

短视频时代高校辅导员网络思想政治教育创新研究

梁金玉 梁利发

广州华商职业学院江门校区, 中国·广东 江门 529100

摘要: 短视频以轻量化、场景化、互动性强的传播特征, 深度嵌入大学生日常学习与生活, 成为高校网络思想政治教育的重要场域。辅导员作为大学生思想引领与日常管理的一线力量, 面对短视频带来的传播变革与价值冲击, 急需推动网络思政教育理念、内容、载体与机制的系统性创新。本文立足短视频时代传播生态与青年接受习惯, 分析辅导员开展网络思政教育的现实机遇与主要困境, 从内容供给、话语转换、平台矩阵、能力建设、保障机制五个维度提出创新路径, 旨在提升网络思政教育的吸引力、针对性与实效性, 落实立德树人根本任务。

关键词: 短视频; 高校辅导员; 网络思想政治教育; 创新路径; 立德树人

Research on Innovation in Online Ideological and Political Education for College Counselors in the Era of Short Videos

Liang Jinyu, Liang Lifa

Jiangmen Campus of Guangzhou Huashang Vocational College, China Guangdong Jiangmen 529100

Abstract: With its lightweight, scenario-based, and highly interactive communication features, short videos have deeply integrated into the daily learning and life of college students, becoming a crucial field for online ideological and political education in universities. As frontline forces in guiding students' thoughts and managing their daily affairs, counselors face the need to systematically innovate the concepts, content, platforms, and mechanisms of online ideological and political education in response to the communication transformations and value impacts brought by short videos. Based on the communication ecology of the short video era and young people's reception habits, this paper analyzes the practical opportunities and main challenges in counselors' online ideological and political education efforts. It proposes innovative approaches from five dimensions—content supply, discourse transformation, platform matrix, capacity building, and safeguard mechanisms—aimed at enhancing the appeal, relevance, and effectiveness of online ideological and political education to fulfill the fundamental task of fostering virtue and talent.

Keywords: Short video; College counselors; Online ideological and political education; Innovation path; Establish virtue and cultivate people

0 引言

随着移动互联网与智能终端普及, 短视频已成为青年群体获取信息、社交互动、表达自我的主流媒介形态。大学生作为网络原住民, 其认知方式、价值观念与行为习惯深受短视频传播逻辑影响。网络空间已从思政教育的“辅助渠道”转变为“主阵地”, 短视频则成为主阵地中的关键入口。高校辅导员承担思想引领、价值塑造、心理疏导、学业指导与日常管理等多重职责, 在短视频场域中开展思政教育, 既是顺应青年成长规律的必然要求, 也是提升育人实效的现实选择。

当前, 传统思政教育面临话语体系滞后、形式单一、互动不足、覆盖面有限等问题, 难以适配短视频碎片化、可视化、情感化传播特点。部分辅导员存在新媒体素养不

足、内容生产能力薄弱、舆情应对能力不强等短板, 导致网络思政教育“有平台无活力、有内容无传播、有互动无引领”。在此背景下, 研究短视频时代辅导员网络思政教育创新, 对构建线上线下一体化育人格局、增强主流价值引领力具有重要理论与实践意义。

1 短视频为高校辅导员网络思政教育带来的新机遇

1.1 互动机制升级

强化双向沟通, 提升教育精准性。短视频平台目前有微信短视频、抖音短视频、快手短视频平台灯, 其具备评论、点赞、收藏、转发、直播连麦、话题挑战等双向互动功能, 为辅导员老师提供实时反馈渠道。辅导员可以通过播放及转发数据监测与评论词条分析, 能够快速精准把

握学生思想动态、困惑问题与需求热点,实现从原来学校“单向灌输”到师生“双向对话”转变。针对学业压力、就业焦虑、人际关系、网络沉迷等问题,快速推出回应性内容,开展靶向引导与情感支持,提升教育的针对性与实效性。

1.2 革新传播形态

打破时空壁垒,提升教育覆盖面。短视频时长一般会在三十秒至两分钟左右,制作门槛较低、短视频传播速度较快、转发和分享成本低,能够突破课堂与班会的时空限制,实现“随时随地学习、引导、互动”。辅导员老师可以将学校规章制度要求、党政理论宣传、国家政策解读、先进榜样事迹、大学生心理调适、国防安全教育等学生需要接收的信息内容转化为学生喜闻乐见的短视频产品,覆盖课余、上下课通勤、学校休闲等场景,显著提升思政教育的触及率与渗透率,实现从传统的“集中教育”向日常“常态化浸润”的转变。

