

# 幼儿社会性发展何以赋能? ——兼论阿德勒个体心理学中社会兴趣的内涵、现实挑战及实践路径

杨思敏

成都大学师范学院, 中国·四川 成都 610106

**摘要:** 幼儿社会性发展至关重要, 直接关系到人格健全与终身社会适应。阿德勒个体心理学的社会兴趣理论为破解当下幼儿社会性发展困境提供重要视角。社会兴趣理论中幼儿社会性发展的核心要素可归纳为共情与关心、合作与奉献、集体归属感和社会适应, 这些品质幼儿具备先天潜能, 但需后天教育唤醒。本文首先阐明社会兴趣内涵及其与幼儿社会性发展的内在关联, 并指出当前部分幼儿存在自我中心倾向、共情能力相对不足、集体归属感薄弱, 并且家校社教育导向不一致等现实挑战, 最后提出四条实践路径: 从情感唤醒到换位思考、从独自游戏到共同目标、从安全依恋到集体认同、从各自引导到协同一致, 针对性激发幼儿社会兴趣, 促进幼儿社会性发展。

**关键词:** 幼儿社会性发展; 个体心理学; 社会兴趣

## How to empower children's social development? — On the connotation, practical challenges and practical path of social interests in Adler's individual psychology

Yang Simin

Normal School of Chengdu University, China Sichuan Chengdu 610106

**Abstract:** The social development of young children is very important, which is directly related to personality soundness and lifelong social adaptation. Adler's theory of social interest in individual psychology provides an important perspective for solving the current social development dilemma of young children. The core elements of children's social development in the theory of social interests can be summarized as sympathy and care, cooperation and dedication, collective belonging and social adaptation. These qualities include children with innate potential, but need to be awakened by acquired education. This article first clarifies the connotation of social interest and its intrinsic relationship with children's social development, and points out that some children currently have practical challenges such as self-centered tendencies, relatively insufficient empathetic ability, weak sense of collective belonging, and inconsistent orientation of home-school and social education. Finally, four practical paths are put forward: from emotional awakening to changing positions. Thinking, from playing alone to a common goal, from safe attachment to collective recognition, from individual guidance to coordination, to stimulate children's social interest and promote children's social development in a targeted manner.

**Keywords:** Social development of young children; Individual psychology; Social interests

### 0 引言

促进幼儿社会性发展是学前教育的核心内容之一。在幼儿成长早期, 共情、合作、责任、集体归属等社会品质逐步形成, 其发展水平影响幼儿当下的同伴交往与集体生活, 更影响幼儿生活风格的形成与人生价值的实现。然而现实教育中, 部分幼儿表现出较为明显的自我中心倾向、对他人感受不够敏感、集体活动中参与意愿不高等状况。与此同时, 家庭、幼儿园与社会之间的教育理念与行为要求常常缺乏协调, 导致幼儿在不同环境中面对不一致的期待。阿德勒个体心理学中的社会兴趣理论认为, 社会兴趣

作为先天潜能, 有待后天教育与互动唤醒, 这为回应上述现实困境提供了理论支撑。本文立足这一视角, 探讨幼儿社会性发展的现实挑战并寻找实践路径。

### 1 阿德勒个体心理学中社会兴趣的相关研究

#### 1.1 社会兴趣的内涵

阿德勒认为, 我们生活在这个星球上, 需要与周围的人用千丝万缕的联系来谋求自身的发展, 没有人能独善其身, 作为人类的其中一员, 我们需要关心他人、关心社会<sup>[1]</sup>。并且, 社会兴趣并非与生俱来的现实品质, 而是人先天具有的内在潜能, 它必须在后天社会关系与教育中被

有意识地唤醒与发展<sup>[2]</sup>。具体而言,社会兴趣可以分为以下四个维度:

