

数智教学环境下英语阅读教学方法的路径升级研究

赵有星 黄列*

广州应用科技学院, 中国·广东 广州 526072

摘要:在教育数字化全面转型与数智教学场景深度融合的时代背景下, 英语阅读教学正经历从传统知识单向传输向综合素养培育的范式转换。本研究以数智教学环境的技术属性与英语阅读教学的核心目标为逻辑切入点, 在系统检视传统英语阅读教学现实困境与发展瓶颈的基础上, 批判性整合双师协同教学、人工智能教育应用与数字技术课堂嵌入等前沿研究成果, 构建技术赋能、方法革新与能力提升三维协同的立体化升级路径框架。研究综合运用文献分析法、案例研究法与比较研究法, 围绕智慧教学背景下英语阅读课堂的内容重构、模式创新、评价优化与育人生态建设展开系统性论述, 进而形成“精准诊断—情境创设—互动协作—智能评价—反思提升”五位一体的闭环教学实施框架。研究表明, 智慧教学环境通过多模态资源整合、智能辅助工具支持与交互式学习平台赋能, 能够有效激活学生阅读动机, 强化深层文本解读能力, 促进批判性思维与跨文化交际素养的协同发展, 对推动英语阅读教学高质量发展具有积极效应, 可为新时代高校外语阅读教学改革提供理论参考与实践借鉴。

关键词:数智教学环境; 英语阅读教学; 路径升级; 人工智能; 双师教学

Research on the Path Upgrade of English Reading Teaching Methods in a Digital-Intelligent Teaching Environment

Zhao Youxing, Huang Lie*

Guangzhou College of Applied Science and Technology, China Guangdong Guangzhou 526072

Abstract: In the context of the full-scale digital transformation of education and the deep integration of intelligent teaching scenarios, English reading instruction is undergoing a paradigm shift from traditional one-way knowledge transmission to the cultivation of comprehensive competencies. This study takes the technological attributes of intelligent teaching environments and the core goals of English reading instruction as its logical entry points. Based on a systematic review of the practical difficulties and development bottlenecks in traditional English reading instruction, it critically integrates cutting-edge research findings such as dual-teacher collaborative teaching, artificial intelligence applications in education, and the embedding of digital technology in classrooms, constructing a three-dimensional upgrade framework based on technological empowerment, methodological innovation, and competency enhancement. The study comprehensively applies literature analysis, case study, and comparative research methods, systematically discussing the content reconstruction, model innovation, evaluation optimization, and talent cultivation ecosystem of English reading classrooms in the context of intelligent teaching. It further forms a five-in-one closed-loop teaching implementation framework of "precise diagnosis—scenario creation—interactive collaboration—intelligent assessment—reflective improvement." The study shows that intelligent teaching environments, through the integration of multimodal resources, support from intelligent auxiliary tools, and empowerment by interactive learning platforms, can effectively activate students' reading motivation, strengthen deep text interpretation skills, and promote the collaborative development of critical thinking and intercultural communication competencies. This has a positive effect on promoting the high-quality development of English reading instruction and can provide theoretical reference and practical guidance for the reform of foreign language reading instruction in universities in the new era.

Keywords: Intelligent teaching environment; English reading instruction; Path upgrading; Artificial intelligence; Dual-teacher teaching

1 引言

在教育数字化加速推进的时代浪潮下, 专业英语阅读教学的范式革新与路径升级已成为顺应教育发展趋势的必

然选择。本文以数智化教学改革为背景, 明确英语阅读教学的改革方向, 探究技术赋能下阅读教学的优化路径, 兼具理论价值与实践意义。

1.1 研究背景

AI 智能等数字技术与数智教学环境已成为院校推动教育数字化转型的关键支撑。数智课堂利用数字技术进行学习资源匹配、学习过程实时追踪、教学效果多元反馈,为外语教学的未来提供新的可能。英语阅读是外语学习的核心模块,既是学生获取语言信息、夯实语言基础的关键途径,也是培养逻辑思维、批判意识与跨文化交流能力的重要载体。现阶段,国内英语阅读教学仍长期沿用传统授课模式,教学形式固化、资源单一、师生互动不足、评价方式片面等问题普遍存在,难以适配智慧教育发展趋势与当代大学生个性化、自主化的学习需求。在此背景下,探索智慧教学环境中英语阅读教学方法的优化与升级路径,成为外语教学改革的重要研究课题。

