

# 基于课程思政的《环境会计》课程教学创新实践

张晓旭

辽宁科技大学工商管理学院, 中国·辽宁 鞍山 114051

**摘要:** 在“双碳”目标与绿色发展成为国家战略的背景下,《环境会计》课程因其承载生态伦理与社会责任教育的独特禀赋,推进课程思政建设具有迫切现实意义。本文立足立德树人根本任务,构建了知识传授、能力培养与价值塑造三位一体的课程育人目标体系,并从四个维度展开教学创新实践:重构教学内容,系统挖掘“两山”理念、法治意识、职业道德等思政元素;开发本土化思政案例库,推动价值辨析型案例教学;创新翻转课堂、情景模拟等教学方法,实现浸润式价值引导;强化实践育人,构建课内外联动的绿色实践体系;优化考核评价,将思政素养纳入全过程测评。教学实践表明,上述改革有效促进了生态价值观内化与学生综合素养提升。本文旨在为会计类专业课程的思政融合提供可操作范式,助力培养兼具生态素养与环境胜任力的复合型会计人才。

**关键词:** 课程思政; 环境会计; 教学创新; 绿色发展; 立德树人

## Teaching Innovation Practice of "Environmental Accounting" Based on Curriculum Ideological and Political Education

Zhang Xiaoxu

School of Business Administration, University of Science and Technology Liaoning, China Liaoning Anshan 114051

**Abstract:** Against the backdrop of "dual carbon" goals and green development becoming national strategies, Environmental Accounting, with its unique capacity to convey ecological ethics and social responsibility, holds urgent practical significance for advancing ideological and political education in curricula. Grounded in the fundamental mission of cultivating virtue and talent, this paper establishes a trinity educational framework integrating knowledge transmission, ability development, and value shaping. It implements teaching innovations across four dimensions: restructuring course content to systematically integrate ideological elements such as the "Two Mountains" concept, legal awareness, and professional ethics; developing localized case databases to promote value-based case teaching; innovating teaching methods including flipped classrooms and scenario simulations to achieve immersive value guidance; strengthening practice-oriented education by building an integrated green practice system linking classroom and extracurricular activities; and optimizing assessment mechanisms by incorporating ideological and political competence into comprehensive evaluation processes. Teaching practice demonstrates that these reforms effectively facilitate the internalization of ecological values and enhance students' overall competencies. This study aims to provide a practical model for integrating ideological and political education into accounting courses, contributing to the cultivation of well-rounded accounting professionals with both ecological literacy and environmental competence.

**Keywords:** Curriculum ideological and political education; Environmental accounting; Teaching innovation; Green development; Strengthen moral education and cultivate people

## 0 引言

在“双碳”目标与绿色发展成为国家战略的时代背景下,生态文明建设对会计人才培养提出了全新要求(陈蔚林, 2026)。新质生产力强调创新驱动与绿色低碳转型,迫切需要会计人才具备生态素养与环境责任意识(张淑英等, 2025)。与此同时,课程思政作为高等教育落实“立德树人”根本任务的核心抓手,要求各类专业课程深入挖掘思政元素,实现知识传授与价值引领的有机统一。

《环境会计》课程作为直接承载环境核算与可持续发展理念的专业课程,天然蕴含丰富的生态文明伦理、社会责任担当及绿色发展价值观等思政要素(袁广达, 2022)。该课程不仅需培育学生掌握环境资产、环境负债、环境成本等专业核算技能,更应引导学生树立“绿水青山就是金山银山”的生态观念,增强服务“双碳”目标的使命意识。然而,当前《环境会计》教学仍存在突出问题:课程内容偏重技术规则讲解,对生态伦理、社会责任等思政元

素的系统融入不足(石蕾和高子钰, 2025);教学方法较为传统,缺乏案例驱动与价值引领的深度结合(马北玲等, 2017);学生绿色素养培育流于形式,难以实现内化于心、外化于行的育人效果(胡海英和李敏辉, 2025)。因此,本研究立足课程思政视角开展《环境会计》课程教学创新实践,系统重构教学内容、开发典型思政案例、创新课堂教学模式,既是回应绿色发展与生态文明建设的时代呼唤,也是落实会计教育立德树人根本任务的必然选择,具有重要的理论价值与现实意义。

