

“托幼一体化”下职业本科学前教育学生实践能力现状研究

袁丽

成都艺术职业大学, 中国·四川 成都 611430

摘要: 为探明“托幼一体化”政策推进下职业本科学前教育专业学生实践能力发展现状, 本研究以四川省某职业本科院校学前教育专业 978 名在校学生为调研对象, 采用问卷调查法, 从托幼一体化知识掌握、实践技能水平、课程满意度、实践教学效果感知、职业发展预期五个维度开展现状调查, 并进行性别、年级差异检验、相关与回归分析。结果显示: (1) 学生实践能力整体处于中等偏上水平, 课程与实践教学满意度女生显著高于男生, 知识与技能水平随年级显著提升; (2) 实践教学效果感知、课程满意度、实践技能水平是职业发展预期的核心正向预测因子; (3) 开放题结果表明, 学生最迫切需求为强化实践操作与托育实操训练。

关键词: 托幼一体化; 职业本科; 学前教育; 实践能力

A Study on the Current Situation of Practical Competence of Vocational Undergraduate Students Majoring in Preschool Education Under the "Integrated Childcare-Preschool" Model

Yuan Li

Chengdu Vocational University of the Arts, China Sichuan Chengdu 611430

Abstract: To investigate the current development of practical competence among undergraduate preschool education students under the "Integrated childcare-preschool" policy, this study surveyed 978 enrolled students majoring in preschool education at a vocational undergraduate university in Sichuan Province. Using a questionnaire survey, the study examined five dimensions: knowledge mastery of integrated childcare-preschool, practical skill proficiency, course satisfaction, perceived effectiveness of practical teaching, and career development expectations, followed by analyses of gender and grade-level differences as well as correlation and regression analyses. The results indicate: (1) Students' practical competence generally remains at a moderately high level; female students demonstrate significantly higher satisfaction with both curriculum and practical teaching than male students, with knowledge and skill levels showing marked improvement across academic years; (2) Perceived effectiveness of practical teaching, course satisfaction, and practical skill proficiency serve as core positive predictors of career development expectations; (3) Open-ended responses reveal that students' most pressing need is enhanced hands-on practical training in childcare operations.

Keywords: Integrated childcare-preschool; Vocational bachelor's degree; Preschool education; Practical competence

0 引言

在我国大力推进“幼有所育”国家战略与“托幼一体化”服务体系建设背景下, 0-3 岁托育与 3-6 岁学前教育深度融合已成为学前教育高质量发展的核心趋势。截至 2025 年 12 月, 全国已建成托育机构超 12.6 万家, 托位数突破 666 万个, 每千人口托位数 4.73 个^[1], 但具备托育与幼教双学段胜任力的专业师资缺口巨大, 人才供给严重滞后于行业发展需求^[2]。

职业本科作为高层次技术技能人才培养主阵地, 其学前教育专业承担着培养“懂托育、精保教、强实践”复合型师资的关键使命。许舒敏、陈宇华在研究中指出托幼一体化课程体系建设滞后、托育师资培养体系尚未健全^[3]。

刘丛、王琳琳也提出我国托幼一体化仍面临专业师资匮乏、课程建设滞后、实践教学薄弱等困境^[4]。基于此, 本研究以职业本科在校学生为对象, 开展大规模现状调查, 以期高校优化实践育人体系、提升人才培养质量提供数据支撑与决策参考。

1 研究方法

1.1 研究对象

采用整群抽样法, 选取四川省某职业本科院校学前教育专业在校学生为调查对象, 共发放问卷 1113 份, 回收有效问卷 978 份, 有效回收率 87.9%。其中男生 66 人, 女生 912 人; 大一 166 人, 大二 103 人, 大三 547 人, 大四 162 人。

1.2 研究工具与统计

采用自编《托幼一体化背景下学前教育学生实践能力调查问卷》，量表包含 5 个维度共 28 个题项：托幼一体化知识掌握程度；实践技能水平；课程满意度；实践教学效果感知；职业发展预期。量表采用 Likert5 点计分法（1= 完全不符合，5= 完全符合）。同时设置 1 道开放题收集学生改进建议。本量表信效度检验中 KMO 值为 0.803，总量表 Cronbach's α 系数为 0.915，说明量表内部一致性高，测量结果稳定可靠。数据采用 SPSS26.0 进行统计分析。

2 结果与分析

2.1 不同性别学生各维度得分比较分析

在托幼一体化知识掌握程度上，男女生得分几乎持平，说明男女学生对托幼一体化政策、内涵与知识的掌握程度基本一致，不存在明显性别差距。在实践技能水平上，女生得分（3.271）略高于男生（3.250），但差距极小，反映出在生活照料、活动设计、应急处理等实操技能上，性别差异不明显。在课程满意度与实践教学效果感知两个维度上，性别差距开始显现，女生得分分别为 3.560 和 3.551，明显高于男生的 3.303 和 3.318。这说明女生对学校开设的托幼一体化课程、实践安排、教学资源的认可度更高，而男生对课程与实践教学的评价相对更低。在职业发展预期上，女生与男生得分差异没有达到显著水平。

