

医学榜样教育的价值阐释与实践路径探索

包羽 杨宇

江南大学无锡医学院, 中国·江苏 无锡 214122

摘要: 医学榜样教育是健康中国战略背景下医学教育落实立德树人根本任务, 适配新时代以新内涵强化医学人才培养的重要方式。文章通过对医学榜样历史演进的研究, 深刻挖掘中国医学榜样丰富的价值内涵; 通过阐明医学榜样推动价值观传承、实践示范和榜样教育历史发展与体系迭代的理论机理, 结合当前我国医学榜样教育的现实困境, 系统探讨了以学科主课堂、实践课堂、人文课堂和网络课堂四维度共同构建新时代医学榜样育人体系的实践路径。

关键词: 医学榜样; 医学价值观; 榜样教育; 实践路径

Exploring the Value and Practical Pathways of Medical Role Model Education

Bao Yu, Yang Yu

Wuxi School of Medicine, Jiangnan University, China Jiangsu Wuxi 214122

Abstract: Medical role model education is a significant approach to fulfilling the fundamental mission of cultivating virtue and talent in medical education under the Healthy China strategy, as well as adapting to the new era's demands for strengthening medical talent development with renewed connotations. This article explores the historical evolution of medical role models, uncovering the value depth embedded in Chinese medical exemplars. By clarifying the theoretical mechanisms through which medical role models promote value transmission, practical demonstration, and the historical development and systemic evolution of role model education, and by addressing current challenges in medical role model education in China, this study systematically proposes a practical pathway for building a new-era medical role model education system including four dimensions: discipline-based classrooms, practice-oriented classrooms, humanities classrooms, and online classrooms.

Keywords: Medical role model; Medical values; Role model education; Practical pathways

0 引言

医者承载健康所系、性命相托的职业使命。医学榜样是践行医学职业使命、塑造医德素养的重要精神载体。《感动中国》近十年评选出的医学界榜样人物有历经百次科研攻坚发现青蒿素的诺贝尔奖获得者屠呦呦、以身试药研发出脊髓灰质炎糖丸疫苗的顾方舟, 他们以科研初心造福全球患者; 有坚守抗疫一线的渐冻症患者张定宇、深耕高原医学的中国工程院院士吴天一, 他们以担当诠释医者使命; 有以平凡善心行医济世的基层医生梁益建、王珏、朱丽华, 他们用坚守诠释平凡医者的大爱。这些榜样以医德铸魂、以医术立身, 彰显了当代医者的价值精神。

2020年国务院办公厅发布《关于加快医学教育创新发展的指导意见》, 明确要“以新内涵强化医学生培养。加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育, 培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。”^[1]。2024年国家卫生健康委办公厅等四部门联合印发《医学人文关怀提升行动方

案(2024—2027年)》, 明确“医学人文关怀贯穿医学生培养全过程和医务人员职业全周期”^[2]。2025年国家卫生健康委等部门联合公布《医务人员职业道德准则(2025年版)》, 明确医务人员要做“明大德、遵医德、守公德、严私德”^[3]的医德榜样与师德榜样。可见, 学榜样、做榜样、梳理医学榜样的价值内核, 思考榜样教育的历史逻辑和价值导向, 树立问题意识与实践导向, 是推动榜样价值引领思政教育、医学教育落地见效的重要课题。

1 医学榜样教育的历史逻辑和理论机理

医学榜样是在医疗卫生领域中, 以精神品格为内核、以职业实践为支撑, 为行业及社会树立鲜明价值标杆的个体或群体。其榜样素质具体表现为医者在履行职业使命过程中所呈现的社会担当、专业价值、人文关怀与伦理追求。

1.1 医学榜样的历史演进

医学榜样的形成与发展植根于历史语境之中, 受不同时期的政治、经济、文化、医疗发展水平等因素影响, 其主要特征与精神内涵会呈现出时代的差异性, 也反映出榜

样身处历史背景下的医学价值观。

陈邦贤先生在《中国医学史》^[4]中清晰描绘了历史变迁中的医学榜样群英像。春秋战国时期,巫医不分的社会乱象,催生了扁鹊这一先驱性榜样,他摒弃巫蛊迷信、开创望闻问切四诊法,以实证精神打破巫学对医学的束缚,确立医学作为独立学科的重要地位;秦汉一统,时代催生医学需从零散经验走向系统理论,张仲景著《伤寒杂病论》确立辨证论治原则,破解医学理论碎片化;华佗发明麻沸散、开创中医外科手术,推动外科革新,构建起中医临床诊疗的核心体系;隋唐盛世更为医学的发展提供了有利条件,隋巢元方《病源候论》、唐孙思邈《千金方》、唐王焘《外台秘要》等大批医学巨作留存于世。孙思邈在《大医精诚》中确立“凡大医治病,必当安神定志,无欲无求,先发大慈恻隐之心,誓愿普救含灵之苦”的治病准则,将人文关怀与专业技术结合,弥补了传统医学重技艺、轻人文的短板。宋元明清时期,医学向专科深耕与学术革新转向,宋钱乙深耕儿科、填补专科空白,金元四大家突破古方桎梏、各立学术流派,李时珍编撰《本草纲目》规范本草体系,吴鞠通完善温病辨证、应对疫病挑战,榜样推动医学向精细化、专业化转型;至民国,新医学蓬勃发展,教育总长汪大燮力主废去中医,中西医激烈冲突,张锡纯主张医学革命“衷中参西”、丁甘仁创办中医专门学校,以榜样担当破解中医传承与中西医对立困境,也推动教育从传统师徒相授向现代化学校教育转型。

