

# 习近平幸福观融入高校“大思政课”的价值意蕴与实践路径研究

万超前

岭南师范学院马克思主义学院, 中国·广东 湛江 524048

**摘要:** 习近平幸福观以人民幸福为价值旨归, 以奋斗创造为实现逻辑, 以共同富裕和人的全面发展为实践指向, 集中体现了新时代中国共产党人对幸福问题的理论阐释与现实回答。将其融入高校“大思政课”, 既能充实思政课价值教育的内容体系, 也能引导青年大学生在个人成长、国家发展与社会责任的联结中理解幸福真义。基于理论依据、现实价值与实践策略的三维审视, 高校应依托课程教学、实践育人、校园文化和协同机制, 将习近平幸福观转化为可感知、可理解、可践行的育人资源, 由此提升“大思政课”的思想引领力、情感感召力和实践塑造力。

**关键词:** 习近平幸福观; 大思政课; 高校思政课; 价值意蕴; 实践路径

## A Study on the Value Implications and Practical Paths of Integrating Xi Jinping's Outlook on Happiness into the "Big Ideological and Political Course" in Colleges and Universities

Wan Chaoqian

School of Marxism, Lingnan Normal University, China Guangdong Zhanjiang 524048

**Abstract:** Xi Jinping's outlook on happiness takes people's happiness as its value orientation, regards struggle and creation as its logic of realization, and points toward common prosperity and the all-round development of human beings in practice, thereby embodying the theoretical interpretation and practical response of the Communist Party of China in the new era to the question of happiness. Integrating this outlook into the "Big Ideological and Political Course" in colleges and universities can not only enrich the content system of value education in ideological and political courses, but also guide young college students to understand the true meaning of happiness through the interconnection of personal growth, national development, and social responsibility. From the three-dimensional perspective of theoretical foundation, practical value, and implementation strategy, colleges and universities should rely on curriculum teaching, practical education, campus culture, and collaborative mechanisms to transform Xi Jinping's outlook on happiness into educational resources that are perceptible, understandable, and practicable, thereby enhancing the ideological guidance, emotional appeal, and practical shaping power of the "Big Ideological and Political Course."

**Keywords:** Xi Jinping's outlook on happiness; Big ideological and political course; Ideological and political courses in colleges and universities; Value implication; Practical path

## 0 引言

幸福既关乎个体生命的意义安顿, 也承载着国家发展与社会进步的价值追求, 在高校思想政治教育场域中, 幸福观教育并非附着于理论教学之外的补充内容, 而是连接理想信念、道德修养、责任担当与青春奋斗的重要纽带。随着“大思政课”建设不断深化, 思政教育的空间已由课堂延展至社会生活、实践现场与网络平台, 青年学生对美好生活的理解, 也更需要在理论浸润、现实感知和行动体验中逐步生成。立足新时代育人要求, 把习近平幸福观贯穿高校“大思政课”建设之中, 有助于使宏阔的理论命题

贴近学生成长经验, 使价值引领在更具温度、更有厚度的教育过程中自然展开。

## 1 习近平幸福观融入高校“大思政课”的理论依据

### 1.1 马克思主义幸福思想奠定理论根基

马克思主义关于幸福的理解, 始终立足现实的人及其社会关系, 不把幸福停留在主观感受或个体愿望层面, 而是放置于劳动创造、社会发展和人的自由全面发展之中加以把握<sup>[1]</sup>。人的幸福, 既来自物质生活条件的改善, 也来自主体能力的充分展开、社会关系的合理建构和精神世界

