

铸牢中华民族共同体意识融入网络思想政治教育的价值、原则与实施路径研究

胡加燕 蔡林

四川工业科技学院, 中国·四川 德阳 618000

摘要: 铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作主线, 将其融入网络思政教育, 是高校落实立德树人、维护意识形态安全、促进各族青年交融的重要举措。研究以习近平总书记相关重要论述为指导, 立足思政教育原理, 梳理研究成果, 阐释其价值与原则; 基于 835 份大学生问卷实证分析, 发现学生整体认知认同度高、参与意愿强, 但存在内容单一、形式固化、互动不足、渠道有限等问题。据此从内容、载体、人才等方面构建实施路径, 旨在提升网络育人实效, 引导青年增强“五个认同”、维护民族团结, 为培育时代新人、实现民族复兴提供参考。

关键词: 铸牢中华民族共同体意识; 网络思想政治教育; 大学生; 文化认同; 意识形态安全; 实施路径

Strengthening the Sense of Community of the Chinese Nation A Study on the Value, Principles and Implementation Pathways of Integrating This into Online Ideological and Political Education

Hu Jiayan, Cai Lin

Sichuan University of Science and Technology, China Sichuan Deyang 618000

Abstract: Fostering a strong sense of the Chinese national community is the central theme of the Party's ethnic work in the new era. Integrating this into online ideological and political education constitutes a key measure for universities to implement the principle of fostering virtue through education, safeguard ideological security, and promote integration among young people of all ethnic groups. Guided by General Secretary Xi Jinping's relevant important discourses and grounded in the principles of ideological and political education, this study reviews existing research findings and elucidates their value and principles; Based on an empirical analysis of 835 university student questionnaires, the study found that students generally demonstrate a high level of cognitive identification and a strong willingness to participate, yet issues such as monotonous content, rigid formats, insufficient interaction and limited channels persist. Accordingly, an implementation pathway is constructed covering content, delivery methods and human resources, aiming to enhance the effectiveness of online education, guide young people in strengthening their "five identifications" and upholding ethnic unity, thereby providing a reference for cultivating a new generation of young people and realising national rejuvenation.

Keywords: Forging a strong sense of the Chinese national community; Online ideological and political education; University students; Cultural identity; Ideological security; Implementation pathways

0 引言

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作主线与“纲”^[1], 亦是高校落实立德树人根本任务、推动思政教育创新的重要方向。当下数字技术深度融入校园, 网络已成为大学生获取信息、塑造价值认同的主要空间。将共同体意识教育融入网络思政, 既契合青年成长规律, 也是筑牢网络意识形态阵地、促进各族青年交往交融的必然选择。

近年来, 学界围绕铸牢中华民族共同体意识融入思想

政治教育展开了丰富研究。理论价值上, 将铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育, 具有促进民族团结进步、培养时代新人等重大意义^[2]。教育逻辑上, 铸牢中华民族共同体意识教育与高校思想政治教育在价值追求、教育目标、内容载体上具有高度契合性与融通性^[3]。在实践路径层面, 构建一体化育人体系、创新教育方式方法^[4], 上述成果为本文研究奠定了重要理论基础。与此同时, 现有研究仍存在明显局限。其一, 研究场域偏向线下, 针对网络思想政治教育的系统性、专门化研究较为薄弱。其二,

实证支撑相对欠缺,基于大规模问卷数据的现实困境诊断、学生需求挖掘与教育效果评估不足,导致路径设计的针对性与可操作性不强。其三,问题导向不够聚焦,对当前网络思政教育中存在的内容枯燥、形式陈旧、互动不足、贴近性不强等突出问题,缺乏精准刻画与系统破解。

立足网络育人新形势、大学生高度网络化学习生活特点,依托网络提升铸牢中华民族共同体意识教育的吸引力、感染力与实效性,成为高校思政教育重要课题。本文以习近平总书记相关重要论述为指导,阐释其融入网络思政的价值原则,结合实证调研分析现状,从三个方面构建实施路径,以期丰富网络思政研究、为高校深化民族团结教育、培育时代新人提供参考。

1 铸牢中华民族共同体意识融入网络思政教育的核心价值

将铸牢中华民族共同体意识融入网络思政教育,是落实民族工作主线、提升高校网络育人质量的重要举措。借助网络优势,可夯实思想根基、守护意识形态安全,助力民族交融,实现综合育人价值。