## 1 文献综述

在“双碳”目标与绿色发展理念成为时代关键议题的背景下,会计教育的绿色转型与课程思政建设正逐渐融合成为学界关注的前沿研究领域。既有研究聚焦于生态维度育人、绿色素养培育以及数字化教学改革等领域,为《环境会计》课程的教学创新提供了多维度的理论依据与实践参考。

从育人理念层面看,诸多学者强调了生态文明理念融入会计专业教育的必要性及实现路径。陈蔚林(2026)基于“双碳”愿景,提出技工院校会计教育应构建“技能+生态”复合型人才培养体系,通过重构培养目标、开发阶梯式课程及建设三级实践体系,推动专业教育与低碳转型对接。张淑英等(2025)则立足新质生产力背景,指出高校应从顶层绿色理念整合、专业能力建设及绿色实践导向三方面构建绿色财会人才培养模式。胡海英和李敏辉(2025)进一步聚焦高职会计专业的绿色素养培育机制,分析了现状并提出了系统化建设路径。这些研究从宏观层面明确了绿色会计教育的方向定位,但多聚焦于整体培养方案设计,对特定课程中思政元素的深度挖掘与教学转化尚显不足。

在课程思政与绿色理念融合的具体教学探索方面,已有研究以多门会计专业课程为抓手展开了实践。赵丽等(2026)以成本管理会计课程为例,深入挖掘绿色发展理念中的思政元素,探索将思政教学与课程内容有机结合,旨在培养德、技、才兼备的高素质技能型会计人才。曹阳(2025)立足《企业财务会计》课程实践,分析了专业教学与思政教育在目标、内容层面的契合性,构建了包括教学设计、案例打造及课堂开展在内的融合路径。张捷(2025)则以《基础会计》课程为例,探讨将绿色会计理念融入专业教育与创新创业教育,实现“专创融合”的课程改革路径。上述研究为会计类专业课程的思政融合提供了可操作的经验范式,但其研究对象多为传统会计核心课程,针对

《环境会计》这一直接承载绿色教育理念的专门课程,如何系统融入课程思政的专题研究仍相对薄弱。

聚焦《环境会计》课程本身的改革研究,学者们已认识到其教学内容与方法的滞后性并提出了改进建议。石蕾和高子钰(2025)基于可持续发展理念,分析了环境会计课程内容设置不合理、教学方式不成熟等问题,提出了围绕可持续发展重构课程体系的改革路径。马北玲等(2017)以价值回归理念为教学导向,结合国内研究成果与国外教学经验,提出了《环境管理会计》课程在教材大纲体系化、教学方法灵活整合及培养模式信息化升级等方面的改革思路。袁广达(2022)在梳理国外环境会计教育经验及国内实践成果的基础上,系统阐述了我国高校实施环境会计教育的策略与具体措施。然而,上述研究多侧重于专业知识体系的重构与教学技术的改进,较少从课程思政的视角审视《环境会计》课程所独有的育人价值——这门课程天然承载着生态文明伦理、社会责任担当及可持续发展价值观等思政要素,其教学创新应当超越技能传授层面,实现专业知识与价值引领的深度融合。

综合来看,现有研究已在绿色会计人才培养理念、课程思政融合实践以及《环境会计》课程内容改革等方面积累了有益成果,但仍存在以下不足:一是将课程思政理念系统引入《环境会计》课程的专题研究较少,未能充分发掘该课程在生态文明观教育、社会责任培育等方面的独特优势;二是已有教学改革建议多侧重知识体系与教学技术层面,对思政元素与专业内容的内在逻辑关联尚缺乏深入的理论建构;三是缺少从教学整体设计、案例开发、课堂实施到效果评价的全流程创新实践研究。因此,本研究立足课程思政视角,探索《环境会计》课程教学创新路径,既是对绿色会计教育研究的深化拓展,也是回应时代育人使命的迫切要求。

## 2 《环境会计》课程思政建设的必要性

课程思政是新时代高等教育落实“立德树人”根本任务的关键路径与重要载体,兼具知识传授、能力培养与价值引领的重要功能。在生态文明建设与高质量发展的时代背景下,《环境会计》课程交叉融合会计学、环境科学与可持续发展理论,具备独特且鲜明的学科属性。该课程紧密对接国家“双碳”战略、绿色金融政策及企业社会责任等重大现实议题,为课程思政建设提供了天然的切入点与广阔的实践空间。将课程思政有机融入《环境会计》教学全流程,不仅有助于培育学生树立科学的生态价值观、高度的社会责任意识与良好的职业道德操守,更能满足新时代