的不断充实,由此形成了兼具现实性与超越性的理论品格。习近平幸福观承继并发展了这一思想传统,把人民幸福置于治国理政的价值中心,将奋斗、创造、共享与发展贯通起来,既强调幸福的现实基础,也凸显幸福的实践生成。融入高校“大思政课”之中,这一理论资源能够使大学生在理解马克思主义基本立场的过程中,把个人成长同社会发展联系起来,把人生追求同人民立场联系起来,从而在更高层次上认识幸福的来源、意义与方向。对于高校思政课教学而言,习近平幸福观不是抽象概念的外在补充,而是马克思主义中国化时代化成果在青年价值教育中的具体呈现,依托这一思想展开教学,能够使理论阐释更具现实厚度,也使价值引领更具思想支撑。

### 1.2 中华优秀传统文化厚植价值底蕴

中国人对幸福的理解,历来与修身立德、家国情怀、民生安定和社会和合紧密相连。中华优秀传统文化中关于“民惟邦本”“天下大同”“修己安人”“和而不同”等思想,蕴含着深厚的民生关怀和共同体意识,也为新时代幸福观教育提供了重要文化滋养。习近平幸福观在继承中华优秀传统文化的基础上,赋予幸福更加鲜明的时代内涵,使个人之乐与家国之兴、生活之美与社会之治、精神之富与民族复兴相互贯通。高校“大思政课”强调把理论讲授、文化浸润和价值塑造结合起来,借助中华优秀传统文化阐释习近平幸福观,能够使学生在熟悉的文化语境中理解幸福的深层含义。幸福并非单向度的物质获得,也不是脱离责任的个人满足,而是在道德修养、社会参与、家国担当和精神涵养中逐渐生成的生命状态。这样的文化阐释,既增强了思政课的亲和力,也拓展了“大思政课”的文化深度,使青年学生在历史延续与时代发展之间形成更加稳定的价值认同。

### 1.3 新时代人民幸福实践提供现实依据

习近平幸福观具有鲜明的实践指向,其理论生命力来自新时代中国特色社会主义的生动实践。人民对美好生活的向往,成为党和国家事业发展的重要价值坐标<sup>[2]</sup>;教育、就业、医疗、住房、养老、生态环境等民生领域的持续改善,使幸福不再只是宏观叙事中的价值表达,而是在普通人的生活变化中获得真实呈现。高校“大思政课”的鲜明特点,在于把思政小课堂同社会大课堂贯通起来,使理论教育不局限于教材文本,而是延展至国家发展现场、社会治理实践和人民生活图景之中。将习近平幸福观融入其中,可以引导大学生从新时代发展成就中理解人民幸福的制度保障、实践基础和价值逻辑,在现实感知中增强对中国特

色社会主义道路、理论、制度、文化的认同。尤其对于青年学生而言,幸福教育若能同专业学习、社会实践、志愿服务和未来职业选择相结合,便能把宏大的国家叙事转化为可感、可思、可行的成长经验,使其在服务人民、奉献社会和锤炼本领的过程中理解奋斗创造幸福的深刻意蕴。

## 2 习近平幸福观融入高校“大思政课”的价值意蕴

### 2.1 拓展思政课理论阐释的思想空间

习近平幸福观融入高校“大思政课”,能够使幸福这一贴近青年成长经验的现实命题,进入马克思主义理论教育的深层结构之中,并在人民立场、奋斗精神、共同富裕和人的全面发展之间形成更加清晰的价值链条。高校思政课并非单纯传递知识的课程形态,其根本旨趣在于以科学理论引导学生理解时代、理解国家、理解自我成长,因而幸福观教育一旦同党的创新理论贯通起来,便不再停留于个人感受层面,而是上升为关于价值目标、发展道路和人生方向的系统阐释。习近平幸福观以人民幸福为价值归宿,以奋斗创造为实践路径,以美好生活为现实展开,既回应了马克思主义关于人的全面发展的理论关切,也体现了新时代中国特色社会主义实践中的民生温度和制度优势<sup>[3]</sup>。置于“大思政课”语境中,这一思想能够把教材中的理论逻辑、现实中的发展成就和学生心中的成长期待连接起来,使思政课在解释幸福何以生成、幸福为何共享、幸福怎样抵达时,更具理论穿透力与思想感染力。