共情与关心。共情是社会兴趣的情感基础,没有共情,关心就无从谈起。个体需要感知并理解他人的情绪状态,并愿意主动给予关注和帮助;合作与奉献。生活的真正意义不在于自我索取与自我满足,而在于对他人的付出、对社会的奉献,用不断地奉献构成生活的意义;集体归属感。健康的个体能够感知到自己是家庭、班级、社区的一部分,并从中获得安全感和价值感。母亲、父亲、家庭中的其他成员,以及社会中的其他人,都会影响一个孩子的社会兴趣<sup>[3]</sup>;社会适应。阿德勒提出人生需要面临职业、社交与婚姻三大任务<sup>[4]</sup>。这包括理解并遵守社会规范、在不同情境中调整自身行为、平衡个人需求与社会要求等。

在幼儿阶段,社会兴趣的四个维度需要家庭、幼儿园与社会共同唤醒并培育,促进幼儿社会性发展。

## 1.2 社会兴趣与幼儿社会性发展的内在赋能逻辑

社会兴趣与幼儿社会性发展并非是两个孤立的概念,二者之间存在深层的内在联结。可以从以下三个方面体现:

目标高度契合。《指南》中将幼儿在社会领域的发展目标设为人际交往和社会适应两个方面<sup>[4]</sup>,幼儿社会性发展所重视的共情能力、合作意识、同伴交往、规则遵守与责任意识,正是社会兴趣在幼儿阶段的具体表现。阿德勒的社会兴趣同样强调合作、共情、责任中实现自我与社会统一的心理倾向。社会兴趣是整合认知、情感、行为三方面因素的有机统一体<sup>[5]</sup>。社会教育能促进幼儿社会认知、社会情感、社会行为等方面和谐发展<sup>[6]</sup>;赋能机制统一。社会兴趣为幼儿社会性发展提供内在动力。社会兴趣在幼儿阶段的唤醒与培育,能够对个体终身社会性发展奠基基础。阿德勒明确指出,儿童早期生活经验对其生活风格的形成具有关键作用,五六岁的幼儿已表现出较为稳定的社会兴趣发展倾向,培育幼儿社会兴趣就是在为个体树立正确社会价值观、培养责任意识与奉献精神。而幼儿在早期学会关心同伴、尊重教师、爱护环境、承担力所能及的责任,正是将潜在的社会兴趣转化为稳定的人格特质;时代要求契合。新时代学前教育高质量发展强调全人教育,社会兴趣培育契合立德树人、儿童为本的政策导向,是幼儿社会性发展的核心赋能方向。当前我国学前教育已进入普及普惠向质量提升转型的关键阶段,社会领域教育被赋予铸就儿童全面发展之魂的核心地位,其根本目标是引导儿童成长为完整、健康、有益于他人和社会的人<sup>[7]</sup>。以社会兴趣赋能幼儿社会性发展,正是顺应教育生态变革、落实

全人教育理念的必然选择。

## 2 幼儿社会性发展的现实挑战

社会兴趣作为幼儿先天存在的潜能,需要在后天的教育与环境中的唤醒并发展。然而在现实中,幼儿的社会性发展未能得到全方位的重视与科学引导,导致发展中存在以下问题。

### 2.1 自我为中心倾向

在同伴互动中,部分幼儿会表现出自我中心倾向。遇到利益冲突时,缺乏社会兴趣理论中的团结协作、助人为乐、和谐相处等品质<sup>[8]</sup>。在某大班建构游戏中,幼儿A独占长条形积木搭桥,幼儿B提出需要长条形积木垒高时被A拒绝,两人因争夺积木发生争执,直至教师介入才解决冲突。这一案例中幼儿A无法将材料需求和游戏合作纳入社会交往中的一部分,只关注到自身的目标实现上。幼儿B也缺乏与同伴合作、协商互换积木等社交策略。相关研究指出,家庭溺爱与教师过度迁就会在一定程度上强化幼儿的自我中心观念<sup>[9]</sup>。不过以自我为中心是幼儿心理发展的阶段性特征,多数幼儿能在适宜引导下逐渐走出这一阶段,但若缺乏有效干预,少数幼儿可能形成较为固化的交往模式。

