

# 生态视域下职业院校学生发展困境的归因与破解

何惠琴

深圳职业技术大学, 中国·广东 深圳 518055

**摘要:** 当前职业院校学生普遍面临学习动力不足、自我认同感偏低、职业规划模糊等现实困境, 亟需超越个体归因的局限, 从系统性视角加以审视。本文从生态视域角度对职业院校学生发展困境的深层成因进行系统归因。研究发现, 学生个体、家庭, 以及学校、社会、政策乃至时代文化背景都是构成了学生发展的“生态桎梏”的因素。这些因素通过负向循环反馈不断强化, 使学生在多层系统的边缘位置累积形成发展劣势。据此, 本文提出“生态重构”的破解路径: 从看到时代的不同, 到深度分解党的教育方针, 从呼吁回归孝悌文化, 到长者有力量, 孩子学生有希望多角度重塑职业教育的可探索方向, 以期突破职业院校学生发展困局、推动职业教育高质量发展提供理论参考与实践启示。

**关键词:** 生态视域; 职业院校学生; 发展困境; 系统破解; 生态系统理论

## Attribution and Resolution of the Development Dilemmas Faced by Vocational College Students from an Ecological Perspective

He Huiqin

Shenzhen Polytechnic University, China Guangdong Shenzhen 518055

**Abstract:** Currently, vocational college students generally face practical dilemmas such as insufficient learning motivation, low self-identity, and vague career planning. It is urgent to transcend the limitations of individual attribution and examine them from a systematic perspective. This article systematically attributes the deep-seated causes of the development dilemmas faced by vocational college students from an ecological perspective. The study finds that individual students, families, as well as schools, society, policies, and even the cultural background of the times are all factors that constitute the "ecological shackles" hindering student development. These factors are continuously reinforced through negative circular feedback, causing students to accumulate developmental disadvantages at the edge of the multi-layered system. Based on this, this article proposes an "ecological reconstruction" solution path: from seeing the differences of the times to deeply decomposing the Party's educational policy, from advocating for a return to filial piety culture to empowering elders and giving students hope, to reshape the explorable directions of vocational education from multiple perspectives. It aims to provide theoretical reference and practical insights for breaking through the development dilemmas faced by vocational college students and promoting the high-quality development of vocational education.

**Keywords:** Ecological perspective; Vocational college students; Development dilemma; Systematic solution; Ecosystem theory

### 1 职业院校学生发展困境的多维表征

根据 2025 年中国科学院心理研究所《中国国民心理健康发展报告》的数据, 我国青少年抑郁检出率为 24.6%, 这个比例意味着 4 个青少年当中, 就有一个有抑郁倾向。为什么有这么多人抑郁? 有人说孩子的教育出问题了, 但今天我们家长无比重视教育, 社会也谈教育, 学校也做教育, 为什么还出现了那么多的社会问题?

发展心理学家尤里·布朗芬布伦纳 (Urie Bronfenbrenner) 的“人类发展生态学模型”是“生态视域”最经典的理论

基础。该模型对发展心理学、教育、社会工作影响深远, 提醒研究者与实践者: 分析孩子成长问题不能仅聚焦个体或家庭, 还需考虑学校、社会、政策乃至时代文化背景。具体到现实中, 本文将围绕职业院校的学生现状展开分析。

首先, 从学业维度来看, 今天职业院校的课堂, 学习动力衰竭与课堂参与度低迷, 集体“隐性厌学”的现象非常普遍, 主要表现: 人在课堂心在手机; 实训操作“照搬照抄”, 缺乏主动探究意识; 课后自主学习时间少。

其次, 从心理维度而言, 职业院校学生自我认同危机

与职业自我效能感偏低,“差生标签”的内化,让他们易将社会偏见转化为自我否定,对未来的迷茫与“习得性无助”,让他们的职业期望值偏低,多数人认为毕业后“有个工作就行”。

再次,从行为维度来看,职业院校的学生有人际疏离与不良行为的倾向。主要表现为师生关系冷漠,许多师生课堂之外几乎“零交流”。另外同伴群体负向相互影响,让大家有种抱团“躺平”的安全感,常常集体沉迷虚拟世界,现实社交能力地进一步退化。

最后,从职业生涯维度来看,职业院校学生对职业规划大多比较模糊,缺乏清晰的职业目标,常常是“走一步看一步”。对就业市场信息获取能力也偏薄弱,他们对就业市场的“低期望”与“高焦虑”并存,让他们对未来望而却步。