1.1 铸牢大学生中华文化认同与民族团结思想根基

中华文化认同是铸牢中华民族共同体意识的情感之根、精神之魂。网络思想政治教育以数字化、可视化、生活化的传播方式,系统呈现各民族交往交流交融的历史进程、中华文化多元一体的鲜明特质以及中华民族共有精神家园的丰富内涵,能够有效引导大学生在海量信息中树立正确的历史观、民族观、文化观。通过持续的价值浸润与思想引导,大学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同不断深化,从而在思想深处筑牢国家统一、民族团结的坚固思想防线,为维护社会长治久安提供坚实的青年思想基础。

1.2 培养具有家国情怀与民族责任的时代新人

立德树人是高校思想政治教育的根本任务,也是铸牢中华民族共同体意识教育的目标指向。网络思想政治教育将国家大义、民族大义、青年责任融入课程学习、主题活动、日常传播全过程,把宏大叙事转化为青年可感、可学、可践行的具体内容,引导青年学生将个人理想融入国家发展与民族复兴伟业。在网络内容浸润与实践参与中,大学生的家国情怀、集体意识与责任担当不断增强,逐步成长为拥护民族团结、传承中华文化、担当民族复兴大任的时代新人,为党和国家事业发展提供源源不断的青春力量。

1.3 维护网络意识形态安全与国家文化安全

网络空间是意识形态斗争的前沿阵地,也是文化安全

的重要屏障。当前,历史虚无主义、狭隘民族主义、错误社会思潮借助网络隐蔽传播,对青年价值判断形成干扰冲击。将铸牢中华民族共同体意识融入网络思想政治教育,能够强化主流价值引领,弘扬主旋律、传播正能量,有效抵御错误思潮侵蚀,牢牢掌握网络意识形态工作主动权。通过权威内容供给、清朗空间营造与正向舆论引导,网络空间从风险变量转化为育人增量,成为维护国家意识形态安全与文化安全的坚强阵地。

1.4 促进各民族青年交往交流交融

网络打破地域、民族、时空限制,为各民族青年搭建起平等沟通、相互了解、情感联结的便捷桥梁。网络思想政治教育通过文化展示、主题互动、线上实践等形式,推动各民族青年在交流中增进理解、在互鉴中凝聚共识,营造“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”的良好氛围。这种线上交融进一步延伸至线下生活与实践行动,促进各民族学生在学习、生活、成长中相互尊重、相互包容、相互帮助,真正实现各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,为构建平等团结互助和谐的社会主义民族关系注入持久动力。

可见,铸牢中华民族共同体意识融入网络思想政治教育,兼具思想引领、育人育才、安全守护、社会凝聚四重核心价值,既是新时代网络思政教育的重要使命,也是推进中华民族共同体建设的基础性、战略性工程。

2 铸牢中华民族共同体意识融入网络思想政治教育的基本原则

将铸牢中华民族共同体意识科学、有效、持久地融入网络思想政治教育,必须遵循符合政治要求、教育规律、网络特点与青年特征的基本准则,确保方向不偏、内容不虚、方法不僵、效果不减。在实践推进中,应坚守以下四项基本原则。

2.1 坚持政治引领,守正创新原则

政治引领是网络思想政治教育的根本遵循,守正创新是提升传播效能的关键路径。坚持政治引领,就是要始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢牢把握新时代党的民族工作主线,把准政治方向、舆论导向与价值取向,确保教育内容始终服务于国家统一、民族团结与意识形态安全。坚持守正创新,就是在坚守铸牢中华民族共同体意识核心要义、理论内涵与政策要求的基础上,主动适应网络传播规律,创新话语体系、表达方式与呈现形态,实现政治性与思想性、权威性与传播性的有机统一。

2.2 坚持文化认同,以心育心原则

文化认同是民族团结的精神纽带,以心育心是思想教

育的内在规律。将铸牢中华民族共同体意识融入网络思想政治教育,必须以增强中华文化认同为核心,立足中华文化多元一体格局,尊重各民族优秀文化,突出共有历史、共有价值、共有精神家园的教育主线。坚持以心育心,强调以情感共鸣促进认知认同,以文化浸润替代生硬灌输,贴近青年情感需求,讲好民族交融故事,使青年学生在思想共鸣、情感认同、价值契合中自觉接受中华民族共同体理念,实现从“被动接受”向“主动认同”的转变。

