

校企协同视角下高职岗位实习长效机制研究

李丹 林彩铃 李凤

东莞职业技术学院, 中国·广东 东莞 523119

摘要: 岗位实习属于高职院校人才培养模式里的重要组成部分, 是达成职业教育产教融合、校企协同育人的关键点。伴随职业教育改革持续深入、现代产业结构不断升级, 企业对高素质技术技能人才有了更高要求, 高职院校岗位实习工作的质量及其实效性受到了广泛的关注。不过, 在实际进行过程里, 部分院校的岗位实习仍旧存在一些问题, 像是校企协同深度并不够、管理机制不太完善、实践内容跟岗位需求相脱节、评价模式不健全等, 这些都对技术技能人才培养质量产生了影响。技能竞赛作为检验学生职业能力、促进专业建设的重要平台, 和岗位实习具备目标一致、内容互补、能力衔接等特性。此篇文章基于校企协同育人理念, 剖析高职岗位实习的重要价值, 探讨当下岗位实习运行期间存在的问题, 并且从协同管理机制、实习内容优化、竞赛资源融合、过程监督评价、保障模式建设等多个方面给出长效机制建立途径。研究表明, 建立科学完善的岗位实习长效机制, 能够帮助提高人才培养质量, 增强学生职业能力与就业竞争力, 推动职业教育高质量发展。

关键词: 校企协同; 高职教育; 岗位实习; 技能竞赛; 长效机制

Research on the Long-term Mechanism of Vocational Internship for Higher Vocational Colleges from the Perspective of School-Enterprise Collaboration

Li Dan, Lin Cailing, Li Feng

Dongguan Vocational and Technical College, China Guangdong Dongguan 523119

Abstract: Internships are an important component of the talent cultivation model in vocational colleges and are a key point for achieving integration of production and education in vocational education as well as collaborative training between schools and enterprises. With the continuous deepening of vocational education reform and the ongoing upgrading of modern industrial structures, enterprises have higher requirements for highly skilled technical talents. As a result, the quality and effectiveness of internship programs in vocational colleges have received widespread attention. However, in practice, some colleges' internship programs still face certain issues, such as insufficient depth of school-enterprise collaboration, imperfect management mechanisms, practical content being disconnected from job requirements, and inadequate evaluation models. These problems affect the quality of technical talent training. Skills competitions, as an important platform to assess students' professional abilities and promote professional development, share characteristics with internships such as aligned objectives, complementary content, and ability coordination. This article, based on the concept of collaborative school-enterprise talent training, analyzes the important value of internships in vocational colleges, explores existing problems during internship operations, and proposes approaches for establishing long-term mechanisms from multiple aspects including collaborative management mechanisms, optimization of internship content, integration of competition resources, process supervision and evaluation, and construction of guarantee models. Research shows that establishing a scientifically sound and comprehensive long-term internship mechanism can help improve the quality of talent cultivation, enhance students' professional abilities and employment competitiveness, and promote high-quality development of vocational education.

Keywords: School-enterprise collaboration; Vocational education; Internship; Skills competition; Long-term mechanisms

0 引言

职业教育有着培养高素质技术技能人才的关键使命, 岗位实习属于职业教育实践教学模式里的重要组成部分。《职业教育法》《关于深化现代职业教育模式建设改革的意见》等政策文件清晰表明, 要深化产教融合、校企合作,

促使教育链、人才链跟产业链、创新链有效对接。岗位实习不但是学生把理论知识转化成职业能力的关键进程, 也是学校知晓行业需求、企业参与人才培育的重要途径。而且, 技能竞赛已然成为职业院校提高教学质量和培育高技能人才的重要手段, 其职业标准和岗位要求跟企业实际需

求高度相符。怎样在校企协同背景下建立岗位实习长效机制,达成岗位实习与技能竞赛深度融合,推动学生职业能力不断提高,已然成为当下高职教育改革的重要课题。所以,深入探究校企协同视角下高职岗位实习长效机制具备重要理论意义与现实价值。