1.2 研究意义

在外语教学数字化转型的过程中,数智课堂建设成为改革的核心内容,深化数智环境下英语阅读教学研究,能够丰富数智教育与英语学科融合的理论体系。依托现代信息技术发展成果,结合英语阅读的课程属性与思维培养价值,梳理教学方法升级的内在逻辑,可弥补传统外语教学中重理论、轻技术融合的短板,为新时代英语阅读课程的体系优化、教学设计革新提供全新的理论视角,也能够为数字化背景下公共英语、专业英语等不同课程的教学改革提供参照。

从课堂实践来看,以往的大学英语阅读教学的固定模式已无法满足大学生的学习特点与成长需求,数智教学技术的普及为解决课堂效率低、学生学习被动、综合能力薄弱等问题提供了可行方案。结合数字技术转型、双师课堂应用、智能教学工具融合等现实场景,提出可落地、可操作的阅读教学优化策略,能够为一线英语教师更新教学理念、重构课堂流程、丰富教学载体提供实践指导,助力教师依托智慧平台落实分层教学与个性化培养,全面提升英语阅读课堂教学质量,促进学生综合语言素养与高阶思维能力协同发展。

1.3 研究现状与文献综述

数字技术赋能外语教学已成为国内外教育研究的重点方向,围绕数智环境、新媒体技术视角下的英语教学改革,学界已形成丰富的研究成果,为英语阅读教学的数智化转型奠定了基础。国内研究层面,众多学者从宏观教学改革与微观课堂实践两大维度展开探索。在数字化教学宏观研究中,刘顺华聚焦互联网+教育发展背景,深度反思高校英语有效教学的实践困境,指出信息技术与课堂浅层融合、

教学模式固化陈旧是制约外语教学提质增效的核心问题^[4];戴杰结合新媒体传播与应用趋势,系统论述高校英语教学方法优化路径与实践方向,强调新媒体资源、数字化载体对丰富课堂内容、革新教学形态的重要价值^[5]。同时,惠洁围绕大学英语课堂赋能的现实意义展开深入阐释,明确教学方法优化与教学策略创新对激活课堂活力、提升教学效率的核心作用^[7];王庆国则尝试将多元思维方法融入英语专业课堂建设,为外语教学多元化、综合化发展提供了新的研究思路^[6]。

在数字技术与英语细分教学的领域,国内学者重点围绕技术驱动下的教学转型展开实证探索。张奕波、蔡光琳以数字化技术为核心切入点,系统探究语言类学科教学方法转型升级的实施路径,充分验证智能教学工具、线上交互平台在革新语言课堂形态中的实践价值^[3];王聪慧立足智慧教学整体环境,专门分析双师协同教学模式在英语课堂中的应用优势、运行逻辑与实施策略,为人机协同教学模式在外语课堂的落地推广提供了实践依据^[2]。针对英语阅读专项教学,陈慧琴结合常规课堂教学现状,总结提升英语阅读教学效率的现实方法,提出单一教学形式、固化阅读素材、浅层化文本解读是限制学生综合阅读能力提升的主要因素^[8]。词汇作为阅读学习的基础核心,黄海翔立足文化对比研究视角,开展大学英语词汇教学改革与实践研究,为智慧环境下阅读基础能力的分层化、情境化培养提供了重要参考^[1]。

