

三维驱动赋能职业院校高质量提升与实践探索

刘景华¹ 蒋庄¹ 宋国强²

1. 郑州汽车工程职业学院, 中国·河南 郑州 450000

2. 武汉城市职业学院, 中国·湖北 武汉 430064

摘要:在教育强国建设与职业教育类型化发展背景下,职业院校面临从规模扩张向质量提升的转型挑战。本文以郑州汽车工程职业学院为例,探究“校区筑基+园区实践+国际赋能”三维驱动的办学模式。在人才培养维度上,依托产业园创建“1+1+1”递进式分类培养模式,以职业教育新基建为支撑,深化“三教”改革;对接区域汽车产业需求,构建“1+N”产业学院集群,联动海外院校构建国际合作网络。通过实践表明,毕业生就业率、企业满意度显著提高,人才培养与社会服务价值得到提升,成为可复制的实践范例。

关键词:职业院校;高质量发展;分类培育;国际对接

Three-dimensional drive empowers vocational colleges to achieve high-quality improvement and conduct practical exploration

Liu Jinghua¹, Jiang Zhuang¹, Song Guoqiang²

1. Zhengzhou Institute of Automotive Engineering, China Henan Zhengzhou 450000

2. Wuhan City Vocational College, China Hubei Wuhan 430064

Abstract: In the context of building an educational powerhouse and the type-specific development of vocational education, vocational colleges are facing the transformation challenge from scale expansion to quality improvement. This paper takes Zhengzhou Automobile Engineering Vocational College as an example to explore the three-dimensional-driven educational model of "campus foundation building + park practice + international empowerment". In the dimension of talent cultivation, based on the industrial park, a "1+1+1" progressive classified training model is established, with the support of new infrastructure for vocational education, the "three teaching methods" reform is deepened; in line with the regional automotive industry demands, a "1+N" industrial college cluster is constructed, and an international cooperation network is established by linking with overseas universities. Through practice, the employment rate of graduates and the satisfaction of enterprises have significantly improved, and the value of talent cultivation and social services has been enhanced, becoming a replicable practical example.

Keywords: Vocational colleges; High-quality development; Categorized cultivation; International integration

0 引言

深入实施科教兴国战略,加快推进教育现代化是党中央的重大决策。职业教育作为与普通教育同等重要的教育类型,承担着立德树人的根本任务,更肩负着服务发展、促进就业的核心使命,其高质量建设是教育强国体系的关键组成部分。推进中国式现代化、建设现代化产业体系、实现高质量就业,离不开高质量的职业教育和高水平的技能人才支撑。教育部、财政部联合印发的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025—2029年)的通知》确立了高职教育“办学能力高水平,产教融合高质量”的核心目标,为职业院校高质量建设划定了总体要求和实践路径^[1]。新发展阶段,职业教育发展正从“有没有”

向“好不好”转变^[2]。

1 职业院校高质量建设的必要性

2026年党中央召开全国教育工作会议强调,今年是国家教育实现“由大到强”系统跃升的关键阶段。教育系统要深刻把握当前和未来面临的新使命新挑战,准确识变、科学应变、主动求变,坚持统筹发展与安全,以高效能治理促进教育高质量发展和高水平安全良性互动。会议进一步强化了政策落地的执行力,确保教育强国建设“高起点布局、高质量推进”^[3]。

河南省高度重视职业教育,全力推进现代职教体系建设改革。将职业院校高质量建设嵌入强省建设“1+2+4+N”目标任务体系,全力打造“技能河南”。

2 教育强国战略中职业教育高质量建设的核心体现

在教育强国战略纵深推进的背景下,职业教育的核心价值与时代使命愈发凸显,其高质量发展需紧扣技能人才培养、职教体系与要素建设、与社会经济互动匹配三大核心主题。三者层层递进、有机融合,构成职业教育服务国家战略、赋能经济社会发展的完整体系。

人才培养是教育的本质和首要职能。技能型、应用型人才的高质量培养是职业教育区别于其他教育类型的核心标识。职业教育的高质量发展,离不开系统的体系支撑与优质的要素保障。职业教育天生具有“融于产业、服务经济”的属性,其与经济社会发展同频共振、精准匹配,不仅是职业教育自身发展的需要,更是服务国家发展大局、支撑高质量发展的必然要求。