## 2 从深层心理机制分析为什么会出现这些问题

为什么职业院校学生,比普通院校的学生容易出现这些问题呢?其实人许多外在的表现,常常是由许多内在的东西决定,从心理学角度,可以找到以下几方面原因。

### 2.1 标签效应与自我实现预言

对应的核心理论有库利“镜中我”以及默顿“自我实现预言”,即外部偏见通过“镜中我”机制被个体内化,引发自我认同动摇,个体随后在无意识中按此偏见行动,最终掉入不断让偏见加深的恶性循环。例如:社会将职校生标签化为“差生”“考不上高中的”,长此以往,职校学生不自觉的将这一标签内化,认为自己真的不行,实际中遇到事情,特别是学习上困难,很容易缺乏动力,容易放弃,结果肯定很差,于是一次次验证了自己“差生”的标签。

### 2.2 习得性无助

对应的核心理论为塞利格曼(Seligman)的习得性无助理论,它是将失败归因于自身内在的(我笨)、稳定的(一直这样)、全面的(啥都不行)的特质上,从而陷入“再怎么努力也没用”的绝望状态。职业院校学生即使面对有能力完成的任务,他们也倾向于放弃尝试,或者一遇到困难,就习得性无助,觉得我肯定不行,以往都是这样,我就是不行的。因此他们常常觉得“学了又能怎样?”“反正我也学不会”。

### 2.3 自我价值保护与防御性逃避

对应的核心理论为卡温顿(Covington)的自我价值理论。职业院校的学生普遍有个特点,他们宁愿不努力,也不愿意努力后失败,因为努力后失败会又一次验证自己

“无能”“不努力”就不会有失败感,因此“不努力”成为保护伞,因为“不是我笨,是我没学”。这种心理防御下,他们的表现常常是拖延、假装不在乎、考前“裸考”,这是对自我价值的保护性策略,而非单纯的懒惰。

### 2.4 归属感缺失与群体认同转向

对应的核心理论为马斯洛归属需求、社会认同理论(Tajfel)。职业院校的学生在主流评价体系中得不到归属,于是转向同伴群体寻求认同,同伴群体中可能形成“反学校文化”“努力是可耻的”“学习是装×”等反向价值观。所以不是学生天生不爱学习,而是在那个群体里,“不爱学习”才是被接受的。

### 2.5 未来时间观模糊

对应的核心理论是津巴多(Zimbardo)时间观理论,即个体并非不愿行动,而是因无法“看到”一个具体、可信且与自己紧密相关的未来,从而难以用那个未来的结果来指导当下的选择与行为。职业院校学生对未来多缺乏清晰、积极的想象,他们倾向于“现在导向”,能够即时满足他们多巴胺需求的游戏、短视频远远优先于迷茫的长期规划,最终职业前景的不确定性,又进一步强化他们的短视行为,例如,“以后的事以后再说”“想那么多有什么用”。

## 3 指向生态重构的系统性干预策略

通过以上心理机制原因的分析发现,人外在的行为,原来受许多内在心理的决定。这个心理状态不是天生的,而是一个人成长过程的个体与家庭、学校、社区、政策乃至时代文化背景构成的“生态视域”下长期塑造的结果。面对这些已经发生和出现在心理层面的问题,我们可以做些什么呢?

### 3.1 保持学习,时代变了

今天的中国已经不是五十年前的中国了,今天学生的生活环境和教育环境已经不是我们那个时候的环境了。我们小的时候,有块面包我们会很兴奋,不舍得吃。但今天,美食放在孩子面前,无动于衷,没感觉。以前我们奋斗的动力是改善生活条件,也因此我们很努力。今天的学生学习动力不是改善生活条件,而是心理与精神的动力。物质财富满足了,精神财富就要跟上,否则,学生的心理与精神就会匮乏,心理和精神的问题是时代变化带来的一种现象,更是一个对家庭和学校教育的提醒。以前的学生有动力,今天的学生有压力。以前我们因内心有动力很能接受批评,今天的学生内心有压力很难接受批评,他们更需要鼓励与肯定,以前的人很能吃苦耐劳,加班没问题,今天

的人快乐才上班,上班也要快乐。今天的学生需要更多的是心理营养与精神出口,今天是的父母、老师如果不学习系统的养育,养育就会很难。

### 3.2 谨遵党的教育方针

近年来社会上谈教育,做教育,教育越来越被重视,但为什么各种教育、社会问题反倒不断增多?归根结底,我们应该好好研究党的教育方针。党的教育方针清晰的提出:“教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务。教育必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

首先,“教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务”。这种格局家长、老师需要帮助孩子和学生打开。一个孩子或学生为人民服务好像有点太大了,但能不能先做到为家庭,为班级服务呢?能为家庭,为班级服务的孩子和学生,格局大了长大能为人民服务的概率是不是大很多呢?

其次,“教育要与生产劳动和社会实践相结合”,对于学生来说,现在也没有多少生产劳动,但家庭劳动、寝室劳动、班级劳动还是有的吧。我们可以把教育先与家庭劳动、寝室劳动、和班级劳动,以及和寝室实践、班级实践相结合,让学生从中学会生存、学会生活、懂得生命意义、实现生命价值。

再次,要“培养德、智、体、美、劳全面发展……”,教育从来都是强调要全面发展,只是我们家庭和学校,从小就不让孩子全面发展,为了让孩子学习好,我们可以让孩子衣来伸手,饭来张口,咱们家庭和学校就从教育方针中间挑了一个“智”字,就开始做教育,办教育,怎么可能不出问题呢?

