

# 高校辅导员在铸牢中华民族共同体意识教育中的角色定位、现实困境与实践进路研究

张恩齐

哈尔滨工程大学 马克思主义学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150001

**摘要:** 铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是高校落实立德树人根本任务的必然要求。辅导员作为与大学生联系最紧密的思政教育骨干力量,在这一教育工程中承担着不可替代的育人职能。本文基于高校思想政治工作的实践视角,从角色定位、现实困境、实践进路展开分析,提出辅导员应在理论传导、文化浸润、日常关怀角色中精准发力,面对角色泛化、素养不足、转化不充分、协同不足等困境,通过确权明责、强基固本、搭建阶梯、多维协同等路径破解当前工作中的瓶颈,推动高校辅导员在铸牢中华民族共同体意识教育中更好发挥作用。

**关键词:** 铸牢中华民族共同体意识教育; 高校辅导员; 角色定位; 现实困境; 实践进路

## A Study on University Counselors' Role Positioning, Practical Dilemmas and Practical Paths in the Education of Forging a Strong Sense of Community for the Chinese Nation

Zhang Enqi

School of Marxism, Harbin Engineering University, China Heilongjiang Harbin 150001

**Abstract:** Forging a strong sense of community for the Chinese nation constitutes the main thread of the Party's ethnic work in the new era, and it is also an inevitable requirement for universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. As the core force of ideological and political education who maintain the closest ties with college students, university counselors undertake irreplaceable educational duties in this educational initiative. From the practical perspective of ideological and political work in institutions of higher learning, this paper analyzes the relevant issues in terms of role positioning, practical dilemmas and practical paths. It argues that counselors should make targeted efforts in three dimensions: theoretical dissemination, cultural edification and daily student care. Faced with prominent problems including role ambiguity, insufficient professional literacy, inadequate achievement transformation and weak collaborative mechanisms, this paper proposes targeted solutions such as clarifying powers and responsibilities, consolidating professional foundations, building development platforms and promoting multi-dimensional collaboration to break through the bottlenecks in current work. The research aims to help university counselors better perform their functions in the education of forging a strong sense of community for the Chinese nation.

**Keywords:** Education of forging a strong sense of community for the Chinese nation; University counselors; Role positioning; Practical dilemmas; Practical paths

### 0 引言

党的二十大报告中明确指出:“以铸牢中华民族共同体意识为主线,加强和改进党的民族工作”,这一重要论述为新时代党的民族工作确立了根本遵循。习近平总书记在2024年全国民族团结进步表彰大会上深刻指出,要“坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线,不断推进民族团结进步事业,推动党的民族工作高质量发展”。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“加强铸牢中华民族共同体意识教育”,为高校育人工作指明方向。高校作为青年价值观形成的关键“拔节孕穗期”的场域,天然

肩负着为党育人、为国育才的使命,而辅导员队伍——被学界形象地称为高校教育、科研、管理之外的“第四支队伍”,恰恰处于这项工作在基层落地“最后一米”的执行位置。

### 1 高校辅导员在铸牢中华民族共同体意识教育中的角色定位

辅导员的工作性质决定了他们是集教育者、管理者、服务者于一身,全天候渗透于学生生活世界的“在场者”。这恰是铸牢中华民族共同体意识教育最需要的,因为共同体意识本质上是情感的、关系的、在生活细节中沉淀的,

而非仅靠课堂就能完成的认知。

### 1.1 理论政策的“传导者”

依据《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》中“将铸牢中华民族共同体意识置于学校教育的突出地位”的要求，辅导员是能够最直接地通过形势政策课、主题班会、党团日活动等渠道，把相关理论变成中国故事和身边故事的角色。更重要的是，辅导员要在网络舆论场上充当“辨析者”的角色。面对历史虚无主义、狭隘民族主义乃至分裂主义言论的潜在渗透，辅导员必须敢于亮剑、善于引导，用事实和学理帮学生建立免疫屏障。

### 1.2 文化认同的“播种者”

文化认同是最深层次的认同。辅导员不必替代专业教师去系统讲授民族史或文化史，但他们的工作恰恰在于把文化认同从课堂延伸到生活。一方面，可以通过组织民族文化活动，让学生在参与中体会中华文化的包容性与共同性；另一方面，更关键的是在日常管理中营造公平的、尊重差异的文化氛围：在宿舍分配、评奖评优、矛盾调解中坚持一碗水端平，对不同民族学生的风俗习惯给予恰当尊重，用行动诠释社会主义民族关系。