抗日战争时期,战伤救治、疫病防控、保存医学教育火种成为医学发展、医学教育的重要命题,以林可胜、白求恩、伍连德、张孝骞、颜福庆等为代表的医学榜样挺身而出,以躬身实践铸就红医报国典范,形成宝贵的红医精神。

新中国建设初期,医学发展要破解缺医少药、防控疫病、构建适配国家建设的医疗卫生体系,以施今墨、林巧稚、裘法祖等为代表的医学榜样秉持仁心、深耕专业,为新中国医学发展筑牢根基。

进入新时代,党领导人民实施“健康中国”战略,取得抗击非典、新冠肺炎等疫情斗争的重大胜利,以钟南山、张伯礼、张定宇等为代表的医学榜样彰显出敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的伟大精神,也开启中国医学发展赋能人类健康的新篇章。

虽时代语境不同,但医学榜样们始终围绕“以人为本”的医者仁心,将个人追求与民生福祉、国家发展、世界大同紧密结合,构成了中国医学榜样的核心价值内涵,

也为中国医学教育的发展奠定坚实基础,形成了“时代命题—榜样引领—教育革新—价值传承”的教育闭环。

1.2 榜样教育的理论机理

历代医学榜样传递的价值内涵,通过教育引导、行业传承、社会传播等多种路径,渗透医学教育的全过程,影响医德培育方向、人才培养模式、教学内容设置和人才培养成效,实质上构建起了价值观传承、实践示范、体系迭代的医学榜样教育发展范式。

一是价值观传承机理,这是医学榜样影响医学教育的核心内核。医学榜样在实践中凝练出具有时代特质的医学价值观,通过榜样言行事迹,转化为医学教育的价值导向,受教育者遵循内在动机理论形成从认知到认同的价值共鸣,遵循社会学习理论,从观察学习、被动模仿到主动实践,最终实现角色认同和价值传递。

二是实践示范机理,这是医学榜样影响医学教育的关键路径。医学教育兼具理论性与实践性,宏观层面,医学榜样承担理论传授、学术引领、技术指导与医德传承使命;微观层面,医学榜样对待患者“为人非病”的深层需求理解、在医患沟通中的言语艺术、体格检查时的温情举动、临床操作中的规范范式、危难情境中的责任担当,浸润式地为学生树立了实践的标杆和对医学理解的深度。学生们立足医疗真实场景遵循实用主义理论践行“做中学”,推动理论知识向临床实践转化;遵循建构主义理论以榜样为示范构建起对自身专业能力与职业认知;以社会认知理论为内核,通过感知、内化、实践,实现医术与医德的协同提升。

三是体系迭代机理,这是医学榜样影响医学教育的长效支撑。从师徒相授,到学派兴起带动群体性讲学传承,再到新式医学教育创立,医学榜样引领着医学教育形态与培养体系的革新演进,他们的价值理念、治学理念、学术建树不断推动、重塑医学教育从框架、内容、形式到育人目标的改革与发展,成为中国医学教育持续进步的重要引领力量。

2 医学榜样教育的现实困境

医学榜样教育是新时代医学教育落实立德树人根本任务,衔接思政教育与专业教育的重要载体,是适配新型医学模式转型与健康中国战略实施的系统性育人工程。当前我国医学榜样教育在体系设计、师资建设、内容适配等方面尚存在诸多现实困境。

一是医学榜样教育体系缺乏整体性与进阶性设计,呈现碎片化。尚未形成贯通医学历史传承、课程思政与专业

教育融合、医学人文浸润、职业价值进阶的系统化价值培育体系。在医学历史传承层面,各医学院校《医学史》课程开设标准不统一、课时设置在16-48课时之间,差异较大,课程覆盖面、教学深度缺乏统一规范。在课程思政与专业教育融合方面,课程思政仍处于探索阶段,核心课程覆盖不全,融合教学不紧密。榜样教育主要以党课、主题教育等形式开展,未融入课程思政。在人文培育层面,医学人文课程建设缺少统一标准,以新生研讨课、第二课堂活动代替医学人文类课程的情况普遍存在,对学生医学人文素养的培育还不能适配生物-心理-社会新型医学模式的转型需求。在进阶性价值观培育层面,尚未构建起从思想道德素养、综合人文素养到医学职业信仰、伦理责任担当的递进式培育路径,且价值观培育多集中于本科在校前2.5年理论学习阶段,临床见习、规培等职业价值成型的关键期存在教育弱化情况,伦理教育普遍重视不够,理论认知与职业实践未能良好衔接,且基本缺少榜样教育量化评价体系。