### 2.2 增强青年学生价值成长的内在动力

对于青年大学生而言,幸福观并不是抽象的观念判断,而是与理想确立、学业发展、职业选择、人格涵养和社会参与相伴而生的成长坐标。习近平幸福观融入高校“大思政课”,能够引导学生把个人幸福置于国家发展和人民需要的广阔背景中加以理解,使其在追求自我成长时,逐渐形成向上向善、担当有为的价值自觉。幸福并非静态占有,也不只是结果性的满足,更是在学习积累、劳动创造、服务社会和自我完善中不断生成的精神体验,这一思想进入课堂之后,能够把青年人生规划中的“小我”追求与民族复兴进程中的“大我”责任自然衔接起来。依托“大思政课”的综合育人场域,教师可以把奋斗幸福、劳动幸福、奉献幸福等内容融入课堂讨论、成长指导和实践反思之中,使学生在理解理论的同时,看见自身与时代之间的关联。由此形成的价值引导,不以外在规训为主,而是在学生对未来生活的积极期待中激发内生力量,使青春奋斗拥有更加明亮的方向。

## 2.3 促进思政小课堂与社会大课堂深度贯通

“大思政课”的重要价值，在于打破思政教育仅限于课堂讲授的单一形态，使理论教学延展到社会现实、生活现场和实践过程之中。习近平幸福观本身具有鲜明的实践属性，人民生活改善、社会事业发展、生态环境优化、基层治理提升、乡村振兴推进等现实图景，都是阐释幸福观的重要素材，也是青年学生理解理论的重要入口。将其融入高校“大思政课”，能够使学生在课堂中学习理论，在社会中感知理论，在行动中体认理论，从而实现理论认同、情感认同与实践认同的互相支撑。相比单纯的文本讲解，社会大课堂能够呈现幸福生成的具体过程，使学生看到幸福不是孤立个体的片刻感受，而是国家发展、社会进步、人民奋斗共同作用的结果。借助志愿服务、基层调研、红色研学、劳动教育和专业实践，思政课可以把宏阔叙事转化为可触摸的生活经验，使学生在真实场景中理解“幸福都是奋斗出来的”这一重要判断，也在参与和体验中增强服务人民、奉献社会的责任感。

## 2.4 提升高校立德树人的综合育人效能

习近平幸福观融入高校“大思政课”，能够进一步整合课程育人、实践育人、文化育人、网络育人和管理育人资源，使高校立德树人工作在价值主题上更加集中，在育人过程上更加连贯。幸福观教育具有较强的综合性，既涉及理想信念教育，也涵盖道德品质塑造、劳动精神培育、社会责任养成和人生境界提升，因而天然契合“大思政课”所强调的协同育人格局<sup>[4]</sup>。马克思主义学院可以在理论教学中夯实思想基础，专业学院可以在专业学习中引导学生理解知识报国、技能服务社会的意义，学生工作部门和团组织则可在日常教育、校园文化和社会实践中持续拓展幸福观教育的生活场域。这样形成的育人过程，不是某一门课程的孤立努力，而是多个教育环节围绕同一价值目标展开的系统行动。随着习近平幸福观不断融入高校教育教学全过程，思政教育的思想深度、情感温度和实践力度得以同步提升，青年学生也更容易在理论学习、校园生活和社会参与之间形成稳定的价值认同，进而把正确幸福观转化为立身处世、成长成才和服务社会的自觉追求。