### 1.3 成长陪伴的“贴心人”

这是辅导员区别于其他教育主体最独特的地方。认同是情感的产物，而情感来自被看见、被关怀。家庭经济困难的少数民族学生，如果能在助学金申请、学业帮扶、心理疏导中被真诚对待，就能进一步增强他对国家的认同感与归属感。此外，辅导员在日常谈心谈话中可以敏锐捕捉学生的认知偏差，比如某些学生对某一民族或某一地区存在刻板印象，要及时通过对话矫正，这种一对一的精细化引导是任何大班教学都无法替代的。

## 2 高校辅导员开展铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境

尽管角色定位是清晰的，但落到实处，辅导员开展工作仍面临多重困境，这些困境并非只是由辅导员个人能力造成的，与制度环境、工作生态等也密切相关。

### 2.1 角色泛化挤压核心职能

这是几乎所有一线辅导员最切肤的痛点。安全维稳、奖助贷补、就业创业、心理危机干预、宿舍纠纷调解、疫情防控……繁杂的事务性工作不断膨胀，使得辅导员即便主观上重视铸牢中华民族共同体意识教育，客观上也被迫将其降级为“挤时间做”的可选动作，而非需要留白思考必修功课。部分辅导员甚至潜意识里将其视为统战部门或思政课教师的事，产生了“旁观者心态”。职责边界的模

糊，直接导致铸牢中华民族共同体意识教育在学工系统中的空心化风险——有牌子、有活动、缺深度。

### 2.2 理论素养与实践能力不足

近几年高校通过专题培训、文件学习大幅提升了辅导员对铸牢理念的认知水平，但“讲得对”不等于“讲得进”。部分辅导员对马克思主义民族理论、中华民族形成发展史、党的民族政策缺乏系统性知识储备，遇到学生抛出深层疑问时，底气不足，只能照本宣科，难以用学理回应学理、用事实消解疑惑。加之部分辅导员习惯于开会、发通知等传统路径，对体验式、沉浸式、数据驱动的新型教育方法不熟悉，育人手段与“数字原住民”一代的接受习惯之间存在代沟。

### 2.3 “知—情—行”转化不充分

这是最值得反思的一点。很多高校的民族团结教育月搞得有声有色——歌舞表演、美食节、服饰展，但活动结束后，学生回到宿舍可能还是跟本民族的小圈子扎堆，不同民族学生间的深度交往并未真正发生。问题不在于活动本身，而在于缺乏后续的情境设计和行为反馈机制，没有把“共学共事共乐”嵌入到学业合作、项目团队、日常互助的稳定结构中，也没有对日常交往中的偏见言行建立温和但明确的校正机制。于是教育效果停留在“我参加了一次活动”的浅记忆层，无法下沉为持久的价值习惯。

### 2.4 各部门协同合力有待加强

铸牢中华民族共同体意识教育是典型的全员全过程全方位育人事项，但现实中常出现这样的尴尬：思政课教师管课堂不讲实践，辅导员管活动不碰理论，专业课教师觉得与自身无关，后勤和图书馆的场域资源没有被激活，校外的实践基地又缺乏常态化对接渠道。辅导员作为最接近学生的枢纽，想“穿针引线”却往往受制于部门壁垒、权责不清、资源分散，协同机制不足。

## 3 助力高校辅导员有效开展铸牢中华民族共同体意识教育的实践进路

针对上述困境，高校辅导员铸牢中华民族共同体意识教育工作的优化不能仅靠辅导员自身，而需要在以下四个层面形成系统性的支撑结构。

### 3.1 确权明责，构建制度保障体系

高校应通过出台辅导员核心职责清单，并配套事务准入负面清单，切割非必要行政事务，从制度上保障辅导员有专门的时间和精力投入铸牢中华民族共同体意识教育；此外，改革考核评价机制，将铸牢中华民族共同体意识教育的工作质量作为辅导员的重要考评标准，以学生在铸牢

中华民族共同体意识方面的思想动态正向变化、认同涵养实效等作为核心的育人导向,使这项工作能够得到同等的重视。

### 3.2 强基固本, 夯实理论实践素养

辅导员首先要解决的是自己的理论问题,只有自己真懂真信,才能让学生真服。首先,这要求辅导员超越通读文件式的表层学习,对马克思主义民族理论的基本立场、中华民族从自在到自觉的演进脉络、“多元一体”的辩证逻辑、新时代党的民族工作“十二个必须”的实践指向等内容建立系统性认知框架<sup>[6]</sup>;其次,高校应将铸牢中华民族共同体意识教育相关内容刚性纳入辅导员入职培训和定期轮训,邀请民族学、历史学、政治学领域的专家做专题工作坊,并组织辅导员赴红色教育基地、多民族地区实地考察,积累一手感性素材;最后,更具操作性的一点是辅导员要学会把政治话语“翻译”成青年话语,把宏大叙事连接到学生的真实关切,如就业与发展中的区域差距、网络空间中的文化冲突、个人奋斗与国家命运的关系等。