1 校企协同背景下高职岗位实习的重要价值

1.1 促进理论知识与岗位实践有效衔接

岗位实习是高职院校培育学生职业能力的关键实践部分,也是职业教育有别于普通教育的显著特性。在校企协同的背景状况下,岗位实习已不单单是学生毕业前的短期实践规划,而是衔接课堂教学、企业岗位、职业发展的关键育人环节。学生借助进入真实的工作场景,可以把课堂里学到的专业理论、操作规范、技术方法运用到具体的工作任务当中,于完成岗位任务期间领会知识的实际价值,弥补单纯课堂教学里实践体验欠缺的问题。特别是对于技术技能型专业来讲,学生唯有在真实的生产、服务、管理环境中反复训练,才可以切实掌握岗位流程、技术标准、质量要求,进而提高专业技能水准和岗位适应能力。岗位实习能够促使理论学习与实践操作彼此转化,让学生从“知道怎样做”逐步迈向“能够独立做”“能够规范做”。

1.2 提升职业素养与就业竞争能力

岗位实习对于培养学生的专业技能具有一定的促进作用,同时也能够推动学生职业素养的形成。当学生企业进行实习的时候,需要遵守企业所制定的规章制度,适应工作的节奏,完成岗位所布置的任务,并且还要与同事、师傅、管理人员进行沟通协作,而这些经历能够助力学生形成职业责任意识、团队合作精神、质量意识、服务意识。与课堂学习相比较而言,岗位实习对于学生的时间观念、纪律意识、安全意识、问题处理能力提出了更高的要求,这有利于学生提前适应未来的职业生活。企业参与岗位实习,能够更加直接地了解学生的专业能力、发展潜力,从而为后续的人才选拔提供相应的依据,学校可以依据企业的反馈及时对课程内容、教学方式进行调整,使得人才培养更加契合产业的需求。技能竞赛与岗位实习实现深度融合,能够将竞赛当中的技术标准、创新方法、训练成果转化为实习任务,进而进一步提高学生的实践创新能力、就业竞争力。

2 当前高职岗位实习运行过程中存在的问题

2.1 校企合作深度不足,岗位育人功能弱化

尽管高职院校岗位实习工作持续进行着,然而在实际进行进程中,校企合作深度不够的问题依旧存在。部分企

业参与岗位实习积极性欠佳,大多是出于用工目的接收实习生,把学生安置在重复性与辅助性颇高的岗位上,缺乏系统培训、持续指导,使得岗位实习的育人功能未能得到充分展现。一些企业并未切实参与人才培养方案的制定、实习目标的设计、考核评价,校企双方的合作往往停留在签订协议和提供岗位等比较表面的方面。在学校方面,部分专业对于企业岗位需求的调研不够充分,实习安排与专业培养目标的契合度不够紧密,致使学生在实习期间难以获取与专业学习相适配的训练机会。由此可看出,要是校企协同缺乏共同育人意识,岗位实习就容易沦为简单的劳动实践,难以达成职业能力提高、人才培养质量优化的目标。

2.2 实习管理与竞赛融合机制不够完善

岗位实习在运行过程中存在管理机制不健全的状况。一些院校对学生实习过程的监督工作做得不到位,实习前的培训不够充分,实习过程中的跟踪指导不够及时,实习结束后的总结反馈也不够完善,使得实习质量难以得到有效保障。校企双方职责划分不够清晰,这也会对学生管理、安全管理、质量评价效果产生影响。比如说,企业导师主要关注岗位任务的完成情况,学校教师主要关注实习材料的提交情况,要是双方缺乏沟通,就容易出现管理脱节的情况。技能竞赛资源与岗位实习之间融合不足也是实际存在的问题。部分院校把技能竞赛当作少数优秀学生的专项训练,而岗位实习面向的是大多数学生,二者在训练标准、项目内容和评价方式上相互独立,没有形成协同促进的关系,导致竞赛成果难以转化为普遍性教学资源,也不利于提高岗位实习的技术含量和实践水平。

