

《中级财务会计》课程思政教学改革探索

娜孜拉·巴合提

中国石油大学(北京)克拉玛依校区, 中国·新疆 克拉玛依 834000

摘要:《中级财务会计》课程作为会计专业的核心课程,是开展课程思政建设的重要载体。文章在分析课程思政教学重要性和实施现状的基础上,针对课程思政融入深度不足、学生参与度不高及评价体系有待完善等问题,探索《中级财务会计》课程思政教学的提升路径,以期实现专业教育与思政教育协同育人,提升课程育人成效。

关键词: 中级财务会计; 课程思政; 教学改革

Explorations in the Reform of Ideological and Political Education Teaching for the "Intermediate Financial Accounting" Course

Nazila · Baheti

China University of Petroleum - Beijing at KARAMAY, China Xinjiang Karamay 834000

Abstract: As a core course in the Accounting major, "Intermediate Financial Accounting" serves as an important carrier for the implementation of curriculum-based ideological and political education. Based on an analysis of the significance and current status of ideological and political education in this course, this paper examines existing issues, including insufficient integration of ideological and political elements, low student engagement, and an underdeveloped evaluation system. Accordingly, it explores strategies for improving ideological and political teaching in "Intermediate Financial Accounting", with the aim of promoting the integration of professional education and ideological education and enhancing the educational effectiveness of the course.

Keywords: Intermediate financial accounting; Curriculum ideological and political education; Teaching reform

0 引言

党的十八大以来,党中央高度重视高校思想政治教育工作,围绕立德树人根本任务不断深化教育教学改革,推动思想政治教育专业教育协同发展^[1]。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[2]。2019年,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上进一步强调挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,推动实现全员、全过程、全方位育人,进一步丰富了课程思政建设的内涵^[3]。2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》的出台,标志着课程思政建设进入全面推进阶段^[4]。此后,相关政策文件持续完善,推动课程思政与专业教育深度融合。2024年,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,进一步明确了新时代课程思政建设的发展方向和价值定位^[5]。《中级财务会计》是会计专业的核心主干课程,也是培养学生专业思维、实践能力和职业素养的重要载体。课程应充分挖掘诚信守法、

客观公允、责任担当等思政元素,将专业知识传授与价值引领有机融合,引导学生树立正确的职业道德观念和社会责任意识,培养兼具专业能力、职业素养和家国情怀的高素质会计人才。近年来,各高校大力推进课程思政建设的理论研究与教学实践,积极探索课程思政与专业教育深度融合的实施路径,推动形成全覆盖、多层次、协同联动的课程思政体系^[6-8]。因此,本文以《中级财务会计》课程为研究对象,结合我国会计准则改革与经济社会发展实际,分析课程思政教学的重要性及实施现状,并围绕课程目标、教学方法、教学过程、实践教学和课程评价等方面探讨课程思政建设的优化路径。

1 《中级财务会计》课程思政教学的重要性

在数字经济快速发展和会计行业转型升级背景下,《中级财务会计》课程思政建设具有重要的现实意义。作为会计专业的核心主干课程,《中级财务会计》不仅承担专业知识传授和能力培养的重要任务,也是落实立德树人根本任务的重要载体。通过梳理会计准则、财务报告和会计改革发展历程中蕴含的规则意识、公平理念和责任要求,

引导学生理解会计工作的社会功能和职业要求,在掌握专业知识的同时,树立正确的职业观和责任意识,充分发挥专业课程的育人功能。

同时,《中级财务会计》课程以企业经济业务为背景,将会计准则学习、案例分析与业务训练相结合,引导学生运用所学知识分析和解决实际问题,在理解会计核算原理和财务报告编制要求的基础上,提高职业判断能力和实践应用能力。

此外,课程思政建设有助于引导学生将专业学习与国家发展需求紧密结合。通过融入我国会计制度改革历程、国家财经政策以及经济社会发展中的会计实践,帮助学生认识会计工作在国家治理体系和治理能力现代化建设中的重要作用,增强家国情怀、制度自信和使命担当,提升服务经济高质量发展和国家战略实施的责任意识。总体而言,《中级财务会计》课程思政建设遵循“价值塑造—能力培养—使命担当”的逻辑主线,为培养适应新时代发展需求的高素质财会人才提供重要支撑。