2.3 坚持青年导向,需求适配原则

青年是网络空间的主体,也是教育的核心对象,脱离青年需求的教育难以真正入脑入心。坚持青年导向,要求教育内容、传播形式、活动设计都必须贴合大学生思想特点、认知习惯与网络行为特征,聚焦学生关切、回应学生困惑、满足学生期待。坚持需求适配,强调针对大学生偏好短视频、互动体验、轻量化阅读、场景化参与等特征,优化内容供给、丰富教育载体、提升互动水平,切实解决内容枯燥、形式陈旧、与学生关联度低等现实问题,不断提升教育的吸引力、感染力与接受度。

2.4 坚持协同联动,常态长效原则

铸牢中华民族共同体意识是一项系统性、长期性工程,必须依靠多方协同、机制保障才能持续见效。坚持协同联动,就是要构建学校、学院、思政课教师、辅导员、新媒体平台、学生组织等多方参与的一体化育人格局,推动课程育人、文化育人、网络育人、实践育人同向发力。坚持常态长效,就是要避免运动式、碎片化、表面化的教育活动,通过健全内容供给机制、平台运营机制、效果评估机制与激励保障机制,推动融入工作制度化、规范化、常态化开展,实现持续浸润、久久为功。

3 铸牢中华民族共同体意识融入网络思政教育的现状与问题

为了更加客观和精准把握铸牢中华民族共同体意识融入网络思想政治教育的现实成效、结构特征与突出问题,本研究面向大学生开展问卷调查,最终回收有效问卷 835 份。样本覆盖不同性别、民族、年级与专业,具有较强的代表性与说服力。基于调研数据,从认知认同、传播供给、现实困境三个维度展开系统分析,为后续实施路径构建提供实证支撑。

3.1 整体认知水平较高,价值认同与参与意愿显著

调研显示,大学生在铸牢中华民族共同体意识网络思政教育的接触度、认知度、认同感、获得感与参与度方面整体表现良好。数据(N=835)表明:62.5%学生经常、

36.6%学生偶尔接触相关网络资源,合计99.1%实现全覆盖传播;29.5%学生非常了解、56.5%学生比较了解相关内容,合计86%具备扎实认知基础;72%学生认为教育十分必要、26.8%认为较为必要,98.8%持认可态度;61.1%学生认为教育帮助极大、31.1%认为帮助较大,92.2%获得思想提升;53.4%学生非常愿意、34.9%学生比较愿意参与线上实践,88.3%参与意愿积极。整体成效向好的同时,教育仍存在形式固化、内容枯燥、互动缺失、贴近性弱、渠道单一等问题,制约教育提质增效、入脑入心。

3.2 传播渠道呈现集聚化,内容形式偏好具有鲜明特征

调研显示,大学生获取中华民族共同体意识教育内容的渠道与形式,呈现集聚化、年轻化、轻量化特征,为教育精准优化提供了方向。据表2数据(N=835),传播渠道呈“一主多辅”格局,短视频平台以54.1%占比成为核心渠道,显著高于在线学习平台26.6%、社交平台10.7%、新闻资讯平台8.4%。学生内容形式偏好特征鲜明,55.6%学生偏好趣味短视频,24.6%偏好互动式在线课程,其余虚拟仿真体验、主题直播、图文推文偏好占比偏低,可见轻量化、可视化内容更适配青年认知。同时,44.1%学生认为现有内容极具吸引力,47.1%认为比较有吸引力,正面评价合计91.2%,整体内容传播成效良好。

3.3 形式创新不足,内容供给与体验感存在明显短板

当前铸牢中华民族共同体意识融入网络思想政治教育整体态势向好,但调研数据显示,教育工作仍存在形式固化、内容枯燥、互动缺失、贴近性弱、渠道单一等问题,多重问题叠加,成为制约教育提质增效、入脑入心的核心瓶颈。调研显示,大学生获取中华民族共同体意识教育内容的渠道与形式,呈现集聚化、年轻化、轻量化特征,为教育精准优化提供了方向。据表2数据(N=835),传播渠道呈“一主多辅”格局,短视频平台以54.1%占比成为核心渠道,显著高于在线学习平台26.6%、社交平台10.7%、新闻资讯平台8.4%。学生内容形式偏好特征鲜明,55.6%学生偏好趣味短视频,24.6%偏好互动式在线课程,其余虚拟仿真体验、主题直播、图文推文偏好占比偏低,可见轻量化、可视化内容更适配青年认知。同时,44.1%学生认为现有内容极具吸引力,47.1%认为比较有吸引力,正面评价合计91.2%,整体内容传播成效良好。