3 构建校企协同岗位实习管理机制

3.1 完善校企共同育人机制

建立科学且高效的管理机制,乃是岗位实习能够实现长效运行的关键重要基础。高职院校需要与企业一同制定人才培养方案、岗位实习计划、实习考核标准,把企业岗位的需求、职业技能标准、学生的发展目标整合在一起,进而形成一种全过程都有各方共同参与的人才培养模式。在实习准备时期,学校应当安排专业教师去深入企业展开调研,以此明确岗位能力方面的要求,确定实习岗位所对应的知识、技能、素养目标,而企业则要依据岗位的实际状况来提供工作任务、技术规范、导师资源,以此让实习内容能够更接近真实的生产、服务流程。在实习实施阶段期间,学校教师和企业导师要共同对学生完成岗位任务给予指导,及时去处理实习过程里出现的专业问题、心理问

题、适应问题。在实习总结阶段的时候,校企双方要共同剖析学生的表现,整理企业反馈的信息,并把实习过程中发现的问题反向运用到课程改革和教学改进里面。

3.2 健全实习组织与岗位开发机制

岗位实习管理需建立清晰的组织模式。学校可让教务部门、二级学院、专业教师、辅导员、企业导师一同组成实习管理团队,明确各方责任,形成分工明晰、沟通良好、责任落实到位的管理局面。专业教师主要承担专业指导、任务设计工作,辅导员着重进行思想教育与日常管理,企业导师负责岗位训练及工作评价,学校管理部门负责制度建设、过程监督、安全保障事项。在岗位开发环节,要依据专业特性、产业发展趋向、学生能力水准挑选优质企业,优先挑选管理规范、技术水平较高且育人意识较强的合作单位。对于实习岗位,学校应提前审查其专业匹配度、安全性、发展价值,防止学生被安排到与专业无关或者技能含量较低的岗位。完善岗位开发机制,能保障学生得到真实、有效、规范的实践锻炼机会。

4 推进岗位实习与技能竞赛深度融合

4.1 推动竞赛标准融入实习任务

技能竞赛和岗位实习有着一样的人才培养目标,它们相互融合共同发展有利于提高学生职业能力水平。高职院校应当把技能竞赛里的职业标准、技术规范、操作流程、评价要求转化为岗位实习任务,从而让学生在实习期间能够依据更高标准完成岗位训练。比如说,在制造类专业、信息类专业、护理类专业、财经类专业等里面,能够把竞赛项目中的关键技术点分解成实习任务清单,指引学生在企业实际岗位进行训练和验证。学校还能够围绕岗位核心能力创建“竞赛标准—实习任务—评价指标”对应表,将竞赛中的操作规范、质量要求、时间控制、安全标准细化到实习环节里,使得学生在完成实际工作任务时可以形成规范意识、效率意识、质量意识。如此一来,既能够提高岗位实习的技术含量,又能够让竞赛成果让更多学生受益,而非仅仅服务少数参赛选手。学校还能够结合企业实际岗位需求,对竞赛训练内容做出适度调整,让其更加契合生产流程和工作规范,促进竞赛标准、岗位标准、课程标准的有机衔接,推动岗位实习从一般性实践朝着高质量技能训练转变。