1.3 育人场域拓展

整合线上线下,构建全域育人生态。短视频能够与大学生主题班会、党团日活动、学生假期社会实践、大学生志愿服务、党日红色教育等线下活动进行深度融合,形成“线上预热—现场参与—线下延伸—二次传播”的闭环。辅导员老师通过短视频记录先进学生榜样事迹、展示学校优秀实践成果、传播正能量,扩大活动影响力;同时依托线上社群开展讨论、打卡、竞赛等活动,实现线上引领与线下实践同频共振,构建全成员、全过程、全方位育人格局。

1.4 话语方式转型

推动理论通俗化,增强内容亲和力。短视频常常以出奇的视觉画面、带感的背景音乐、多种多样的特效字幕等多元符号组合,不但能够刷新学生对理论知识接受的方式,还能更加通俗贴切的展现需要展现的内容,实现“理论通俗化、价值可视化、故事情感化”。辅导员老师就能够将抽象理论转化为具象案例、宏大叙事转化为微观故事、严肃说教转化为平等对话,用青年话语讲好中国故事、校园故事、成长故事。这种表达方式更加契合大学生认知习惯,降低接受门槛,提升价值认同度,有效解决“听不懂、不爱听、听不进”的难题。

2 短视频时代辅导员网络思政教育面临的现实困境

2.1 理念认知滞后

重线下轻线上,阵地意识不足。部分辅导员仍固守传

统工作思维,还将网络思政视为线下工作的补充,无法适应现阶段新传播媒体形式,对短视频育人价值认识不到位,存在“不愿用、不会用、不敢用”现象。有的则认为短视频娱乐化倾向强,担心会弱化思政严肃性;有的缺乏主动占领网络阵地意识,面对错误思潮与负面信息应对被动,导致主流声音在网络场域失语、失声、失灵,以上种种都是由于其思想认知的滞后性,还未认清目前网络思想政治教育的重要性。

2.2 能力素养短板

新媒体技能不足,专业支撑薄弱。目前辅导员工作普遍身兼数职,其精力有限,普遍缺乏短视频策划、拍摄、剪辑、运营、舆情应对等系统技能知识培训。多数辅导员还不熟悉脚本写作、镜头语言、剪辑工具与平台算法等专业视频拍摄和剪辑知识,所以难以产出高质量作品;另外一方面,当面对网络谣言、负面舆情、极端言论等风险时,还缺乏快速研判、有效引导与合规处置能力,存在舆情管控与意识形态风险。新媒体能力素养的缺失也是目前辅导员队伍普遍存在的问题。

2.3 内容供给失衡

同质化严重,价值引领弱化。内容供给失衡主要存在于以下三方面:一是视频内容同质化,多为政策搬运、理论摘抄、会议录像等简单剪辑,缺乏原创性及吸引力;二是内容娱乐化倾向,过度追求平台流量与关注点赞,稀释了思政内涵,出现“重形式轻内容、重流量轻价值”的问题;三是话题针对性不足,脱离学生真实困惑与成长需求,视频内容空泛、说教味浓,难以引发学生情感共鸣与价值认同。

2.4 平台运营分散

矩阵未成体系,传播效能不足。不少高校思政类账号各自为战,多个账号齐发,缺乏统一规划与协同运营,呈现出“多而散、小而弱”状态。平台定位不清、内容重复、更新不稳定的问题,未形成跨平台传播矩阵;学校宣传账号互动性弱、粉丝黏性低、传播力有限,难以形成规模效应与品牌影响力,资源浪费与效能低下问题突出。

2.5 保障机制缺失

制度与资源不足,可持续性弱。高校层面普遍存在缺乏短视频思政专项经费、设备支持、激励机制与评价体系等问题。辅导员网络思政工作未纳入考核评价,创作与运营缺乏制度保障,这就严重挫伤了辅导员老师创作热情;内容审核、舆情应急、版权管理等机制不健全,导致视频制作工作推进难、持续难、深化难,难以实现规范化、长

效化的发展。

3 短视频时代高校辅导员网络思政教育创新路径

3.1 树立阵地意识, 坚守育人初心

高校学生网络思想政治教育创新需要进行理念创新。一是强化政治引领, 坚持立德树人根本任务, 明确短视频思政教育的政治方向与价值导向, 把稳思想之舵; 二是树立用户思维, 以学生为中心, 遵循青年认知规律与传播规律, 实现“以学生为本、为青年而创”; 三是坚持守正创新, 在坚守思政底色前提下, 拥抱媒介变革, 推动教育形态数字化、网络化、智能化转型, 实现线上线下深度融合、同向发力。

3.2 优化供给结构, 打造精品力作

网络思想政治需要内容上不断创新。主题聚焦围绕理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观、党史学习、师德师风、安全教育、心理健康、生涯规划、网络文明等核心主题, 形成系列化、体系化内容库, 避免碎片化与随意化。表达故事化, 采用微纪录片、情景短剧、人物访谈、校园 Vlog、榜样讲述等形式, 以小切口呈现大众主题、以小故事诠释大道理, 增强感染力与说服力。价值显性化, 坚持内容为王、价值为魂, 杜绝过度娱乐化, 在创意与流量中还要坚守思政底线, 让“有意思更有意义、有流量更有正能量”的宣传底色不变。