3 校区筑基 + 园区实践 + 国际赋能三维路径——郑州汽车工程职业学院高质量提升的实践探索

3.1 “1+1+1”递进式人才分类培养模式,促进技能人才培养高质量

学校抓住汽车产业迅猛发展时机,以“高质量入学、高质量培养、高质量就业”为核心目标,秉持让学生、家长、社会“三满意”的育人导向,构建覆盖学生成长全周期分类培养的高质量育人体系,实现学生从“被动培养”到“主动赋能”的转变。

3.1.1 创建“1+1+1”递进式人才分类培养体系

在人才培养方面,学校创新实施“1+1+1”三段进阶式培养模式,即“一年夯实基础、一年强化技能、一年顶岗实践”,畅通“入学即入职、毕业即就业”的成才通道。在学校里,每位新生通过“入学摸底-兴趣测评-职业规划”,有自己专属画像。针对学生不同发展诉求,学校制定个性化培养方案,根据测评结果将学生分为以下几类:就业型人才,升学型人才,军旅型人才,兴趣型人才,国际型人才。

3.1.2 全链条荣誉激励与育人过程管控

构建完善的荣誉体系,是赋能学生成长、提升人才培养质量的重要举措。学校结合学生在校表现,全面实施学生荣誉激励计划,通过“月度评选+学期表彰+年度汇总”机制,确保学年内学生们的获奖覆盖率稳定在80%以上,让更多学生得到充分认可和正向激励。同时,每年开展师生“突出贡献人物”评选,授予荣誉称号及物质奖励。

建立“教学督导-企业评价-学生反馈”监管机制,

实行育人全过程质量管理。校内学校领导、教务处、二级学院、行业专家、资深教师组成教学督导团,每学期邀请合作企业对学生实践能力进行专项测评,测评结果纳入课程成绩;不定期通过线上问卷、座谈会等形式收集学生真实意见,第一时间对课程及教学内容进行动态调整,真正实现让学生满意。

3.2 夯实职教新基建,促进体系高质量

学校教学紧盯产业需求,深化以实训为导向的课程体系改革、以技能为导向的教学体制改革、以就业为导向的实习模式改革,让老师变成师傅,把课堂变成车间,用老师的真本事培养学生的真本领。以“五金”为核心抓手,对标产业前沿标准,构建与产业发展同频共振的现代化职教体系。

校企合作是产教融合的基础和关键。职业院校应与企业建立紧密的合作关系,共同制定人才培养方案,共同开发课程资源和实训项目。学校先后建成比亚迪汽车工程产业学院、华为ICT产教融合基地、京东智能供应链产业学院等行业头部企业共建共享“金基地”,形成了“教学—实践—就业”无缝衔接的一体化培养体系。

学校秉持“硬件筑基、技术赋能”的育人理念,基于大数据智能教育系统,积极探索利用现代信息技术重塑教学新形态。在实训教学领域大力投入,创设多元化智慧化教学场景,打造与工作场景相融合的“全景课堂”。严格按照比亚迪、理想等合作企业的岗位标准与技术规范建设功能齐全、技术前沿的专业模拟实训室,从设备选型、场地布局到操作流程,均与企业生产车间无缝对接。学生和工位的比例力争做到1:1足额配置,确保每位学子都能拥有专属实操空间,实现课堂学技能,车间练真功的目标。

深化“三教”改革,筑牢教师质量根基,教师是“三教改革”的核心主体。学校将师资队伍建设的地位摆在突出地位,职教师资应以行业企业来源为主力军。一方面,从企业内部核心部门聘请技术骨干担任合作导师,深入课堂参与一线教学,设立双师流动站,将产业前沿技术、真实项目案例、企业的思维模式融入课程教学,助力构建“教学对接生产”的协同育人生态另外以“工匠师”对标,创新打造“双向赋能、交叉融合”的师资共建模式。不定期组织本校学校老师去企业一线进行走访调研,将企业最新成果进行教学和课程的内容的转化,开展专业知识和设备的学习培训及职业性、技能型、应用型研究。学校已培养了一大批青年骨干教师,解决了职业院校师资“产业经验缺失、技术能力滞后”的难题。