4 铸牢中华民族共同体意识融入网络思想政治教育的实施路径

针对当前铸牢中华民族共同体意识融入网络思想政治

教育存在的形式创新不足、内容枯燥单一、互动性欠缺、传播渠道有限等现实问题。结合现存问题与学生特点,本文整合优化为三大实施路径,系统提升网络育人综合实效。

4.1 优化内容供给, 打造适配青年的育人内容体系

内容是网络思政教育的核心,需打造精准化、故事化、通俗化的内容体系。推动理论通俗转化,将民族共同体相关理论、政策与历史内涵转为轻量化解读,摒弃生硬说教,提升传播力。深挖各民族交往交融历史、团结典型案例与身边暖心故事,以真实情节和情感引发青年价值共鸣。坚持分层精准供给,结合不同年级、专业学生的认知特点差异化推送内容,紧密对接社会热点、校园生活与青年成长需求,让教育内容贴合时代、贴近学生,全面增强内容吸引力与适配性,为网络育人筑牢内容根基。

4.2 整合平台载体与创新教育形式, 丰富网络传播阵地

依托多元平台与创新形式,构建全域传播、双向互动的育人模式。整合校内学习平台、青年新媒体平台与主流权威媒体,打造“校园+新媒体+主流媒体”联动矩阵,在校内平台开设专题课程,依托短视频、公众号等推送轻量化内容,借力权威媒体提升教育公信力。同时转变单向灌输模式,推行互动式、沉浸式、实践式教育,开展线上答题、话题讨论等互动活动,运用虚拟仿真、数字技术打造沉浸式体验场景,推动线上线下实践融合,丰富教育呈现形式,充分调动学生参与热情,强化教育感染力与代入感。

4.3 建强育人队伍与完善制度保障, 筑牢长效运行根基

专业化队伍与规范化机制是工作落地的重要支撑。着力打造兼具理论素养与数字能力的育人队伍,常态化开展民族理论、政策法规培训,同步强化新媒体运营、舆情引导等实操技能。吸纳专家、模范、学生骨干等组建专兼结合的多元队伍,凝聚育人合力。健全全流程运行机制,明确各级组织职责,形成统筹联动的工作格局;完善内容审核与资源管理机制,严守政治与史实底线;建立成效评估反馈机制,动态优化教育方案;将相关工作纳入考核评价,落实表彰激励举措,以完备制度保障教育工作常态化、规范化开展。

5 结语

将铸牢中华民族共同体意识融入网络思政教育,是落实民族工作主线与立德树人任务的重要举措。结合数字时代青年特点,高校应坚守正确导向,依托精准内容、多元平台、创新形式、专业队伍与长效机制协同发力,推动教育落地见效。未来,高校需持续创新网络育人模式,提升教育实效,引导青年筑牢“五个认同”,主动维护民族团结、传承优秀文化、担当复兴使命,凝聚青春力量,助力各民族守望相助,共筑中华民族伟大复兴的中国梦。

参考文献:

- [1] 习近平. 中华民族共同体意识是民族团结之本[M]. 习近平著作选读: 第二卷. 北京: 人民出版社, 2023.
- [2] 甄喜善, 方柏涛, 雒婧. 铸牢中华民族共同体意识融入民族高校思想政治教育的重大意义和优化路径[J]. 中共乐山市委党校学报, 2025, 27(05):44-47+56.
- [3] 陆风, 张雨薇. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育的价值、挑战与路径[J]. 西藏民族大学学报(哲学社会科学版), 2025, 46(02):59-65+72+155.
- [4] 许丹, 戚兴宇. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究——价值意蕴、逻辑遵循与实践路径[J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版), 2022, 40(06):150-158.
- [5] 田荣, 黄海. 新时代铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究——以湖北文理学院教学实践为例[J]. 湖北文理学院学报, 2024, 45(10):67-71.

基金项目: 四川工业科技学院 2025 年校级网络思想政治教育科研课题铸牢中华民族共同体意识融入网络思想政治教育的价值、原则与实施路径(编号 CGKWS2512); 四川工业科技学院 2026 年校级人才培养质量与教学改革项目《课堂教学效能提升的路径与实践研究——以心理健康与教育课程为例》(编号: cgkjg-2026078); 教育部人文社会科学研究青年基金项目, 新时代中华民族共同体话语体系构建研究(编号 25YJC850001)。

作者简介: 胡加燕(1990-), 女, 四川汶川人, 四川工业科技学院马克思主义学院讲师, 博士研究生, 研究方向: 马克思主义民族理论与政策、民族地方基层治理、民族地区社会工作。