2《中级财务会计》课程思政教学的现状

近年来,课程思政已成为高校人才培养的重要内容,并逐步融入专业课程教学。从教学实践来看,课程思政建设取得了一定进展,但仍存在一些值得关注的问题^[9-11]。一方面,部分课程思政建设仍停留在知识讲授与思政元素简单叠加的层面,专业知识与思政内容之间缺乏紧密联系,课程思政与专业教学尚未形成有效衔接。另一方面,课程思政资源建设相对薄弱,部分案例与行业发展实际、国家战略需求及学生成长特点结合不够紧密,课程思政的针对性和吸引力有待增强。同时,实践教学与价值引导衔接不足,学生运用专业知识分析现实问题、理解职业责任和社会价值的能力仍需进一步提升。

目前,我校已将课程思政融入《中级财务会计》课程教学大纲,并结合课程内容融入职业规范、社会责任和价值引导等内容,在专业知识教学中开展课程思政建设,取得了一定成效。但从实际教学情况来看,课程思政与专业知识的结合仍有待深化,在国家战略融入、案例资源建设以及实践教学等方面还需要进一步完善。

由于《中级财务会计》课程知识体系庞大、专业性和逻辑性较强,涉及大量会计准则、账务处理及财务报告编制等内容。学生在学习过程中往往更加关注知识点理解、核算方法掌握和考试能力提升,而对专业知识背后的价值理念和社会意义关注不足,课程思政的作用发挥有限。为增强课堂参与度和教学效果,我校已在课程教学中引入案

例分析、课堂讨论、小组汇报等互动式教学方式,并取得一定成效。然而,受课程内容繁多、教学任务较重及课时有限等因素影响,学生仍将主要精力集中于专业知识学习,课程思政内容的吸引力和认同感有待进一步增强。同时,现有互动教学主要聚焦专业知识学习,对课程内容所蕴含的价值导向和社会责任讨论相对有限,学生参与更多停留在知识理解层面,对相关问题的深入思考仍有待加强。

此外,课程思政建设的深入推进对课程考核评价提出了更高要求。从当前教学实践来看,课程考核仍以专业知识掌握为主,对价值观塑造、职业道德养成和社会责任意识提升等课程思政目标的考察相对不足。课程思政实施效果具有隐性、长期和渐进等特点,难以通过传统量化指标进行准确衡量,导致评价标准不够明确、评价方式相对单一,尚未形成覆盖教学实施、效果评价和反馈改进的全过程评价机制。目前,我校《中级财务会计》课程已构建过程性考核与结果性考核相结合的评价体系,但课程思政评价仍以间接评价为主,对学生责任意识、价值认同等方面的考察缺乏系统化、可操作的评价指标。因此,如何更加全面地评价学生的专业学习情况以及课程思政目标的达成情况,仍有待在后续教学实践中不断探索和完善。

3《中级财务会计》课程思政教学的提升路径

3.1 深化课程目标设计,拓展课程思政育人内涵

课程目标是课程思政建设的基础。《中级财务会计》课程已将课程思政要求纳入教学目标体系,为适应新时代财会人才培养要求,应进一步拓展课程思政目标的广度和深度,将知识传授、能力培养与价值引导有机结合。在夯实学生专业知识和职业能力的同时,深入挖掘会计准则、财务报告、信息披露等教学内容所蕴含的制度规范、社会责任和价值导向,引导学生正确认识会计工作在经济社会发展中的作用。

同时,可结合我国会计制度改革历程、中国特色会计准则体系建设以及数字经济背景下会计行业的发展变化,引导学生了解我国会计改革的发展脉络和制度特点,在学习专业知识的过程中增强对我国会计制度的认识,进一步理解会计工作与经济社会发展的关系。

3.2 创新教学方法设计,增强学生学习主动性

针对《中级财务会计》课程知识点多、逻辑性强以及学生参与度不足等问题,应进一步优化教学方法,推动课堂教学由以教师讲授为主向互动式、探究式教学转变。通过案例教学、情境教学、小组研讨和项目化学习等方式,引导学生围绕真实经济业务和典型财务案例开展分析与讨

论,在解决实际问题的过程中加深对专业知识的理解,提升分析问题和解决问题的能力。

同时,应充分利用智慧教学平台、人工智能辅助教学等数字化手段,丰富教学资源 and 教学形式。依托线上线下融合教学模式,引入会计改革实践、财经热点问题以及典型企业案例,增强课程内容与现实经济社会发展的联系,激发学生学习兴趣,提高课堂参与度和自主学习能力。

此外,可围绕企业经营管理中的实际问题设计教学任务,引导学生运用会计准则和财务信息开展分析与判断,将专业知识学习与现实问题解决相结合。通过问题探究和任务驱动,激发学生主动思考和参与讨论,提升运用专业知识分析问题和解决问题的能力。