二是医学教育师资的榜样示范能力不足,价值引领效能弱化。区别于普通学科师资,医学学科对师资的榜样素质提出了更高的要求,包括理论教学能力、临床带教水平、医德修养层次、医学人文意识和职业规范遵守等。一方面,医学师资普遍承担高强度的科研攻关或临床诊疗任务,难有额外精力赋能深度育人,榜样教育浮于表面。另一方面,部分师资榜样素养参差不齐,职业倦怠、科研失范、区别化对待患者、诊疗行为不规范等负面职业行为对医学生的价值观养成产生负面影响。

三是医学榜样教育内容、教育形式的适配性不强。当前医学教育选树的榜样多以单一医学专业视角为主,选树临床诊疗专家、志愿服务榜样、重大事件中的楷模,而易忽视公共卫生应急、全民健康管理、基层医疗服务、基础科研创新等多领域榜样示范,朋辈榜样教育资源挖掘不足,脱离普通医学生的成长场景与能力认知,不能满足医学社会功能升级发展要求。相关调查数据显示,超七成的医学生认为现有榜样教育难以贴合自身成长需求,仅两成左右的学生能主动对标学习榜样。此外,当前医学榜样教育宣传形式相对传统宏大,较难引发学生情感共鸣。李蕊学者课题组针对社会上进行的榜样事迹宣传开展问卷调查,结果显示,被调查者中10%表示非常了解,67%表示知道一些,23%表示不太了解或完全不了解;在榜样事迹信任度方面,近一半认为宣传事迹真实,约三分之一认为有些夸大,12%认为太夸张;在榜样精神学习方面,28%表示

会学习,53%表示视情况而定,19%表示“不会学习”^[5]。调查数据清晰地揭示了榜样教育面临的现实困境。

3 医学榜样教育的实践路径探索

为破解以上困境,补齐医学榜样教育育人短板,需立足医学教育全过程,强化榜样师资队伍建设,构建全方位、进阶式的医学榜样育人体系。坚持问题导向、目标导向,整合育人场景、盘活育人资源、创新育人方法、健全评价机制,依托主课堂、实践课堂、人文课堂、网络课堂等育人阵地多维发力,推动医学榜样教育从碎片化走向系统化、从形式化走向实效化、从单一化走向多元化。

3.1 立足主课堂,强化课程思政,融入榜样教育

建立主课堂榜样课程体系,着力加强《医学史》课程建设,包括医学通史、中国医学史、学科史等,通过让学生了解医学的演化及与社会、政治、经济、哲学、科学、文化等的相互关系来深刻理解医学的本质与价值,夯实医学历史传承教育;学习了解医学榜样在推动医学学科、医学教育发展过程中形成的价值谱系,传承医者初心,发挥学科发展史的思政育人功能。

推动核心课程课程思政全面改革,把握课程思政“学科德育”本质,鼓励专任教师专业课程教学中,以自觉、系统、有目标的方式,精心设计教学环节,营造育人情境,将政治认同、家国情怀、文化自信、职业理想、道德规范等思政元素,以自然、间接、内隐的方式有机融入知识传授与学生素质能力培养之中,实现课程思政与专业教学的全方位融合。

3.2 立足实践课堂,深化医教协同,强化榜样赋能

临床实践是医学生价值观培育落地、专业能力进阶提升的关键环节,区别于理论课堂的传授,真实的医疗场景能够推动书本理论向临床实操转化、单一学科知识向多维度临床思维融通,是将医学价值理念、医德素养从认知层面转化为行动自觉的核心载体,具有不可替代的进阶育人价值。

深化医教协同,强化临床带教队伍建设,以榜样价值实现精准赋能。严格落实临床教师遴选、聘任、带教管理制度,推行临床带教同质化管理。依托真实病例、诊疗场景,教师要强化全程引导学生树立以患者为中心的服务理念,沉浸式带教医患沟通、人文关怀、隐私保护等实操素养,直面诊疗中的伦理难题与职业考验。