对高素质复合型财经人才的需求,具有重要的现实意义与深远的战略价值。

首先,绿色发展国家战略对环境会计人才提出了价值引领的迫切需求。在“双碳”目标与生态文明建设深入推进的背景下,会计人才不仅要具备环境资产核算、环境成本计量等专业技能,更需内化“绿水青山就是金山银山”的生态理念与社会责任意识(陈蔚林,2026;张淑英等,2025)。传统教学偏重技术规则传授,难以胜任生态价值观念塑造的育人任务,必须借助课程思政实现价值引领与知识传授的深度融合。其次,《环境会计》课程天然具备思政育人的内容禀赋。该课程涉及环境伦理、代际公平、企业社会责任及可持续发展等议题,其知识体系本身即蕴含着生态文明、法治意识、家国情怀等丰富的思政元素(袁广达,2022)。相较于一般会计课程,环境会计更易将“两山”理念、“双碳”目标等国家战略转化为具体的教学案例与价值导向,这为课程思政建设提供了独特的内容基础。最后,破解当前教学“重技能、轻素养”困境需要思政建设提供系统性方案。现有教学实践中,学生绿色素养培育往往流于形式,生态文明观教育与环境核算技能教学相互割裂(胡海英、李敏辉,2025;石蕾、高子钰,2025)。课程思政通过重构教学目标、挖掘思政元素、创新教学方法,能够从根本上推动《环境会计》从“技术导向”向“价值-技术双导向”转型,真正实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

综上所述,深入推进《环境会计》课程的思政建设,不仅契合当前国家大力推进生态文明建设和绿色发展战略的时代背景与政策导向,更是高等教育落实立德树人根本任务、实现高质量内涵式发展的内在要求。这一举措既回应了新时代对复合型、可持续发展导向型财经人才的迫切需求,也充分挖掘和发挥了《环境会计》课程本身所蕴含的价值引领与育人功能。通过将生态文明理念、社会责任意识、可持续发展观等思政元素有机融入课程教学全过程,不仅有助于学生在掌握专业知识的同时树立正确的生态价值观和职业伦理观,还能切实提升其综合素质与人才培养的整体质量,从而为国家绿色低碳转型和高质量发展提供坚实的人才支撑与智力保障。

### 3 基于课程思政的《环境会计》课程育人目标

基于课程思政的建设理念,《环境会计》课程应立足于“立德树人”根本任务,结合绿色发展与生态文明建设的时代需求,构建知识传授、能力培养与价值塑造三位一体的育人目标体系。

一是知识目标层面,学生应系统掌握环境会计的基本理论框架,包括环境资产、环境负债、环境成本与环境收益的确认、计量与报告方法(石蕾和高子钰,2025);了解国内外环境会计准则与披露规范;理解环境会计在企业绿色经营、环境管理及可持续发展决策中的功能定位。同时,学生需把握“双碳”目标下环境会计服务国家战略的理论逻辑,为后续能力培养奠定认知基础。二是能力目标层面,学生应具备独立开展企业环境成本核算、环境绩效评价及环境报告编制的专业技能;能够运用环境会计信息分析企业环境风险,提出绿色管理优化建议;具备跨学科思维,能将环境核算与生态经济、环境管理等知识交叉融合,解决实际问题(马北玲等,2017)。此外,课程应培养学生借助数字化工具处理环境数据的能力,适应绿色智能会计发展要求(钟凤英等,2026)。三是素质目标层面,课程思政的核心在于价值引领。首先,引导学生树立“绿水青山就是金山银山”的生态文明理念,增强服务美丽中国建设的使命感与责任感(陈蔚林,2026)。其次,培养学生恪守环境会计职业道德,强化信息公开透明、不隐瞒环境负债的法治意识与社会责任担当(曹阳,2025)。再次,激发学生将个人专业发展融入国家“双碳”战略与绿色转型大局,成为德才兼备、兼具生态素养与环境胜任力的复合型会计人才(张淑英等,2025;胡海英和李敏辉,2025)。三项育人目标相互支撑、有机统一,共同构成基于课程思政的《环境会计》课程育人总目标。

### 4 《环境会计》课程思政的教学创新路径

基于课程思政的《环境会计》教学创新,需从教学内容、教学方法、实践环节等维度系统推进,实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合。