### 2.2 集体意识相对淡薄

缺乏认同与归属感的幼儿会在集体活动中表现出明显的冷漠与被动,不愿主动参与班级活动、小组游戏与集体任务,这些行为在独生子女家庭中尤为凸显。长期缺乏集体参与,会直接阻碍幼儿社会兴趣的发展,使其难以建立稳定的同伴联结与集体情感。研究发现,幼儿同伴交往能力中的亲社会性表现为关心、友善、合作、分享等正向社会行为主要依赖同伴在实际生活中的影响,而非成人的口头说教<sup>[10]</sup>。以往幼儿园评估实践中存在“重结果、轻过程”的偏差,容易使教师忽视幼儿在集体活动中的情感体验与归属感<sup>[11]</sup>,使得幼儿难在集体活动中获得情感体验与社会性成长,不利于社会性发展。

### 2.3 教育合力有待加强

幼儿社会性发展高度依赖生态系统的整体支持。环境作为一种隐性资源,对幼儿社会性发展起着潜移默化、深远持久的影响,碎片化、不一致的环境会加剧幼儿自我中心、交往退缩、行为失范等问题<sup>[12]</sup>。家庭中溺爱型、专制型和放任型的教养方式,家校社不一致的教育理念,重认知轻社会性、重形式轻体验化等现象,这些影响因素之间缺乏协调,甚至相互矛盾,社会兴趣的唤醒便无从谈起。生态失能不仅削弱了单一场域的教育效果,更在幼儿认知

中植入了社会规则是随意且矛盾的这一错误图式,为其终身社会适应埋下隐患。

### 3 社会兴趣赋能幼儿社会性发展的实践路径

根据社会兴趣的核心内涵以及幼儿社会性发展的现实问题,指出具有针对性地实践路径。

#### 3.1 从情感唤醒到换位思考

共情能让幼儿在真实或模拟的情境中体验他人的感受,从而产生主动关心的行为。合理运用共情能促使幼儿唤醒潜在关心他人的能力,主动换位思考,促进社会性发展。在日常生活中,成人可借助绘本故事、身边小事引导幼儿换位思考,体会他人情绪。例如玩具被弄坏、同伴哭泣时,不妨问问幼儿“如果你是他,有什么感受?”这类问题能帮助幼儿跳出自己的视角,学着理解他人需求。相对于讲道理,日常化引导更能促进幼儿共情能力发展。有研究指出,通过移情训练帮助幼儿换位思考,对减少幼儿攻击性行为、促进亲社会行为发展具有积极意义<sup>[13]</sup>。同时,家长可以多带幼儿参与社区游戏、亲子活动、同伴聚会,让幼儿在亲身经历、动手操作中学习分享、轮流、谦让等社会性行为,避免长期局限于家庭小环境,使幼儿封闭自我、缺乏社交经验。

#### 3.2 从独自游戏到共同目标

合作是社会兴趣的行为表现,在合作中让幼儿体验相互配合、协商、分享与互助。可以通过游戏为载体,引导幼儿表达感受、倾听他人,在解决问题中提升共情与交往能力,教师不急于干预。并且对合作行为给予具体的正向反馈,例如“你们刚才一起搭了一座很高的桥,真了不起”“你们交换分享了玩具,真会关心他人”,帮助幼儿体验合作的快乐,理解合作的价值。可以将合作培养从具体活动融入一日生活,在幼儿园不必依赖专门课程,在入园、盥洗、进餐、午睡、区域活动中渗透教育。提醒幼儿关心同伴、帮助他人、互帮互助,把共情、合作、尊重变成习惯,使社会兴趣在生活细节中持续发展。

#### 3.3 从安全依恋到集体认同

归属感为幼儿提供稳定、温暖、可预期的群体环境,并在其中赋予每个幼儿有意义的角色。幼儿只有在感受到自己是被集体接纳、重视的一员时,才会愿意为集体付出、遵守集体规则。具体需要在家庭中建立安全、稳定的亲子依恋关系;在幼儿园中营造接纳包容的班级氛围,可通过“值日生”“班级小帮手”等角色让幼儿体验为集体做事的价值感;教师要特别关注那些在集体中沉默或边缘化的幼儿,通过一对一的互动逐步建立他们的归属感。