构建进阶实践体系,落实“早临床、多临床、反复临床”实习实践机制。打破高年级集中见习实习的传统局限,将临床实践教育前移,让学生尽早认知职业环境、树立职

业榜样、价值标杆。对标国家执业医师资格标准,规范临床技能培训,通过反复、沉浸式临床历练,提升实操能力与临床思维,递进培育医学伦理、社会责任等价值素养,真正实现技术传授与价值引领的深度融合,推动医学生价值品质、能力素养的稳步进阶。

3.3 立足人文课堂, 培育伦理规范, 涵养榜样品质

医学人文与伦理规范培育是医学榜样教育不可或缺的组成部分,是医者价值传承的重要保障。以人文伦理课堂为载体的榜样教育,能够精准匹配医学生成长规律与执业要求,破解传统榜样教育内容同质化、形式单一化问题。

构建贯穿本科全程的人文伦理课程体系。基础阶段重点开展心理素质、人际沟通教育,夯实职业素养基础;临床阶段聚焦医患沟通、执业规范、医疗伦理决策等核心内容;配套卫生法学、职业规划、全球卫生等拓展课程,拓宽学生职业视野与使命格局。

丰富第二课堂,以多元育人模式构建沉浸式、互动式人文伦理育人载体。依托真实医疗伦理案例,通过情景模拟、伦理辩论、小组研讨等形式,打造正反双向育人场景,引导学生主动思辨医者初心与职业准则。依托白大褂授予、医学生宣誓、护士节授帽、致敬大体老师等仪式教育,以真实叙事强化学生职业身份与榜样价值认同。

以社会实践赋能教育落地,形成榜样育人完整闭环。依托学科特色,组织学生开展导医导诊、社区健康服务、弱势群体帮扶、健康调研、科普宣教等社会实践与志愿服务活动。让学生在服务群众的真实场景中深化伦理认知、涵养医者品质,主动践行榜样精神与人文理念,实现从理论认知、情感认同到行为践行的转化,达成医学人文、伦理规范与榜样价值育人的有机统一。

3.4 立足网络课堂, 完善多元评价, 创新榜样引领

数智化背景下,网络课堂已然成为拓展医学教育时空、革新医学价值引领方式的新型阵地。

依托新媒体网络平台,搭建云端医学榜样资源库,拓宽榜样传播覆盖面与接受度。创新榜样宣传形式,以短视频、微访谈等轻量化、可视化内容为主,开设医者传承、师者大爱、朋辈成长等特色专栏,系统推送身边榜样的典型事迹,契合青年学生网络认知习惯,让榜样形象可感可学、传播更广、入脑入心。

依托线上数字化载体,构建医学榜样教育量化评价体系。将榜样品行参照标准融入学生综合评价,围绕社会担

当、专业能力、伦理规范、人文关怀等维度,动态追踪学生理论学习、临床实践、志愿服务等全场景学习生活场景,通过学生自评、教师点评、同学互评、患者反馈等多方数据,精准记录学生成长轨迹,形成可量化、可追溯、可优化的榜样教育长效闭环。

4 结语

新时代医学榜样教育以塑造学生医学价值观为核心,以史为纲,坚持“以人为本”的学科初心,聚焦社会担当、专业能力、人文关怀与伦理素养四维协同品质培育,构建“四个课堂”协同的医学榜样育人体系。主课堂深耕医学史与课程思政教育,将榜样精神融入专业教学;实践课堂践行“早临床、多临床、反复临床”理念,实现价值引领与技术传授在临床一线深度融合;人文伦理课堂聚焦职业素质与规范培育,夯实医学生职业底线;网络课堂打造榜样育人新阵地,记录学生榜样教育成长轨迹。通过持续深化医学榜样育人体系建设,为实现健康中国战略培育更多医德高尚、医术精湛的新时代人民健康守护者。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅. 关于加快医学教育创新发展的指导意见[EB/OL].(2020-09-23)[2025-08-15]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm.
 - [2] 国家卫生健康委办公厅. 关于印发医学人文关怀提升行动方案(2024-2027年)的通知[EB/OL]. (2024-09-29)[2025-08-15]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202410/content_6979036.htm.
 - [3] 国家卫生健康委办公厅, 国家中医药局, 国家疾控局, 中央军委后勤保障部. 关于印发医务人员职业道德准则(2025年版)的通知[EB/OL]. (2025-07-24)[2025-08-15]. <https://www.nhc.gov.cn/yzygj/c100068/202508/48cd815a51a49e489c4010e1bf81217.shtml>.
 - [4] 陈邦贤. 中国医学史[M]. 2版. 北京: 团结出版社, 2011: 3-232.
 - [5] 李蕊. 当前榜样认同的“疏离”困境及提升策略[J]. 中州学刊, 2014(1): 25-28.
- 基金项目: 2024年度江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题“医护榜样核心价值的临床思政应用研究”(24SZC-011)。
- 作者简介: 包羽(1981.11-), 女, 汉族, 江苏无锡人, 硕士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育、医学教育。