国外研究更倾向于人工智能、大数据等前沿技术与英语阅读教学的密切融合,热衷于个性化阅读、高阶思维培育、智能化教学建设三个方向。Feng T 以英语专业泛读课程为实践案例,深入探究人工智能赋能英语专业课程建设的实践路径,验证智能技术在优化阅读流程、整合学习资源、提升阅读效率中的实际作用^[9]。Liao H 聚焦高阶能力培养目标,围绕人工智能赋能大学生英语阅读批判性思维提升展开系统性研究,构建智能化阅读思维训练框架,为智慧课堂下深度阅读教学提供理论支撑^[10]。Cen C Z 结合项目式学习理念,探索阅读思维层级的分层培养模式,搭建循序渐进的阅读能力发展体系^[11];Zhao D 将任务型语言教学理论与英语阅读课堂相结合,完善数字化场景下任务驱动式阅读教学的实施逻辑与操作策略^[12]。除此之外,部分国外学者依托大数据算法模型搭建移动阅读教学平台,依托智能终端实现碎片化、个性化阅读训练,为线上线下混合式阅读教学的智能化发展提供了技术支撑^[13]。

系统梳理现有成果可知,学界普遍认可数智教学技术

对外语教学的助推作用, 相关研究多集中于整体英语课堂改革、口语教学优化、词汇教学方式探究等领域, 针对英语阅读教学的研究多停留在技术浅层应用与单一教学方法改良层面。多数研究缺乏对智慧教学环境整体优势的系统性整合, 未结合英语阅读课程的独特属性构建完整、连贯的教学升级体系, 同时对智能工具、双师模式、多模态资源与阅读课堂的深度融合探讨不足, 忽视了基础阅读能力与高阶思维能力的协同培育。基于现有研究存在的空白与短板, 本文立足智慧教学整体环境, 系统梳理英语阅读教学的升级路径, 以期弥补现有研究不足, 推动英语阅读智能化教学长效发展。

1.4 研究内容与方法

本研究围绕技术融合应用、教学方法革新与学生能力分层发展三大核心维度, 细化具体实施策略与实践路径, 并结合一线课堂教学实践案例展开综合分析, 检验智慧化阅读教学模式的应用价值与实施成效, 为新时代英语阅读教学改革与质量提升提供可行参考。

本研究综合采用多种研究方法开展综合性分析, 借助文献分析法系统梳理国内外智慧教学、人工智能赋能外语课堂、阅读教学改革等相关文献成果, 整合现有理论观点与实践经验, 为本研究筑牢理论基础。除此之外, 研究运用比较研究法, 对照传统课堂教学与智慧环境下阅读教学的实施差异, 总结数字化教学模式的优势特征与优化价值, 全方位保障研究过程的科学性与研究结论的客观性。

2 智慧教学环境的内涵与英语阅读教学的核心诉求

要实现数智教学环境与英语阅读教学的深度融合, 发挥高科技对阅读教学的赋能价值, 首先需明确数智教学环境的核心内涵与技术特征, 同时厘清英语阅读教学的核心诉求, 为二者的有机结合与教学路径升级筑牢理论根基。

2.1 智慧教学环境的内涵与技术特征

数智教学环境以现代信息技术为核心支撑, 融合人工智能、大数据、虚拟仿真等技术打造现代化综合教学场域, 依托智能算法完成学情调测、资源匹配与个性化学习辅导, 结合智能算法模型搭建移动式、碎片化的自主阅读教学体系。数字化交互载体的广泛应用, 让课堂能够实现多模态内容共享、实时协作研讨与线上即时互动, 有效增强学习过程的参与感与沉浸感。大数据技术全程采集、整理与分析学生的各类学习行为数据, 为教师动态调整教学设计、优化教学安排、实施分层指导提供客观的数据支撑。VR、AR 等沉浸式技术的深度应用, 能够创设立体化、情境化

的文本学习场景, 帮助学生沉浸式感知文本语境与文化内涵, 持续优化英语阅读的整体学习体验。

2.2 英语阅读教学的核心诉求与能力培养目标

智慧教学环境下的英语阅读教学, 更加侧重学生高阶思维能力的系统化培育, 依托数字化技术手段转变单向灌输的传统授课模式, 推动学生从被动接收文本信息转向主动探究文本内涵、辨析文本观点、挖掘文本价值, 在深度阅读实践中实现语言运用能力、逻辑思考能力与综合人文素养的同步提升。

