

基于职教特色下历史课后评价策略初探——以YG中学为例

曾云平

深圳市盐港中学, 中国·广东 深圳 518083

摘要: 随着新课程改革的推进, 教育评价问题作为教育的一个战略性问题需要得到更多的关注。近年来, 国家大力重视职业教育, 中职历史课程也逐渐开展起来, 而如何彰显中职历史课程中专业特点, 本文试从课后评价这一视角来初步探析中职历史教学, 提升教学质量, 培养学生历史学科的核心素养, 从而落实立德树人这一根本任务。

关键词: 职教特色; 中职历史; 课后评价

A Preliminary Study on After-class Evaluation Strategies for History Teaching with Vocational Education Characteristics — A Case Study of YG Middle School

Zeng Yunping

Shenzhen Yangang Middle School, China Guangdong Shenzhen 518083

Abstract: With the advancement of the new curriculum reform, educational evaluation, as a strategic component of educational reform, deserves greater attention. In recent years, the state has attached great importance to vocational education, and history courses in secondary vocational schools have been gradually developed. This paper attempts to explore history teaching in secondary vocational schools from the perspective of after-class evaluation, aiming to highlight the professional characteristics of history courses in such schools, improve teaching quality, cultivate students' core competencies in history, and thereby fulfill the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords: Characteristics of vocational education; History of secondary vocational education; After-class evaluation

1 缘起

随着新课程改革的推进, 教育评价问题作为教育的一个战略性问题需要得到更多的关注。2020 年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》进一步对教育评价问题做出指示: 针对不同主体, 不同学段, 不同类型的教育特点, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价, 从而建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。

中等职业教育隶属高中阶段教育, 担负着培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务, 是国民教育体系的重要组成部分, 与普通高中教育具有同等重要地位。《中等职业学校历史课程标准(2020 版)》(以下简称《课程标准》)在课程实施部分指出: 倡导多元的教学方式, 教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式, 结合教学内容, 创新教学形式、教学过程和教学方法, 开展多种形式的教学; 鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习, 在做中教、做中学, 调动和发挥学

生学习的积极性、主动性和创造性, 同时注重评价的多元化, 课堂学习评价和实践活动评价相结合。课后评价不但重视评价学生的智育, 同时注重学生德体美劳的发展评价, 在课后评价实施过程中, 能够调动学生开展自主、探究和合作学习, 与新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人教育新需求相接轨。

近年来, 国家大力重视职业教育, 中职历史课也逐渐开展起来, 如何提高中职历史课堂的有效性, 培养学生的学科核心素养, 如何彰显职业教育特色等一系列问题是摆在中职历史教师眼前。基于此, 结合本校开设的中职历史课程和中职学生及专业特点, 本文从课后评价这一视角来初步探析中职历史教学, 提升教学质量, 培养学生历史学科的核心素养, 从而落实立德树人这一根本任务。

2 现状

为了更好地了解本校中职历史课程课后评价开展状况, 已向学生发放调查问卷《YG 中学中职生历史课程课后评价开展现状》(见附录)。本次问卷调查收到问卷人数

为 241 人,有效问卷为 231 人。

这份调查问卷主要通过一系列问题收集中职生对历史课程课后评价的认知、开展情况、影响及期望等方面的信息。以下是问卷的核心内容:

问卷 1-2 题是对学生基本信息的收集,以了解不同年级学生的意见分布以及分析不同专业学生对历史课程课后评价的看法差异。

问卷 3-4 题是历史课程学习情况:

通过调查学生对历史课程的兴趣,以评估课程吸引力,76.62% 学生觉得历史课程比较吸引人。询问学生是否认为历史课程对个人成长和职业发展有帮助,以了解课程价值认知,90.91% 学生觉得历史课程对他们的职业发展有一些帮助。

问卷 5-6 题是课后评价的认知:

考察学生对历史课程课后评价含义的了解程度,91.17% 学生比较了解什么是历史课程课后评价。询问学生是否认为历史课程课后评价重要,以了解其对课后评价的重视程度,87.01% 学生认为历史课后评价对他们来说比较重要。

问卷 7-11 题是课后评价的开展情况:

调查课后评价活动的开展频率,以评估课后评价的普及程度。认为课后评价活动“经常有”和“偶尔有”的学生占比较多,说明历史课程课后评价活动普及较好。通过多选题收集课后评价的主要方式,如问卷调查、小组讨论、教师反馈等,传统的课堂提问和小组讨论形式占比较大,分别为 71.43%、55.84%。询问学生是否觉得目前的课后评价方式多样化,以了解评价方式的丰富性,84.42% 学生认为评价方式比较多样化。调查课后评价是否及时反馈给学生,以评估反馈机制的效率,80.51% 学生认为评价反馈比较及时。询问学生对课后评价结果的重视程度,以了解其对评价结果的关注程度,84.42% 学生对历史课后评价比较重视。