## 3 习近平幸福观融入高校“大思政课”的实践路径

### 3.1 重构课程内容体系，推动幸福观教育有机进入思政课堂

习近平幸福观融入高校“大思政课”，应避免停留在概念补充或材料点缀层面，而要在课程目标、教学内容与

课堂议题之间形成稳定关联，使幸福观教育成为思政课价值引领的重要线索<sup>[5]</sup>。围绕“人民幸福”“奋斗幸福”“共同富裕”“美好生活”“人的全面发展”等核心内容，高校马克思主义学院可将习近平幸福观分别嵌入不同课程模块之中，在《马克思主义基本原理》中讲清幸福与人的自由全面发展的理论关系，在《思想道德与法治》中引导学生理解个人理想、道德修养与幸福追求的内在统一，在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中突出人民至上、民生改善和中国式现代化对幸福生活的现实支撑。这样处理，幸福观并不游离于课程之外，而是随着知识体系的展开自然生成，既有理论深度，也有教学温度。

在专题教学设计中，可选取“奋斗与幸福的关系”作为课堂切入点。教师备课时不只是罗列习近平总书记关于幸福的重要论述，而是围绕“幸福从哪里来、幸福依靠什么实现、青年如何参与幸福创造”设计问题链，并将劳动模范、基层干部、科研青年、乡村振兴带头人等案例纳入课堂材料。课堂开始阶段，可呈现几组新时代民生发展与青年奋斗的真实图景，让学生在比较中思考幸福的来源；课堂推进阶段，教师引导学生把案例中的个人选择、社会贡献、时代背景和价值回报联系起来，逐步理解奋斗创造幸福不是抽象号召，而是青年成长的实践逻辑；课堂收束阶段，再回到理论文本，让学生用课程语言概括“个人幸福与人民幸福、青春奋斗与民族复兴”的关系，由此实现从生活感受到理论认同的转化。

### 3.2 拓展实践教学场域，增强幸福观教育的现实体验

“大思政课”的优势，在于把课堂教学延展到广阔社会生活之中，使学生在真实场景中理解理论，在实践参与中体认价值。习近平幸福观强调幸福来自奋斗、创造和共享，这一思想若要真正进入青年学生内心，不能只依靠课堂讲授，还要依托社会实践、志愿服务、劳动教育、基层调研和专业实践等载体，使学生在观察人民生活变化、参与社会服务过程、感受国家发展成就时，形成更加具体而深厚的幸福认知。实践教学的设计，应由单次活动转向连续育人链条，把主题确定、材料学习、现场体验、反思表达和成果转化衔接起来，让学生在实践前有理论准备，在实践中有观察重点，在实践后有价值提升。

以“人民幸福与基层治理”主题实践为例，马克思主义学院可联合社区党群服务中心，组织学生走进基层治理现场。实践前，教师围绕人民立场、民生服务和社会共同体意识布置阅读材料，并要求学生带着“社区服务如何提升居民幸福感”“青年志愿者能在其中承担什么角色”等问

题进入现场；实践中，学生参与老年助餐、便民服务、政策宣讲、环境整治等活动，同时访谈社区工作者和居民代表，记录不同群体对美好生活的理解；实践后，课堂以小组汇报方式展开，学生不只描述活动过程，还要将观察材料同习近平幸福观中的人民性、实践性和共享性联系起来。由此形成的教学效果，往往比单向讲授更有穿透力，学生在与真实生活的接触中感受到，幸福既体现在国家发展的宏大进程中，也存在于一件件具体而温暖的民生实事之中。

### 3.3 融通校园文化资源，营造积极向上的幸福观育人氛围

习近平幸福观融入高校“大思政课”，还应借助校园文化实现持续浸润。课堂教学解决理论理解问题，实践教学强化现实体验，而校园文化则在日常生活中塑造稳定的价值氛围，使幸福观教育由课程活动延伸为学生可感可见的成长环境<sup>[6]</sup>。高校可围绕奋斗青春、劳动光荣、服务人民、精神富足等主题，开展理论宣讲、读书分享、榜样访谈、主题班会、校园微展览、原创短视频征集等活动，使习近平幸福观在校园公共空间、学生社团活动和网络文化传播中获得多样呈现。这样的融入方式，不以硬性灌输为主要形态，而是让学生在参与、表达、观看和交流中逐渐形成价值共识。