2.3 智慧教学环境与英语阅读教学的适配性分析

智慧教学环境的各项技术优势与英语阅读课程的教学目标、人才培养需求高度契合, 能够形成协同育人的良好效应。智能诊断技术可快速研判学生的阅读基础、知识短板与学习差异, 精准捕捉个体学习短板, 为分层教学、个性化阅读指导与针对性训练提供科学依据。多模态数字资源的整合应用, 彻底突破纸质教材的内容局限, 以文本、音频、影像、图文结合的多元化形式丰富阅读素材, 有效改善单一文本阅读的枯燥感, 充分调动学生的自主阅读积极性。各类线上互动平台与协作工具的普及, 推动课堂互动形式全面升级, 让小组探究、文本研讨、合作解读等深度学习活动常态化开展, 助力学生实现深层次阅读思考与交流。与此同时, 智慧教学依托大数据全程记录学生阅读时长、文本解读表现、习题完成质量等学习数据, 推动教学评价从单一终结性考核转向全过程、多维度的过程性评价, 完整呈现学生阅读能力的动态发展过程, 为教学优化调整与学生个性化提升提供长效支撑。

3 传统英语阅读教学的痛点与局限

传统英语阅读教学长期以固定纸质教材为核心载体, 教学内容更新缓慢、素材形式单一, 内容时效性、趣味性与现实关联性不足, 难以贴合当代大学生的兴趣特点与个性化发展需求。课堂教学普遍以教师单向讲授为主, 教学流程围绕文本翻译、词汇讲解、语法分析逐层展开, 学生长期处于被动接收知识的状态, 课堂互动研讨不足、实践探究环节缺失, 整体教学模式固化僵化。单一化的授课形式忽视学生的主体学习地位, 无法有效激发学生的自主阅读意识与探究欲望, 极易造成学生学习动力薄弱、阅读主动性不足等问题。

在核心能力培育层面, 传统阅读课堂过度侧重语言基础知识讲解, 将词汇记忆、句式拆解、语法辨析作为教学重点, 过度局限于文本表层含义的简单解读, 忽视文本逻辑梳理、观点辨析、价值评判等深层内容的探究。长期浅

层化的阅读训练,导致学生普遍缺乏独立思考、辩证分析与逻辑梳理的能力,难以形成批判性阅读思维,无法多角度、深层次解读文本观点,严重限制学生高阶语言思维的长效发展。固化封闭的课堂格局压缩了学生交流探讨的空间,难以构建互助共进的学习共同体,不利于学生综合阅读素养的全面提升。

信息技术融合程度不足是传统阅读课堂的突出短板,尽管多数院校已全面普及多媒体教学设备,但实际应用仅停留在课件展示、视频播放等浅层层面,并未充分利用大数据、智能平台、线上资源等智慧化教学工具。技术与阅读教学呈现割裂化状态,未能借助数字技术拓展阅读资源、创新教学形式、优化辅导模式,无法发挥信息技术对阅读教学的赋能作用,难以顺应教育数字化的整体发展节奏^[14]。

4 智慧教学环境下英语阅读教学方法的三维升级路径体系

人工智能技术的深度应用是数智阅读教学落地的核心支撑,各类 AI 辅助阅读系统融入英语课堂,多方面提升阅读课堂的教学效果。结合现有智能教学研究成果, AI 赋能课堂能够精准捕捉学生阅读学习中的薄弱环节,整合学生日常答题数据、阅读行为习惯、文本理解偏差等多维度信息,生成班级整体学情报告与学生个人能力档案,帮助教师精准把握整体学情与个体差异^[15]。依托智能算法推荐机制,教学平台可根据学生能力层级,匹配难度适配、主题贴合的课外阅读素材与训练内容,打破统一化阅读训练的局限,真正实现因材施教。同时,智能答疑工具能够实时回应学生在词汇理解、长难句分析、文本逻辑梳理中遇到的各类问题,及时化解阅读障碍,持续提升学生自主阅读与独立探究的综合效率。