问卷 12-14 题是课后评价对学习的影响:

调查课后评价是否帮助学生改进历史学习方法,89.61% 学生认为课后评价对自己改进历史学习方法有较大帮助,能综合提升自己的各种学习能力。询问课后评价是否能激励学生更加努力学习历史课程,88.32% 学生认为课后评价活动对自己学习历史有一定激励作用。对于评估课后评价对学生历史学业成绩提高的影响,87.01% 学生认为课后评价能提高自己的历史学业成绩。

问卷 15-18 题是对课后评价的期望:

大部分学生仍希望课后评价的重点放在课程内容中,

来提升自己的知识储备,学习态度、思维能力和实践能力的提升也在学生的考虑范围内。询问学生希望增加哪些课后评价方式,以了解学生对评价方式的多样化需求,被调查学生希望能增加角色扮演活动以及实地考察活动占了 60% 以上,以此拓宽自己的视野。而对历史知识竞赛和历史小论文的兴趣则不高。调查学生在课后评价中希望教师扮演的角色,希望教师做学习的引导者的比重较大,平等的交流者为其次。通过填空题收集学生对学校历史课程开展课后评价的建议,以获取改进方向。

综上所述,这份问卷全面覆盖了 YG 中学中职生对历史课程课后评价的认知、开展情况、影响及期望等方面,有助于学校了解学生对课后评价的需求和意见,进而优化课后评价机制,提升教学质量。

3 内容

课后评价属于教学评价的内容,教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动,是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。课后评价是在课堂教学之外开展的教学行为及其效果进行价值判断。根据我校中职历史课程课后评价开展现状,结合中职历史课程标准,首先要确定课后评价内容设计,评价内容主要从学生课后作业设计、学生调查报告以及综合社会实践活动等方面。根据中职生的专业特点和我校实际情况,采取小组成员分工协作等方式,以一学年作为评价时间段,确定以下中职历史课后评价操作内容:

课后作业主要是以书面或实物等多种形式呈现,如做一份宋代文人的朋友圈等,调查报告主要是以书面报告形式呈现,如参观博物馆、实践考察、访问报告等,实践活动主要是关于历史方面大型比赛活动,如历史剧表演、历史知识竞赛等。

其次围绕评价内容,制定好一套评价模型或规则,确定好三个主要内容的所占比重/权重以及各部分所占的分值,并根据“SOLO 分层评价理论”确定各分层所占的分值,以实现评价内容具有可操作、可普及、可量化等特性。评价的方式为教师评价和学生互评,评分权重设置如下:总分为 100 分,课后作业 40%+ 调查报告 30%+ 实践活动 30%。具体评价理论与框架如表 1:

最后确定好了评价内容和评价模型,结合学校的教学实际,开展课后评价内容的实践,运用好学习过程评价与学业质量评价等手段,通过数据分析、活动总结等分析中职历史课后评价开展的效果及不足,并根据问题作出策略调整。

表1

评价项目	学习过程评价（50%）	自评	生评	师评	学业质量评价（50%）	师评
课后作业（40%）	从学习态度、收集处理信息情况、参与程度、合作情况、创新情况、分析解决问题情况等方面来进行评价				按照中职历史学科核心素养及其表现水平为主要维度来进行评价	唯物史观
调查报告（30%）						时空观念
实践活动（30%）						史料实证
						历史解释
					家国情怀	

4 意义

本文尝试从课后评价这一角度来初步探讨教学评价活动,通过开展课后作业、调查报告以及历史剧等活动,设计和确定课后评价模型或规则,运用学习过程评价与学业质量评价等手段展开评价,体现了中职历史教学评价的多元化。同时围绕着我校目前开设了计算机、纺检、物流、工艺美术、珠宝鉴定等专业,在开展历史课后评价时与各专业紧密结合,不同专业布置不同的课后作业,体现专业特色,弘扬和践行“工匠精神”,落实立德树人这一目标,也为一线教师聚焦核心素养、发挥职教特色、落实活动育人和促进学生个性发展和全面发展提供参考。

参考文献:

- [1] 黄牧航, 张庆海. 中学历史学科核心素养的教学与评价[M]. 人民教育出版社, 2020.
- [2] 中华人民共和国教育部制定. 中等职业学校历史课程标准(2020年版). 高等教育出版社, 2020.
- [3] 聂幼犁. 中学历史教学评价的理论与实践(一)[J]. 中学历史教学参考, 2003(9):4-8.
- [4] 周仕德. 建国以来我国基础教育历史教学评价之嬗

变[J]. 教育测量与评价 (理论版), 2008(11):31-33,50.

