，例如机械专业与计算机专业教师联合开发“工业互联网应用”课程，在协作中提升教师的学科融合能力。

此外，升本院校还可建立“老带新”帮扶机制，选拔具备本科教学经验的教师作为导师，与青年教师结对，通过随堂听课、共同备课等方式，传递本科教学的经验与方法。同时，完善教学成果认定机制，将本科层次的课程建设、教研项目纳入职称评审指标，引导教师主动提升能力。

2.2 外部支撑：链接多元资源网络

升本院校需主动链接外部资源，为教师提供多元化的能力提升渠道。一方面，与普通本科院校建立访学合作，例如与温州大学签订“师资共建协议”，选派教师赴校进修半年，系统学习本科教学的理论与方法；另一方面，深化产教融合，与正泰集团等龙头企业共建“教师实践基地”，要求教师每两年累计不少于6个月的企业实践，积累行业前沿经验。

在国际化方面，院校可依托“一带一路”职业教育联盟，引入境外专家资源，例如邀请澳大利亚 TAFE 学院的教师来校授课，让本地教师学习国际先进的职业教育理念；同时，选拔教师参与“职业教育援外项目”，在海外支教的过程中提升跨文化教学能力。

2.3 自我驱动：激活教师内生动力

教师的自我驱动是能力提升的核心。升本院校可引导教师制定个人职业发展规划，例如要求教师在3年内完成“科研能力提升计划”，明确发表核心论文、申报省部级课题等具体目标；同时，鼓励教师参与教学改革与科研创新，例如支持教师申报“职业本科教育教学改革项目”，在实践中迭代能力。

此外，升本院校可营造终身学习的文化氛围，定期举办“学术沙龙”或“科研工作坊”等活动，邀请专家分享

学术写作、课题申报的经验，帮助教师打破能力瓶颈，实现持续成长。

3 实践反思与案例启示

在升本转型的实践中，部分高职院校已探索出有效的教师能力提升模式。例如，某职业本科院校针对教师科研能力不足的问题，实施“科研启航计划”，为青年教师配备科研导师，提供课题申报辅导与经费支持，仅一年就有3项课题获得省部级立项。这一案例表明，院校的制度设计与资源投入是教师能力提升的重要保障。

另一典型案例是某升本院校的国际化能力建设。该校通过“引进来+走出去”的方式，引入德国“双元制”专家团队开发课程，同时选派教师赴德国进修，仅两年就建成了3门符合国际标准的本科课程，并与德国高校建立了学生交换项目。这一实践启示我们，国际化能力的提升需要长期投入与系统规划，而非短期的零散交流。

同时，我们也需注意转型中的痛点：部分教师因长期从事高职教学，对本科层次的学术要求存在畏难情绪；部分院校因资源有限，难以提供充足的外部支撑。对此，升本院校需通过“分层培养、精准赋能”的策略，针对不同教师的能力短板制定个性化提升方案，同时积极争取政府与企业的资源支持，为教师能力转型提供坚实保障。

4 结论与展望

高职院校升本转型不仅是院校身份的升级，更是教育理念与能力体系的重构。在这一进程中，教师的核心能力需从“技能传授”转向“学术赋能”，从“经验总结”转向“学术创新”，从“专业对口”转向“体系搭建”，从“短期交流”转向“深度合作”。通过校内赋能、外部支撑与自我驱动的协同作用，教师能够逐步构建起适应本科层次的能力体系，为职业本科教育的高质量发展提供核心支撑。

在可见的未来，随着职业本科教育的普及，教师能力的提升将成为一个动态、持续的过程。升本院校需建立常态化的能力评估与更新机制，结合产业发展与政策变化，不断优化教师能力框架，培养出一批既懂实践又懂学术的“双师型”教师，为职业教育的现代化建设注入持久动力。

参考文献：

[1] 教育部. 职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）[EB/OL]. (2020-09-29)[2026-02-06]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202009/t20200929_492299.html.

[2] 潘午丽. 公办职业本科院校师资队伍建设的多维困

境与纾困之策职业教育[J]. 职业教育, 2025(33): 61-68.

http://jyt.zj.gov.cn/art/2022/3/15/art_1229637476_58956277.html.

[3] Smith, A. (2021). Teacher Competence in Vocational Undergraduate Education. Springer.

html.

[4] 浙江省教育厅. 关于支持高职院校升格为职业本科院校的实施意见[EB/OL]. (2022-03-15)[2026-02-06].

作者简介: 季绍斌 (1967.10-), 男, 汉族, 浙江平
阳, 硕士, 副教授, 研究方向: 外语教学与高等职业教育。