多模态教学资源的整合开发是优化智慧阅读教学环境的重要举措,教学过程中搭建系统化、开放式的阅读资源库,围绕课程核心主题拓展延伸阅读内容,持续拓宽学生阅读视野。借助 VR、AR 等沉浸式技术打造情境化阅读场景,结合文本创作背景、地域文化特征、社会时代背景创设对应的沉浸式学习场景,让学生在直观体验中理解文本背后的文化内涵与语境差异,有效降低长篇复杂文本的理解难度。依托线上批注工具、共享阅读平台,打造交互式阅读模式,支持学生在线标注重难点、分享阅读感悟、开展线上协作交流,让静态的文本阅读转变为动态的互动探究学习,不断深化学生的文本理解与思考深度。

双师协同教学模式的落地,完善了数智阅读教学的整体架构,形成专任教师主导、人工智能辅助的全新课堂形

态^[16]。一线英语教师聚焦教学设计、思维引导、价值引领与人文素养培育,负责课堂整体节奏把控与深度阅读探究活动的组织实施,人工智能教学工具则承担基础学情检测、词汇语法巩固、作业自动批改、个性化任务布置等基础性教学工作。课前依托智能平台完成全覆盖学情筛查,为教师优化教学设计、明确教学重难点提供数据参考;课堂中双师相互配合、分工协作,兼顾基础语言训练与高阶思维拓展;课后借助智能系统布置分层化阅读任务,教师结合后台学习数据开展针对性个性化辅导,形成课前、课中、课后一体化的智慧教学闭环,全面提升课堂教学的精准性与实效性。

依托数智教学环境的资源与技术优势,情境导向的这种教学模式可以结合学生的日常生活实际、当前的认知水平与兴趣爱好,创设多元阅读情境,围绕社会热点、文化交流、校园生活等主题设计阅读课堂,拉近学生与外文文本的距离,降低外语阅读的陌生感。教师依托智慧平台整合情境化教学素材,以主题情境为线索串联课内文本与课外拓展阅读内容,结合项目式学习理念设计综合性阅读任务,引导学生以小组为单位完成文本解读、资料查阅、成果展示等系列学习活动,在自主探究与协作学习中提升文本解读能力,培养终身自主学习意识。同时,平台实时采集学生阅读行为数据,如停留时长、标注痕迹、互动频次等,生成个性化阅读能力图谱,辅助教师动态调整教学策略;通过 AI 驱动的智能反馈机制,即时推送适配难度的拓展材料与精准提示,使每位学生在“最近发展区”内持续进阶。

学生英语阅读能力的发展需分层推进,智慧教学环境为夯实学生的基础阅读能力提供了多元支撑。词汇与句式是阅读学习的核心基础,依托智能词汇学习平台,结合文化对比与语境化记忆模式,帮助学生结合阅读文本积累核心词汇、固定搭配与常用句式^[17],改变孤立背记的低效学习方式。智能系统可自动梳理学生阅读中的高频错误语法点与理解盲区,针对性推送专项练习与解析内容,将语法知识自然融入阅读全过程。同时,借助碎片化线上训练资源,常态化开展略读、扫读、关键信息定位等阅读技巧训练,逐步提升学生的阅读速度与文本信息筛选能力,全面筑牢阅读学习的基础。

基础能力得到稳步提升后,数智课堂聚焦学生高阶阅读能力的梯度培养,重点强化文本逻辑、理性思考与创新表达等核心能力。教师引导学生,理性的厘清文本框架,学会抓取核心观点、分析论据逻辑,形成系统化的文本阅