2.2 不同年级学生各维度得分比较分析

表1 不同年级单因素方差分析结果

维度	大一	大二	大三	大四	F
托幼一体化知识掌握	3.182±0.6875	3.138±0.5080	3.318±0.7529	3.468±0.7032	6.422**
实践技能水平	3.089±0.5761	3.008±0.5761	3.313±0.7432	3.475±0.7525	12.971**
课程满意度	3.642±0.8002	3.333±0.5811	3.565±0.7438	3.503±0.7314	4.089**

注：* $p<0.05$ ，** $p<0.01$ 。

由表 1 可知，托幼一体化知识掌握程度存在显著的年级差异（ $F=6.422$ ， $p<0.01$ ），实践技能水平的年级差异更大，达到显著水平（ $F=12.971$ ， $p<0.01$ ），说明不同年级学生的知识与技能水平差距非常明显。课程满意度同样存在显著年级差异（ $F=4.089$ ， $p=0.007$ ）。

而实践教学效果感知与职业发展预期的 p 值分别为 0.090 和 0.242，未达到显著水平。这说明，随着年级提升，学生的客观能力稳步提升，但主观感受并未同步显著提高，呈现出“能力提升快、主观感受提升慢”的特点。

2.3 各维度相关分析

表2 各维度Pearson相关矩阵（N=978）

维度	1	2	3	4	5
托幼一体化知识掌握	1	0.852**	0.578**	0.591**	0.601**
实践技能水平		1	0.601**	0.602**	0.631**
课程满意度			1	0.867**	0.748**
实践教学效果感知				1	0.761**

注：* $p<0.05$ ，** $p<0.01$ ，其中5代表职业发展预期。

表 2 结果显示，所有维度之间均存在显著正相关（ $p<0.01$ ），相关系数在 0.578~0.867 之间，全部处于中高度相关水平。其中，托幼一体化知识掌握与实践技能水平相关最高（ $r=0.852$ ），说明知识学习与技能发展高度同步、相互促进。课程满意度与实践教学效果感知相关系数达到 0.867，说明课程质量与实践教学效果紧密绑定，课程越好，实践体验越好。同时，所有维度均与职业发展预期呈显著正相关（ $r=0.601\sim0.761$ ），其中实践教学效果感知与职业预期相关性最高（ $r=0.761$ ）。

2.4 回归分析

表3 回归分析结果

变量	R^2	F	p	β	t
回归模型	0.646	443.154	0.001	—	—
常数项	—	—	0.001	—	4.515
托幼一体化知识掌握	—	—	0.112	0.059	1.59
实践技能水平	—	—	0.001	0.19	5.032
课程满意度	—	—	0.001	0.281	7.21
实践教学效果感知	—	—	0.001	0.368	9.37

由表 3 可知，回归模型整体显著（ $p<0.01$ ）， $R^2=0.646$ ，说明四个自变量共解释职业发展预期 64.6% 的变异量。从回归系数可见，实践教学效果感知的标准化回归系数（ $\beta=0.368$ ， $p<0.01$ ）最大，是影响职业发展预期的第一核心因素。其次是课程满意度（ $\beta=0.281$ ， $p<0.01$ ），第三位是实践技能水平（ $\beta=0.190$ ， $p<0.01$ ）。

2.5 学生需求分析

本研究在问卷最后设置开放性问题，共回收有效回答 441 条，有效率 39.6%。统计结果显示：强化实践操作类建议共 153 条，占比 34.7%，典型表述为多开实践课程，如小儿推拿；增加动手操作机会；优化课程设置类建议共 22 条，占比 5.0%，典型表述为增强托幼相关课程内容，课程更贴合岗位需求；增加实习机会类建议共 9 条，占比 2.0%，典型表述为多安排托育机构见习，加强实习经验交流；提升师资水平类建议共 5 条，占比 1.1%，典型表述为提高教师教学能力，增加行业导师指导；此外，其他建议类共 252 条，占比 57.2%，主要为无明确指向或特殊建议。整体来看，开放题结果与定量数据高度一致：学生对实践教学需求最迫切，对托育实操技能需求最强烈，对课程与实习安排有明确改进方向。

3 讨论

3.1 学生托幼一体化实践能力整体处于中等偏上水平

本次调查结果显示，职业本科学前教育学生在托幼一体化知识掌握、实践技能水平、课程满意度、实践教学效果感知和职业发展预期各维度得分均在 3.27~3.54 之间，整体处于中等偏上水平，说明学生已基本具备托幼一体化背景下学前教育岗位所需的基础素养与实践能力。

3.2 性别差异集中于主观满意度

本研究发现，男女生在托幼一体化知识掌握、实践技

能水平、职业发展预期三个核心维度上均未呈现显著差异,仅在课程满意度与实践教学效果感知方面表现出显著差异,且女生得分略高于男生。女生在课程与实践教学方面满意度更高,可能与女生对职业目标更为清晰、学习投入度更高、对保教环境更为敏感有关。这一结果说明,男女生在托幼一体化实践能力上并不存在优劣之分,男生在实操技能、知识理解、职业认同等方面并不弱于女生,女生也未表现出绝对优势。