- [5] 束鹏芳. 中学历史教学评价[M]. 东北师范大学出版社, 2005.
- [6] 潘光全. 新课程标准视域下中职历史课堂“四化”评价实践研究[J]. 教育科学论坛, 2022(04).
- [7] 胡常海. 新课标视域下中职历史课堂有效教学探析[J]. 中国职业技术教育, 2020(20):17-21.
- [8] 王静. 关于优化中职历史作业设计的几点思考[J]. 高中生学习(阅读与写作), 2013(12):111.
- [9] 赵杨. 研究性学习在中职历史教学中的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2010.
- [10] 黄牧航. 论高中历史学业评价体系的建构[J]. 课程.教材.教法, 2009(10):65-70.
- 基金项目: 本文系第二批广东省中小学三科统编教材“铸魂工程”专项课题“核心素养导向下的中职历史学科教学质量评价研究”(GDJY-2024-A-b227)的阶段性的成果。
- 作者简介: 曾云平(1987.12-), 男, 汉族, 江西省吉安市人, 硕士, 中学历史一级教师, 研究方向: 中学历史教学。

附录：

YG 中学中职生历史课程课后评价开展现状调查问卷

亲爱的同学：

你好！非常感谢你参加本次的问卷调查！为了了解中职学校历史课程课后评价的开展情况，以便改进教学质量，特开展此次调查。本调查不记名，请你根据实际情况作答，感谢你的支持与配合！

一、基本信息

1. 你的年级是:
- A. 高一年级 B. 高二年级 C. 高三年级
2. 你的专业是:

二、历史课程学习情况

1. 你对历史课程的兴趣如何?
- A. 非常感兴趣 B. 比较感兴趣 C. 一般 D. 不感兴趣
2. 你认为历史课程对你的个人成长和职业发展有帮助吗?
- A. 有很大帮助 B. 有一些帮助 C. 帮助不大 D. 没有帮助

三、课后评价的认知

1. 你是否了解历史课程课后评价的含义?

- A. 非常了解 B. 比较了解 C. 知道一点 D. 完全不了解

2. 你认为历史课程课后评价重要吗?

- A. 非常重要 B. 比较重要 C. 不太重要 D. 不重要

四、课后评价的开展情况

1. 在历史课程学习过程中, 是否经常有课后评价活动?

- A. 总是有 B. 经常有 C. 偶尔有 D. 从来没有

2. 课后评价的方式主要有哪些?(可多选)

- A. 书面作业评价 B. 课堂提问反馈 C. 小组讨论评价 D. 在线测试评价

E. 其他(请注明) _____

3. 你觉得目前的课后评价方式是否多样化?

- A. 非常多样化 B. 比较多样化 C. 不太多样化 D. 非常单一

4. 课后评价是否及时反馈给你?

- A. 总是及时反馈 B. 经常及时反馈 C. 偶尔及时反馈 D. 从不及时反馈

5. 你对课后评价结果的重视程度如何?

- A. 非常重视 B. 比较重视 C. 不太重视 D. 不重视

五、课后评价对学习的影响

1. 课后评价对你改进历史学习方法有帮助吗?

- A. 有很大帮助 B. 有一些帮助 C. 帮助不大 D. 没有帮助

2. 课后评价是否能够激励你更加努力学习历史课程?

- A. 是, 激励作用很大 B. 有一定激励作用 C. 激励作用不大 D. 没有激励作用

3. 你认为课后评价对你的历史成绩提高有影响吗?

- A. 有很大影响 B. 有一些影响 C. 影响不大 D. 没有影响

六、对课后评价的期望

1. 你希望课后评价的重点放在哪些方面?(可多选)

- A. 知识掌握程度 B. 学习态度 C. 思维能力发展 D. 实践应用能力

E. 其他(请注明) _____

2. 你希望增加哪些课后评价方式?(可多选)

- A. 历史小论文 B. 历史知识竞赛评价 C. 角色扮演(如历史剧)评价

D. 实地考察报告(如参观博物馆等)评价 E. 其他(请注明) _____

3. 你认为教师在课后评价中应该扮演怎样的角色?

- A. 严格的评判者 B. 学习的引导者 C. 平等的交流者 D. 其他(请注明)

4. 对于我校历史课程开展课后评价, 你有什么好的建议?