读思维。结合智能平台的海量阅读素材,引导学生客观评判文本内容的合理性、时代性与局限性,跳出被动接受文本观点的固化思维,形成独立的阅读评价意识。在深度理解文本的基础上,鼓励学生结合阅读感悟开展读后感写作、文本改写、观点创作等拓展练习,实现从文本理解到思维创造的全方位进阶发展。

5 智慧教学环境下英语阅读教学的实践案例与效果评估

此次实践选取本校英语专业学生为研究对象,以大学英语阅读课程为载体,开展为期十五周的数智化阅读教学实践,全程依托智能教学平台、AI 阅读辅助系统与双师协同模式开展教学,检验数智教学方法在英语阅读课堂中的应用效果。正式教学实践开展前,借助智能平台组织全体学生完成阅读能力综合测评,系统自动统计学生词汇储备、文本理解速度、长难句分析能力等各项数据,生成班级整体学情报告与个人能力档案,教师结合测评结果调整教学重难点,定制适配班级学情的阅读教学方案,全面保障教学的针对性与合理性。

项目实施阶段,在专任教师引导下,结合 AI 教学系统,开展协同授课,围绕文本解读、逻辑分析、思维探究展开深度教学。课堂之上,教师结合多模态素材创设沉浸式阅读情境,依托互动工具组织课堂问答、小组研讨、观点分享等多元互动活动,引导学生主动参与文本探究;智能系统同步完成课堂学习数据记录、实时答题反馈、重难点智能解析,及时解决学生课堂学习中的基础性问题。课后依托智慧平台发布个性化阅读任务,根据学生能力差异推送不同难度的拓展阅读材料,学生在线完成阅读练习、批注笔记与线上研讨,平台自动完成作业批改与数据汇总,教师结合后台数据掌握学生课后学习情况,针对共性问题集中讲解,对个体薄弱点开展一对一精准辅导。

实践周期结束后,负责人采用调查、测试、课堂数据复盘三种方式,全面评估智慧阅读教学的实施效果。结合学生问卷调查反馈来看,学生对 AI 辅助阅读工具、双师协同教学、多模态阅读资源的接受度与满意度整体较高,普遍认为智慧化教学模式丰富了阅读课堂形式,降低了外文文本的理解难度,有效改善了以往阅读学习枯燥被动的问题。在智慧教学模式的引导下,学生能够自主利用线上资源开展碎片化阅读积累,自主学习意识与阅读积极性得到显著提升。

测试数据对比分析后显示,基础阅读能力层面,学生的词汇识别、信息筛选、句子理解等基础技能比以前更加

扎实,阅读效率稳步提高。在高阶能力层面,学生的文本分析能力、观点提炼能力与批判性思考能力进步显著,能够独立完成长篇文本解读与观点评价,彻底摆脱单纯依赖文本翻译的浅层学习模式。多元化的跨文化阅读素材与情境化学习体验,帮助学生进一步拓宽文化视野,跨文化理解能力与综合语言素养实现同步提升,充分证明智慧教学环境下的阅读教学升级策略具备良好的实践价值与推广应用效果。

6 结论与展望

本文围绕数智教学环境下英语阅读教学方法的路径升级展开系统研究,结合教育数字化发展趋势与英语阅读教学现状,明确数智教学技术与英语阅读课堂深度融合的必要性与可行性。通过梳理传统英语阅读教学在模式、资源、能力培育、评价体系等方面的局限,结合数智教学环境智能化、交互化、数据化、情境化的优势,厘清二者融合的内在契合点。研究从技术赋能、方法创新、能力进阶三个维度搭建完整的教学升级体系,结合 AI 工具应用、多模态资源整合、双师模式融合、情境化教学优化、任务型课堂升级、分层能力培养等多元举措,形成适配新时代英语阅读课堂的系统化优化路径,有效弥补了传统教学模式的短板与不足。