第一,重构教学内容,系统挖掘思政元素。以“绿水青山就是金山银山”理念为价值主线,将思政元素嵌入各教学模块。在环境成本核算章节,融入“谁污染、谁担责”的法治意识与社会公平理念;在环境信息披露部分,强调诚信为本、如实披露环境负债的职业操守;在环境绩效评价环节,引入“双碳”目标与企业社会责任担当。同时,结合新质生产力与绿色发展的时代背景,增设“环境会计服务美丽中国建设”等相关专题,强化学生的使命感。第二,开发本土化思政案例库,推动案例教学。选取国内典型企业绿色实践及环境违规警示案例,通过正反案例对比,引导学生在专业分析中体悟生态伦理与法治底线。同时,注重案例开发的时效性与地域性,增强教学的说服力与代入感。第三,创新教学方法,实现浸润式价值引导。采用

翻转课堂与混合式教学模式,课前推送绿色政策文献与案例视频;课中组织主题辩论、情景模拟等互动活动,促使学生在观点碰撞中深化价值认同;课后布置绿色调研任务,鼓励学生关注身边的环境会计问题。同时,引入数字化工具,运用虚拟仿真平台模拟企业环境核算场景,提升教学沉浸感。第四,强化实践育人,构建课内外联动的绿色实践体系。组织学生开展企业环境会计现状调研、校园碳足迹核算等实践活动;邀请环保部门或企业环境管理专家进课堂,分享绿色转型一线经验。通过“做中学、学中悟”,将生态价值观内化为学生的行为自觉。

通过上述创新实践,《环境会计》课程得以将思政教育从“被动嵌入”转向“有机内生”,真正培养“知绿、懂绿、行绿”的高素质复合型会计人才。

#### 参考文献:

- [1] 陈蔚林. “双碳”愿景下会计教育的绿色转型: 技  
能人才培养的生态维度构建[J]. 中国电子商情, 2026, 32(9):  
94-96.
- [2] 张淑英, 卢蝶, 李娟等. 新质生产力背景下绿色财  
会人才培养模式研究[J]. 辽宁科技学院学报, 2025, 27(3):  
86-91.
- [3] 袁广达. 我国高校环境会计教育与教学研究[J]. 商  
业会计, 2022(20): 109-114.
- [4] 石蕾, 高子钰. 基于可持续发展理念的环境会计课  
程内容改革探索[J]. 现代商贸工业, 2025(16): 172-175.
- [5] 马北玲, 赵文婷, 胡小清. 《环境管理会计》课程  
建设问题及改进建议[J]. 中国乡镇企业会计, 2017(9): 259-  
262.
- [6] 胡海英, 李敏辉. 新质生产力背景下高职会计专业  
绿色素养培育机制研究[J]. 会计师, 2025(8): 74-76.
- [7] 赵丽, 马玉霜, 张桂兵等. 基于绿色发展导向的课  
程思政教学路径研究——以成本管理会计课程为例[J]. 中国农  
业会计, 2026, 36(3): 114-116+120.
- [8] 曹阳. 《企业财务会计》课程中的思政教育实践与  
探索[J]. 牡丹江教育学院学报, 2025(12): 67-69+120.
- [9] 张捷. 绿色会计理念下的“专创融合”课程改革研  
究——以《基础会计》课程为例[J]. 老字号品牌营销, 2025  
(16): 235-237.
- [10] 钟凤英, 丁华, 白家瀛等. 思政引领林业高校绿色  
智能会计专业人才培养探讨[J]. 商业经济, 2026(3): 178-  
181.

基金项目: 2025年度辽宁省普通高等教育本科教学  
改革研究项目立项: “人工智能+生态文明观”赋能应用  
型会计人才培养的探索与实践(SJG202518); 2025年辽  
宁科技大学研究生课程思政示范课程建设项目: 《环境会  
计》(2025YJSCX30); 2026年度辽宁科技大学教育科学  
研究项目: “1+3+2”教育教学体系视域下应用型新商科  
人才培养的知识图谱与课程重构研究(GJ26YB01); 2025  
年辽宁科技大学研究生教育改革研究与实践项目: “导学  
研”协同视域下研究生创新能力图谱构建与指导路径研究  
(2025YJSCX05)。

作者简介: 张晓旭(1987-), 女, 满族, 辽宁鞍山  
人, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 从事公司财务、公  
司治理研究。