辅导员还需要主动接触大学生的社群和阵地,用数字赋能把教育从“单向灌输”拉回“双向交互”。第一,利用短视频、漫画、H5等形态,与学生共同创作“有形有感有效”的网络文化产品,发动学生们深度参与其中;第二,在合规前提下,借助学工大数据研判哪些学生群体对民族议题关注度异常、是否存在小圈子隔离,实现从“撒网式宣讲”到“一生一策”精准引导;第三,用VR/AR等沉浸式手段重现历史上各民族交往交流交融的关键场景,让抽象历史变成可感的体验。

### 3.3 搭建阶梯, 深化三级育人实效

要让铸牢中华民族共同体意识教育真正落地,必须设计从认知到习惯的中间台阶。首先,把“共学”制度化:在课程小组、科研训练、双创项目中促成不同民族学生的协作配对;其次,把“共情”情境化:当宿舍或班级出现涉及民族因素的摩擦时,辅导员不应急于了事,而应将其转化为一次共同体教育的现场课,引导双方理解彼此的文化背景,同时明确尊重差异与反对偏见的底线;最后,把“共行”项目化:建立长期的志愿服务或社会实践品牌,如民族地区支教团、城市民族社区双语辅导、非遗保护调研,让学生在服务他人、贡献社会的过程中体认“中华民族共同体”的真实联结。

### 3.4 多维协同, 打通内外育人壁垒

只依靠辅导员群体难以撑起铸牢中华民族共同体意识教育的整片天,关键是把“党委统一领导——学工部门牵

头——多部门联动”的机制做实。统战部提供政策与资源接口,教务处确保《中华民族共同体概论》等课程与日常思政的同频,后勤可在食堂、公寓等空间嵌入文化符号和交往场景,团委把社团活动纳入铸牢中华民族共同体意识主题的整体叙事,而辅导员在其中扮演的是“连接者”的角色,负责把散落的育人节点编织成网。与此同时,向外拓展同样重要,学校各部门要在对接地方政府、文化场馆、企业实践基地的工作中给予辅导员帮助与支持,把“校内培育”与“社会大课堂”接通,让学生在博物馆的实物前、在边疆村庄的田埂上、在社区多民族邻里互助的日常中获得认知。

## 4 结语

高校辅导员作为铸牢中华民族共同体意识教育在基层落地的“最后一公里”执行者,其角色发挥直接关系到立德树人根本任务的成效。从理论传导到文化浸润,再到成长陪伴,辅导员的 multidimensional 角色定位契合了中华民族共同体意识“情感—认知—行为”的养成规律。当前工作中存在的角色泛化、素养短板、转化乏力与协同不足等问题,本质是教育治理体系与新时代民族工作要求之间的适配性挑战。破解这些困境,既需要辅导员自身通过理论学习与实践创新提升育人本领,更需要高校通过制度确权、资源倾斜与机制重构为其赋能。面向未来,随着教育强国建设的深入推进,辅导员应进一步将铸牢中华民族共同体意识教育融入学生成长全周期,在“共学共事共乐”的生动实践中,引导青年学生深刻把握“多元一体”的辩证逻辑,让中华民族共同体意识真正成为青年一代的价值自觉与行动遵循,为实现中华民族伟大复兴凝聚青春力量。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2024.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [3] 中共中央、国务院印发.《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报, 2025-01-20(6).
- [4] 教育部举办全国高校辅导员人工智能专题培训班 怀进鹏作开班动员讲话[N]. 中国教育报, 2025-05-21(1).
- [5] 教育部等四部门关于印发.《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》的通知[EB/OL]. (2021-04-20)[2026-06-01]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A09/s3081/202205/t20220517\\_628242.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A09/s3081/202205/t20220517_628242.html).

[6] 曲建武. 当好大学生健康成长的指导者和引路人[J]. 中国高等教育, 2020(20).

[7] 孙琳. 大学生中华民族共同体意识探究——内涵要素、建构过程与培育路径[J]. 思想政治教育研究, 2021(2).

[8] 杜林, 张丽军, 包启明. 高校课程思政助推铸牢中华民族共同体意识教育的内在机理与行动逻辑[J]. 民族教育研究, 2022(5).

[9] 王晖慧, 张艺涵. 新时代高校辅导员思政教育工作

能力提升路径[J]. 中学政治教学参考, 2023(42).

[10] 方清云, 徐汉明, 伊力夏提·艾合麦提. 《中华民族共同体概论》专题研究[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2024(12).

[11] 丁昀, 王跃. 高校铸牢中华民族共同体意识宣传教育论析[J]. 学校党建与思想教育, 2026(6).

作者简介: 张恩齐(2002-), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市, 硕士研究生在读, 研究方向: 马克思主义理论。