本研究存在一定局限性,实践研究范围有限,仅选取单一院校学生为研究对象,样本覆盖面不足,研究结论的普适性有待验证。同时实践周期较短,仅分析短期教学效果,未长期跟踪数智教学模式对学生阅读习惯、自主学习能力与终身发展的长效影响。在教学评价体系研究方面,仅结合基础数据与问卷反馈开展分析,未构建完整、细化、量化的数智阅读教学评价标准,研究内容仍有拓展空间。

根据教育数字化发展趋势,未来可扩大研究范围,选取不同层次院校、不同专业、不同年级的学生开展对照研究,丰富实践数据,提升研究结论的普适性。延长实践研究周期,开展长期跟踪调研,持续观察智慧教学模式对学生阅读能力、学习习惯与思维发展的长期影响。持续完善智慧阅读教学评价体系,结合过程性数据、能力测评、师生互评、自我反思等多元维度,构建科学化、系统化的综合评价机制。除此之外,持续探索翻转课堂、混合式教学、线上线下联动学习等多元模式与智慧阅读课堂的融合路径,不断优化教学方法与实施策略,持续推动英语阅读教学朝着智能化、个性化、高质量发展的方向稳步发展。

参考文献:

- [1] 黄海翔. 大学英语四级词汇教学改革与实践: 比较

文化的视角[J]. 语言与文化研究, 2026, 34(03):70-74.

[2] 王聪慧. 智慧教学环境下双师教学模式在初中英语教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2026(12):142-144.

[3] 张奕波, 蔡光琳. 数字技术驱动初中英语口语教学方法转型升级的路径研究[J]. 求知导刊, 2026(10):2-4+19.

[4] 刘顺华. “互联网+”视域下高校英语有效教学实践反思——评《“互联网+”时代下高校英语有效教学方法研究》[J]. 中国教育学刊, 2026(04):118.

[5] 戴杰. 新媒体视域下高校英语教学方法的改观优化与实践探索[N]. 甘肃科技报, 2026-03-26(003).

[6] 王庆国. 论数学思想方法在大学英语专业教学中的运用及效果[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2026, 39(01): 24-28.

[7] 惠洁. 大学英语赋能课堂教学的意义——评《大学英语教学方法与策略研究》[J]. 中国教育学刊, 2026(03):114.

[8] 陈慧琴. 提高英语阅读教学效率的方法[J]. 语数外学习 (高中版中旬), 2026(02):75-76.

[9] FENG T. Exploring the Practical Pathways of AI-Enabled Courses for English Majors: A Case Study of "Extensive English Reading II"[J]. Journal of Language, Culture and Education, 2026, 3(2): 102-107.

[10] LIAO H. Research on the Paths of AI-empowered Improvement of College Students' Critical Thinking Skills in English Reading[J]. Education Reform and Development, 2026, 8(3): 131-137.

[11] CEN C Z. Construction and Implementation of Reading Thinking Hierarchies in Junior High School English within Project-Based Learning[J]. The Journal of Education Insights, 2026, 4(1).

[12] ZHAO D. A Study on the Application Strategies of Task-Based Language Teaching in High School English Reading Instruction[J]. Education Insights, 2026, 3(3):207-215.

[13] SYSTEMS I M. RETRACTION: An Application of English Reading Mobile Teaching Model Based on K - Means Algorithm[J]. Mobile Information Systems, 2026(1): 9861876.

[14] 茶古丽·吐尔达红. 论翻译理论在英语翻译教学中的重要性[J]. 吉林省教育学院学报, 2018, 34(09):60-62.

[15] Nawaiseh A J S. The effectiveness of mobile—AI applications in enhancing English reading skills: an experimental study among Jordanian primary school students[J]. Frontiers in Education, 2026, 10:1718822.

[16] Matsuoka M, Manalo E, Ros á rio P, et al. The impact of using narratives for reading and writing on self-regulated learning and foreign language development[J]. Thinking Skills and Creativity, 2026, 61:102114.

[17] Zheng M. Research on High School English Reading Instruction with a Focus on Deep Learning[J]. Journal of Educational Research and Policies, 2026, 8(1): 36-39.

* 通讯作者: 黄列。