教育必须培养德、智、体、美、劳全面发展的学生,不能一味只要成绩,家长要做回家长,要让孩子为家奉献,老师要做回老师,要让学生为班级奉献,将来才能成为社会主义建设者和接班人。

### 3.3 回归中华民族“孝悌文化”

西方教育是一种以孩子为中心展开的教育,强调向下爱孩子,对孩子要无条件接纳的教育。这种向下爱孩子的教育,爱孩子越多,孩子越感觉缺爱,实际上孩子不缺爱,缺的是向上去爱他人的能力。

我们中华优秀传统文化的教育,是以年长德高者为核心理念展开的教育,鼓励孩子向上爱。论语第二篇就提出了“其为人也孝悌,而好犯上者,鲜矣”,就是要求孩子孝悌。三字经里也提出“首孝悌,次谨信”,首先要讲孝悌,

严谨诚信都放在孝悌之后。孝是根基,无孝则是无根之木,无源之水。

当孩子能给父母亲、学生能给老师恭恭敬敬倒一杯水时,他们就慢慢的对父母亲和老师有感情,就慢慢生出敬畏心,慢慢学会什么是孝,什么是顺,什么是父母,什么是老师?长幼尊卑就有序了。再后来就会为父母亲做饭,为班级、学校做点事。再后来,自己的事情就自己干,家里的事情,班级的事,他都愿意去做,时间一长就有了责任心,有责任就有动力,就有生命力和内驱力,最后就能自己长成一棵栋梁。

### 3.4 家长师长有力量,孩子学生有希望

家长就是一个家的引领者和管理者,师长就一个班的引领者和管理者,正如校长就是一个学校的引领者和管理者,市长就是一个市的引领者和管理者。家长在家里是主要建设者,他做的贡献最大,师长在班级是主要付出者,他提供的服务最多,所以家长、师长就是家庭、班级的家政、经济、文化的主要建设者,也自然是引领者和管理者。

中国家庭不讲平等,中国家庭实际上是讲公平。中国家庭的公平在于谁为家的贡献更大,谁的道德水准更高,谁的智慧更高,谁在家里说话就有分量。面对一帮身体已成一艘大船,思想的舵却还很轻,在生活的海浪中容易偏离航向的职业院校学生们,父母和老师,你当有力量,且温和坚定。父母有力量,孩子有希望,老师有力量,学生有希望。

## 4 结语

每一个在课堂上低头刷手机、在学习中迷茫的职业院校学生,都不是天生的“失败者”。他们只是置身于一个失衡的生态系统中:一端是被社会偏见削弱的自我认同,另一端是模糊不清的未来图景。要改变这一切,需要的不是更多的指责与说教,而是家庭、学校、社会的共同携手,为这些年轻的学生重建一个能看到希望、能获得支持、能体验成长的生态环境。

### 参考文献:

- [1] 陆蓉慧,陈璐.生态系统视域下高职学生生涯适应力提升路径研究[J].江苏航运职业技术学院学报, 2025, 24(2): 86-92.
- [2] 岑宁.生态系统理论视角下高职生工匠精神培养影响因素及作用机理[J].宁波教育学院学报, 2026(2).
- [3] 崔志坤.数字化时代职业教育课堂生态的应然图景、失衡表征与优化路径[J].职业教育研究, 2025(12): 57-63.
- [4] 高长丰,张守臣.生态系统理论视角下职普分流的

痛点与纾解[J]. 职业技术教育, 2026(10): 37-43.

[5] 宋鑫淼. 课堂之外的职校生: 对底层子弟“混日子”文化的再思考[J]. 当代青年研究, 2023(1): 17-28.

[6] Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design[M]. Cambridge: Harvard University Press, 1979.

[7] 蔡立锋, 欧才学. SFIC 修正模型视域下产教融合实训基地“双精准”育人生态系统构建研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2025(9): 71-74.

[8] 张迅, 刘少雪. 教育生态学视域下职业本科学生

就业竞争力提升机制研究[J]. 中国大学生就业, 2025(12): 59-70.

[9] 包锋. 中职学校生活技能教育的困境及其纾解——基于社会生态系统理论视角的质性研究[J]. 教育科学, 2025, 41(2): 62-67.

[10] 朱隆. 基于生态系统理论的家庭经济困难高职院校学生学校适应研究[J]. 进展, 2025(17): 30-32.

作者简介: 何惠琴(1975.12-), 女, 汉族, 江西抚州, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 教育心理学、数字电子技术、单片机。