3.3 年级差异呈现“能力稳步上升、主观体验波动”的发展特征

本研究显示,学生的托幼一体化知识掌握与实践技能水平均表现出显著的年级差异,且整体呈现大四>大三>大一>大二的阶梯式上升趋势,与专业学习规律高度吻合。随着年级升高,专业课程逐步深入、见习实习不断增加,学生对托育政策、保教融合、婴幼儿发展规律的理解更加系统,生活照料、活动设计、应急处理等实操能力也随之稳步提升。值得关注的是,课程满意度与实践教学效果感知呈现“大一最高、大二最低、大三回升”的波动特征。郑雅君等人研究指出大二是学生满意度显著下滑的阶段,成因正是核心课难度上升、实践支持不足、职业方向不明确,属于典型“成长阵痛期”^[5]。本研究中大二学生课程满意度仅 3.333,显著低于大一的 3.642,正是这一现象的直接体现。而大三、大四随着实践机会增多、能力提升,满意度重新回升,说明实践教学是提升学业体验的关键抓手。

3.4 实践教学效果与课程质量是职业发展预期的核心预测因素

回归分析显示,实践教学效果感知、课程满意度、实践技能水平对职业发展预期具有显著正向预测作用。这充分说明,影响学生职业信心与行业认同的关键不是理论记忆,而是真实可感的实践体验、高质量的课程教学与可迁移的实操能力。这一结论高度契合职业本科教育“能力本位、实践导向”的核心理念。王晓彤指出,托幼一体化人才培养质量的核心在于课程是否贴合岗位需求,学生对课程的认可度越高,越能形成稳定的专业归属感与职业规划^[6]。本研究中课程满意度与职业预期相关系数高达 0.748,也说明课程质量直接影响学生的长期职业选择。

3.5 学生诉求高度聚焦

开放题结果显示,学生最集中、最强烈的诉求依次为:强化实践操作、优化课程内容、增加见习实习机会、提升托育实操训练。其中“实践/实操”出现 145 次,占比高达 32.9%,成为第一高频需求。从内容分析结果看,34.7% 的学生明确要求强化实践操作,包括小儿推拿、生活照料、应急处理等具体技能,说明学生对可直接上岗的实操能力需求极为迫切。此外,学生反复提出“多去托育机构见习”,说明实习基地数量、见习频次、实践时长仍

有提升空间。

4 结语

职业本科学前教育学生托幼一体化实践能力整体处于中等偏上水平,对托幼一体化相关知识、技能与课程教学的认可度总体良好,但实践能力仍有较大提升空间。性别差异主要体现在课程与实践教学满意度上,女生显著高于男生;但知识掌握、实践技能、职业预期等核心能力维度无性别差异。年级差异显著,知识掌握与实践技能随年级升高稳步提升,大二是课程满意度与能力体验的关键低点,需重点关注与支持。实践教学效果感知、课程满意度、实践技能水平是预测学生职业发展预期的三大核心因素,实践育人对职业认同形成具有关键作用。学生最核心的诉求为:强化实践操作、增加托育实操内容、拓展托育机构见习实习机会,与行业岗位需求高度契合。

为了提升学生托幼一体化实践能力与课程的满意度,可以考虑构建“托育+学前”双轨实践课程模块,重点强化 0~3 岁生活照料、急救、行为观察等实操训练;增加实践教学时长与实训频次,建立稳定的托幼一体化实习基地,提升见习实习质量;针对大二学生实施专项教学支持与学业辅导,提升课程满意度与学习体验;加强男生专业认同培育,缩小性别间主观满意度差距。

参考文献:

- [1] 国家卫生健康委员会. 2025 年全国托育服务工作进展新闻发布会[EB/OL]. (2025-12-26). <http://www.nhc.gov.cn/>.
 - [2] 洪秀敏,陶鑫萌,李汉东.“全面二孩”政策下托育服务资源需求规模预测——基于对 2020—2035 年城乡 0~3 岁婴幼儿人口的估算[J]. 学前教育研究, 2021(02): 16-29.
 - [3] 许舒敏,陈宇华. 近二十年我国“托幼一体化”研究综述——基于 CNKI(2000 年-2021 年)期刊论文分析[J]. 学前教育, 2021(21):62-64.
 - [4] 刘丛,王琳琳. 我国托幼一体化的变迁历程、发展困境与推进策略[J]. 教育探索, 2026(01):14-19.
 - [5] 郑雅君,李晓,牛新春.“大二低谷”现象探究[J]. 高教发展与评估, 2018, 34(05):46-59+115-116.
 - [6] 王晓彤. 托幼一体化路径下婴幼儿托育服务与管理专业学生职业发展研究[J]. 黑龙江科学, 2025, 16(19):60-62.
- 基金项目: 本文系成都艺术职业大学 2025-2026 年校级教改重点项目“‘托幼一体化’背景下职业本科学前教育专业实践能力培养研究”的研究成果,项目编号: 25CYJG04。

作者简介: 袁丽(1986.11.09),女,汉族,四川省都江堰市,教授、硕士,研究方向:发展心理学与教育心理学。