4.2 加强企业导师参与和成果转化

推动岗位实习与技能竞赛相融合,要充分发挥企业导师的作用。企业技术骨干了解行业发展趋势、岗位操作规范、技术应用难点,可为学生提供更具实践意义的指导。

学校能够邀请企业导师参与竞赛培训、实习指导、项目开发、成果评价,将行业前沿技术和真实工作经验融入人才培养进程。具体实施时,可建立校内教师与企业导师“双导师”指导机制,校内教师负责理论衔接、任务设计、学习管理,企业导师负责岗位示范、技术指导、职业规范培养,进而形成优势互补的实践育人局面。同时,要建立竞赛项目与实习岗位衔接机制,围绕企业真实任务设计训练项目,让学生在竞赛训练中掌握岗位所需技能,在岗位实习中进一步巩固竞赛训练成果。竞赛结束后,学校需及时总结优秀经验,把竞赛案例、操作视频、技术标准、项目成果和评价表转化为实习教学资源,形成可复制、可推广的教学案例库和项目资源库,并在后续实习指导、课堂教学和校内实训中持续运用,推动竞赛成果向人才培养成果持续转化。

5 完善岗位实习评价与保障体系

5.1 构建多元化实习评价体系

科学的评价对于提高岗位实习质量而言是重要的支撑力量。高职院校需要建立起一个由学校教师、企业导师、学生本人一同参与的多元评价模式,评价内容要关注学生是否完成岗位任务,同时也涉及职业技能、职业素养、创新能力、沟通能力、安全意识、岗位适应能力等多个维度。在评价方式方面,要坚持将过程评价和结果评价相结合,借助实习日志、阶段汇报、岗位任务完成情况、企业导师评价、教师巡查记录还有学生自我反思等方式,动态地了解学生的实习表现。对于那些将技能竞赛融入岗位实习的学生,还能够增添技术规范执行情况、问题解决能力、项目创新表现等评价指标,从而让评价更为全面、真实并且具有发展导向。通过多元评价,就能够避免仅仅依据实习证明或者最终报告来判断实习质量的问题。

5.2 完善激励、安全与权益保障机制

岗位实习能够顺利进行,完善的保障模式是必不可少的。学校在实习前,要进行岗位认知教育、安全教育、职业道德教育、权益保护教育,如此学生就能明确实习要求、岗位职责、自我保护方法。在实习过程中,需建立定期联系机制、信息反馈机制、风险预警机制,及时了解学生的工作状态、生活情况还有心理变化,一旦发现问题,就要及时进行协调解决。对于表现优秀的学生,学校和企业能够给予表彰、推荐就业、竞赛选拔、职业发展指导等激励措施,以此增强学生参与岗位实习的积极性。企业应当依法保障学生实习期间的合理权益,落实安全培训、劳动保护、实习保险等措施。学校则要完善应急管理制度,明确

突发事件的处理流程,从而确保学生在实习过程中的人身安全、合法权益。只有评价与保障同时完善,岗位实习才可以实现规范化、持续化并且高质量发展。

6 结语

岗位实习对于高职院校培育高素质技术技能人才而言是重要环节,也是深化产教融合、校企协同育人的关键途径。此篇文章剖析岗位实习的重要价值,点明当下高职岗位实习存在校企合作深度欠缺、岗位匹配度欠佳、管理机制有待完善、评价模式不健全等状况,还从协同管理机制建立、岗位实习与技能竞赛融合发展、评价保障模式优化等方面给出长效机制建立的途径。研究显示,建立科学完备的岗位实习长效机制能够促使学校与企业深入合作,提高学生职业能力与岗位胜任力,达成技能竞赛成果与岗位实践能力的有机融合。未来,要进一步深化产教融合改革,

推动校企资源共享和协同创新,完善岗位实习制度模式,为培育契合现代产业发展需求的高素质技术技能人才给予坚实保障。

参考文献:

- [1] 王建国. 校企协同育人背景下高职院校岗位实习机制创新研究[J]. 职业技术教育, 2023(12).
- [2] 李晓燕. 高职院校岗位实习与技能竞赛融合发展路径探析[J]. 教育与职业, 2022(18).
- [3] 张丽华. 产教融合视域下高职学生岗位实习质量提升策略研究[J]. 中国职业技术教育, 2023(25).

作者简介: 李丹(1992.07-), 女, 汉族, 重庆市人, 东莞职业技术学院, 硕士, 助教, 研究方向: 高职院校岗位实习、技能竞赛。