3.3 转换表达体系, 贴近青年语境

话语创新不断转换话语, 贴近大学生学生阶段的年轻语境。一是要推动话语转型, 从“官方话语”“理论话语”转向“青年话语”“生活话语”, 多用平等对话、情感共鸣、问题回应的转达语言传播方式, 少用空洞说教与命令式的生硬表达; 二是要善用网络热词与流行元素, 在合规前提下适度使用年轻化表达, 拉近与学生沟通心理距离; 三是要坚持理性平和, 注重逻辑清晰、立场鲜明、引导有力, 提升话语说服力与引领力。

3.4 构建传播矩阵, 提升传播效能

通过载体创新的形式, 构建传播矩阵, 提升传播效能。首先, 采用平台差异化运营, 微信视频号侧重校园权威发布与深度内容; 抖音、快手侧重轻量化、大众化传播与话题互动; B 站侧重知识科普、长短视频结合与青年亚文化引导; 校园内网、学习 APP 侧重专题学习与教育管理, 形成互补格局。其次, 打造学校教师品牌 IP, 围绕辅导员个人或工作室打造特色账号, 形成固定栏目、稳定风格与鲜明标识, 提升辨识度与粉丝黏性。最后, 强化互动

运营, 重视评论回复、直播答疑、话题挑战、线上投票、征集活动等提升参与度; 运用数据分析优化选题与形式, 实现精准推送与个性化引导。

3.5 加强队伍建设, 提升专业素养

加强辅导员创新力的培养。重视辅导员老师分层分类培训, 高校将新媒体素养、短视频创作、网络舆情应对、网络思政实务纳入辅导员培训体系, 开展专题讲座、工作坊、实战演练, 提升内容生产与运营能力。组建校内协同团队: 吸纳宣传、思政、新媒体、艺术专业教师与学生骨干, 组建短视频创作与运营团队, 实现策划、拍摄、剪辑、审核、推广一体化, 提升专业化水平。强化师生实践锻炼: 鼓励辅导员和学生共同投身账号运营与内容创作, 以赛促学、以练促能, 在实践中提升网络思政引领力与执行力。

3.6 完善保障体系, 实现长效发展

要想实现辅导员网络思想政治教育发展必须进行机制创新。制度保障是必须, 出台网络思政教育管理办法、短视频内容审核规范、舆情应急处置预案, 明确工作流程、责任分工与安全底线。资源保障是根本, 设立专项经费, 配备拍摄设备、剪辑工具与演播空间, 为内容生产提供硬件支持。评价激励是保障, 将网络思政工作纳入辅导员考核评价与职称评聘体系, 对优秀账号、优质作品与先进个人予以表彰奖励, 激发工作积极性。协同联动是动力, 建立学工、宣传、团委、思政部、网信等部门协同机制, 形成校内统筹规划、资源共享、风险共防的新工作格局。

4 结语

短视频时代给高校辅导员网络思想政治教育带来新机遇与新挑战。推动网络思政教育创新, 本质是坚守立德树人初心, 主动适应传播变革与青年需求, 实现教育理念、内容、方法、机制的系统性升级。辅导员更应该强化阵地意识、提升数字素养、创新话语表达、优化内容供给、完善运营机制, 把短视频打造成价值引领的“新阵地”、思想沟通的“新桥梁”、成长服务的“新平台”。

未来高校还需进一步深化短视频思政教育规律研究, 推动“技术赋能与人文关怀统一、流量价值与育人价值统一、线上传播与线下实践统一”三个统一, 不断提升网络思政教育的时代性、针对性与实效性, 为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚强思想保证与精神支撑。

参考文献:

[1] 教育部. 新时代高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z]. 2017.

[2] 张颖. 短视频融入高校网络思想政治教育的价值逻辑与实践路径[J]. 思想教育研究, 2024(03):112-117.

[3] 李浩然. 新媒体时代高校辅导员网络思政能力提升研究[J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16(02):86-90.

[4] 李娟. 微时代高校辅导员网络思想政治教育创新路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2023(12):89-91.

[5] 李雪. 短视频场域下高校网络思政教育的困境与突

破[J]. 中国高等教育, 2023(08):67-69.

[6] 李阳. 高校辅导员短视频思政育人的实践探索[J]. 高校辅导员, 2025(01):56-59.

作者简介: 梁金玉(1997.02-), 女, 汉族, 广东江门人, 硕士学历, 中级经济师, 研究方向: 思想政治教育、高校行政。