3.3 优化教学过程设计,推动课程思政全过程融入

课程思政建设应贯穿《中级财务会计》教学各环节。通过课前引导、课中学习和课后拓展,将专业知识学习与现实问题分析相结合,增强学生对课程内容的理解和思考。在课前阶段,可结合课程内容提供财经案例、行业动态等学习材料,引导学生提前了解相关背景信息,增强对课程内容的认识和思考。在课中阶段,将专业知识讲授与现实案例分析相结合,引导学生从制度背景、行业发展和社会需求等角度理解相关知识内容,增强课程学习的现实意义。在课后阶段,通过专题阅读、学习反思和拓展任务等方式,帮助学生进一步梳理课程内容,深化对专业知识及其社会价值的认识。

通过构建“课前预习—课中学习—课后拓展”的教学过程,实现课程思政在教学各环节的连续衔接,促进学生在专业学习过程中形成正确的价值判断和责任意识。

3.4 强化实践教学衔接,促进知行统一

课程思政建设不应局限于课堂教学,还应延伸至实践教学环节。《中级财务会计》课程应加强与实践教学的有效衔接,引导学生将课堂所学运用于真实或模拟经济业务分析之中,在实践过程中加深对会计准则、财务信息处理和经营活动的理解。实践教学可围绕企业典型经济业务和财务案例展开,使学生在业务分析和问题解决过程中加深对专业知识的理解,提高实践应用能力。同时,通过将课堂知识与企业经营实际相联系,帮助学生更全面地认识会计工作的职责要求和现实意义。

3.5 完善课程评价体系,构建持续改进机制

科学合理的评价体系是课程思政建设的重要保障。《中级财务会计》课程应在现有考核体系基础上,进一步推动专业知识评价与课程思政评价相结合。在关注学生专业

知识掌握和实践能力培养的同时,将职业素养、社会责任、团队协作以及家国情怀等内容纳入评价范围,构建过程性评价与结果性评价相结合的综合评价体系。在评价方式上,可将课堂表现、案例分析、专题讨论、实践成果和学习反思等纳入考核内容,综合考察学生的专业知识掌握、实践应用能力以及课程参与情况。同时,结合教师评价、学生自评和同伴互评等方式,从不同角度了解学生的学习过程和学习成效,为课程教学的不断完善提供参考。

4 结语

《中级财务会计》课程思政建设是推进专业教育与思想政治教育深度融合的重要实践,也是提升财会人才培养质量的重要途径。通过将课程思政融入《中级财务会计》教学全过程,不仅有助于学生系统掌握不仅有助于学生系统掌握会计准则、会计核算和财务报告等专业知识,提高分析问题、解决问题的职业判断能力,而且有助于引导学生深入理解会计工作在国家治理、经济发展和企业规范运行中的重要作用,增强制度认同、社会责任意识和服务国家发展的使命感。通过专业知识传授与价值引导相结合,推动学生在学思结合、知行统一中不断提升综合素养,成长为具有扎实专业基础、良好职业素养和家国情怀的高素质财会人才。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 坚持把立德树人作为根本任务——二论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt19/zt1819_gd/mtpl/pljyb/201809/t20180914_348688.html,2018-09-14.
- [2] 中华人民共和国教育部. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html,2016-12-08.
- [3] 中华人民共和国教育部. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/201903/t20190318_373973.html,2019-03-18.
- [4] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html,2020-06-05.

[5] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调: 不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[EB/OL]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content_6950473.htm.2024-05-11.

[6] 王东清, 刘静静. 高校会计专业课程与思政教育同向同行教学改革理论与实践探讨[J]. 经济师, 2019(3): 203-205.

[7] 薛丽达, 张菊香, 董必荣等. 会计学“课程思政”教学改革研究——基于管理会计指引体系的思考[J]. 财会通讯, 2021(24):159-162.

[8] 时军, 张兰, 王亚男. 中级财务会计教学改革实践

路径研究——基于“课程思政”视角[J]. 财会通讯, 2022(21): 151-155+165.

[9] 刘慧芳. “中级财务会计”课程思政教学实践探讨——以山西工商学院为例[J]. 商业会计, 2019(17):125-127.

[10] 曹明才, 詹孟于. 应用型高校专业核心课程混合式教学改革探索——以成都大学《中级财务会计》教学实践为例[J]. 高教学刊, 2020(20):140-143.

[11] 赵晓萌. 基于应用型人才培养模式下的中级财务会计教学改革的思考[J]. 黑河学院学报, 2025, 16(11):87-90.

作者简介: 娜孜拉·巴合提(1993.08-), 女, 哈萨克族, 新疆人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 财务与会计。