3.3 精准对接产业链需求, 促进社会经济互动高质量

3.3.1 校企共赢, 资源共享, 人才共育

当前汽车行业正加速向智能化、电动化转型, 智能驾驶、电池技术等核心领域的技术突破成为行业发展的关键。学校与企业开展全方位、深层次合作, 共同搭建“产业技术研究院”创新平台, 实现实训设备、技术人才、科研资源的双向共享与高效联动。企业深度参与学校专业设置、课程开发、教学评价等全过程, 将前沿技术与岗位实际需求融入教学环节; 学校则聚焦企业技术痛点与人才短板, 着力培养满足企业需求、支撑产业升级和服务区域发展的人才, 校企形成“人才共育、资源共享、责任共担、利益共赢”的良性循环。

3.3.2 精准对接区域产业需求, 靶向供给产业国人才

学校紧密围绕汽车及装备制造产业发展需求, 与产业园区核心企业签订“人才共建协议”。学生在校期间即被纳入企业人才储备体系, 通过工学交替、订单培养、岗位实习等多元模式与汽车城企业岗位形成对接, 为园区汽企量身定制技术技能人才。目前学校已为企业培养超百名车企一线技术人员, 80% 以上快速成为企业骨干, 有效缓解了企业高素质技术人才的短缺, 实现了人才供给与市场需求的高精准对接。

3.3.3 深化国际交流合作, 打造国际化职教新高地

学校紧扣职业教育国际化发展脉搏, 积极响应“一带一路”倡议和“职教出海”发展要求, 通过“汽车出海”和“教随产出, 校企同行”双轮驱动, 构建了国内外“863 项目培训体系”, 积极参与国际职业教育交流与合作, 助力学子海外高水平、高质量就业, 在国际合作领域取得了成果丰硕。

4 目前取得的核心成效: 实现“三质跃升”的高质量发展突破

4.1 人才培养质量显著提升: 从“能就业”到“就好业”

建校以来, 学校实现了人才培养质量实现从跟跑、并跑到领跑的跨越。学生在国家级、省级职业技能大赛中频频获奖, 数量位居河南省民办高职前列。毕业生技能达标率与企业满意度均稳定保持在 95% 以上, 其中企业综合满意度高达 96.2%, 彰显了人才培养与市场需求的高度契合。

4.2 职教体系能级全面增强: 从“有基础”到“高水平”

目前学校“五金基建”体系全面建成, 专业设置与产

业需求匹配度达 91%, “双师型”教师占比、实训基地实战化水平位居全国民办高职前列。凭借鲜明办学特色, 荣获诸多殊荣, “郑汽模式”被全国多所民办职业高校借鉴学习, 彰显了学校服务区域经济, 推动职业教育高质量发展的示范引领作用。

4.3 社会服务价值充分释放: 从“办学校”到“办教育”

短短几年, 学校从蓝图变为实际, 逐步从产教融合参与者变为构建者。学校为车企及核心上下游产业链培养输送了大批行业高技能人才和能工巧匠, 成为河南省汽车产业人才培养的核心基地、区域企业技术服务的重要平台、职业教育国际化的示范窗口, 在河南省民办高校办学质量评估中连续获评“优秀”, 育人影响力与社会美誉度持续提升。

5 结语

本文以郑州汽车工程职业学院为例, 系统探索了在“校区筑基+ 园区实践+ 国际赋能”三维模式下, 学校实现人才培养、职教体系、社会经济互动三大核心维度高质量提升的实践路径与成效—以“校区”为根基筑牢办学硬支撑, 以“园区”为纽带激活产业联动性, 以“国际”为视野提升办学格局, 并总结其为职业院校高质量发展带来的启示。

未来, 职业高校需进一步发挥示范引领作用, 在深化校企合作、产教融合、育人创新方面持续发力, 探索新路径、积累新经验, 通过高质量发展在服务区域经济社会、支撑教育强国建设中展现更大作为, 努力构建具有适应性和吸引力的中国特色职业教育发展模式。

参考文献:

[1] 中国教育在线. 教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(2025-2029 年)的通知[EB/OL]. (2025-02-19). https://www.eol.cn/zhengce/wenjian/202502/t20250219_2655130.shtml.

[2] 郑雁. 高职院校专业群建设的空间逻辑及发展思考[J]. 高教发展与评估, 2026(01):580-581.

基金项目: 河南省高等院校重点科研项目“新时代背景下高职院校产教融合协调育人模式研究”(项目编号: 25B880028)。

作者简介: 刘景华(1974-), 男, 汉族, 河南漯河人, 研究生, 高级工程师, 研究方向: 职业教育研究、新能源汽车技术。