归属赋能的关键是让每个幼儿都感受到“我被看见”“我被需要”。

#### 3.4 从各自引导到协同一致

2022年教育部等十三部门印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,提出到2035年形成科学高效的协同育人机制,这份文件将家校社协同育人上升为国家教育治理的重要层面<sup>[14]</sup>。这意味在实践中,不应将教育着力点都放在幼儿园,要把社区资源、社会文化氛围和政策扶持全都纳入考虑。首先,家园需要建立一致的教育理念。幼儿园可以通过家长会、家访、育儿分享等多种方式,向家长宣传普及社会性发展的重要性。双方对幼儿的规则要求、行为态度需保持一致;社区应开设亲子阅读、儿童游戏角、节日集体活动、志愿服务小体验等活动,为幼儿提供公共平台和空间,在真实情景中学习交往、遵守秩序、关心他人,拓展社会兴趣的范围;社会要倡导重视儿童社会性与人格培养,减少过度功利化的早教导向,宣传尊重儿童、关注情绪与社会性发展的科学观念。新时代强调“立德树人”,幼儿社会性发展是全面发展的重要组成部分。培育社会兴趣,有助于幼儿从小形成正确的社交观念和责任意识,锻炼适应社会、融入社会的能力,这也契合新时代幼儿教育的核心目标,为幼儿终身发展奠定基础。

### 4 结语

阿德勒的社会兴趣理论,为我们理解幼儿社会性发展提供了一个比较新颖的理论视角。社会兴趣所包含的共情与关心、合作与奉献、集体归属与社会适应能力,不仅是幼儿先天所具备的潜能,也需要在后天的教育与环境唤醒。本文基于社会兴趣的内涵,分析了幼儿在现实生活中社会性发展存在的一些问题,并从阿德勒的社会兴趣理论视角出发,提倡幼儿做到换位思考、找到共同目标、增强集体认同,并鼓励家校社形成合力的实践路径来解决问题。幼儿的社会兴趣转化成为稳定的社会性品质需要在安全、一致的环境中培育,而非知识与技能的堆砌。

#### 参考文献:

- [1] 阿尔弗雷德·阿德勒. 自卑与超越[M]. 中国人民大学出版社: 2013, 08:260.
- [2] 李元薇, 潘晓. 阿德勒的社会兴趣理论研究综述[J]. 科技展望, 2015, 25(06):237.
- [3] 马欣川. 阿德勒社会兴趣理论及其在教育上的应用[J]. 现代中小学教育, 1991(03): 41-44.
- [4] 3~6岁儿童学习与发展指南[M]. 中华人民共和国教育部, 制定. 首都师范大学出版社. 2012.

- [5] 吴杰, 郭本禹. 社会兴趣: 概念、测量以及相关研究[J]. 心理科学进展, 2015, 23(05): 871-878.
- [6] 刘雅琴. 我国幼儿园社会教育的进展、问题及改进策略[J]. 教育研究, 2008(02): 100-105.
- [7] 王登峰, 王华婷. 儿童社会教育的价值意蕴、问题呈现及对策选择——以“比比和朋友”项目为例[J]. 教育参考, 2018(04): 36-41.
- [8] 杨宇. 阿德勒社会兴趣理论及其对儿童教育的启示[J]. 教育教学论坛, 2015(13): 42-43.
- [9] 孙树村, 刘洋. 基于 Marian 引导决策模型的幼儿“自我中心”案例分析与引导[J]. 早期教育, 2022(04): 33-37.
- [10] 姜勇, 李艳菊, 黄创. 3~6岁幼儿同伴交往能力影响因素模型[J]. 学前教育研究, 2015(05): 45-54.
- [11] 孙祎祎. 《幼儿园保育教育质量评估指南》落实策略探究[J]. 新智慧, 2024(19): 40-42.
- [12] 刘睿媛. 幼儿社会性发展存在的问题及策略研究[J]. 基础教育研究, 2016(09): 79-81.
- [13] 马金华. 小班幼儿攻击性行为的观察研究[J]. 基础教育研究, 2023(14): 97-99.
- [14] 教育部等十三部门. 关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见[Z]. 2022.
- 作者简介: 杨思敏(2001.08-), 女, 汉族, 陕西宝鸡人, 硕士研究生, 研究方向: 幼儿社会性发展。