在校园文化建设中，可设计“我的幸福观与青春担当”主题教育月。活动启动时，思政课教师结合课堂教学发布主题阅读书目和经典论述摘编，辅导员组织学生围绕个人成长、专业学习、家庭责任、社会服务开展班级讨论；活动中段，可邀请优秀毕业生、青年教师、基层就业学生代表开展访谈分享，讲述他们在岗位奋斗、科研探索、服务地方发展中的幸福体验；活动后段，学生以微视频、主题征文、海报设计或情景讲述等形式表达学习感悟，并在校园平台集中展示。整个过程并不把幸福观教育局限于某一节课，而是让理论学习进入学生日常表达之中，让榜样故事、校园场景和青春叙事相互支撑，使“幸福在奋斗中生成、价值在奉献中实现”的理念成为校园文化中可持续传播的精神内容。

### 3.4 完善协同育人与评价机制，提升“大思政课”实践成效

习近平幸福观融入高校“大思政课”，需要形成多主体参与、多场域联动、多环节衔接的协同育人格局。马克思主义学院在其中承担理论供给和课程设计职责，专业学院能够提供专业实践场景，学生工作部门可以把幸福观教育融入日常管理与成长指导，团学组织、实践基地和地方

社会资源则为学生提供更广阔的行动平台。不同力量之间若能形成稳定机制，幸福观教育便不再依赖个别教师或单一课程，而是在课程教学、专业学习、社会实践、校园文化和网络育人之间形成合力。同时，评价机制也应从单纯考查知识记忆转向关注学生的理论理解、实践参与、反思表达和价值转化，使“大思政课”的育人成效更具可见性与持续性<sup>[7]</sup>。

以本科院校“幸福观融入专业实践”协同项目为例，马克思主义学院可与师范类、医学类、工科类或管理类专业学院共同设计实践任务。师范类学生围绕教育公平与乡村儿童成长开展支教调研，医学类学生结合社区健康服务理解人民健康与幸福生活的关系，工科类学生依托创新设计项目关注技术改善生活质量的现实意义，管理类学生则围绕公共服务优化和基层治理效能展开案例分析。项目实施中，思政课教师负责理论导入和价值引导，专业教师负责方法指导和成果规范，辅导员跟进过程记录与学生反馈，实践基地提供真实问题和服务场景；项目结束后，评价不只看报告完成度，还关注学生能否准确阐释习近平幸福观的核心内涵，能否把专业能力同服务人民、贡献社会联系起来，能否在反思中形成清晰的成长方向。这样的协同机制，使幸福观教育真正进入专业学习和实践养成过程，也使高校“大思政课”在立德树人中呈现更强的整体育人效能。

## 4 结语

幸福观教育的深处，是青年精神世界的塑造，也是高校立德树人使命的具体展开。以习近平幸福观涵养“大思政课”，贵在把理论高度转化为育人温度，把人民立场融入青春成长，把奋斗精神落到日常行动之中。由课堂而实践，由认知而认同，由理想而担当，青年学生对幸福的理解便能在时代发展中更加开阔、坚定而深沉，并在服务人民、奉献社会、成就自我的统一过程中，形成面向未来的价值自觉。

### 参考文献：

- [1] 张涵, 杨小军. 习近平文化思想融入高校“大思政课”的价值意蕴、基本原则及实践路径[J]. 南阳师范学院学报, 2025, 24(4): 77-82.
- [2] 李金金. 习近平奋斗幸福观视域下新时代好青年的培育路径研究[J]. 高校后勤研究, 2024(8): 51-56.
- [3] 任小艳. 习近平“奋斗幸福观”及其现实意义[J]. 中共南京市委党校学报, 2023(4): 27-32.
- [4] 魏爽. 习近平幸福观的内在意蕴[J]. 学理论, 2022(12):

18-22.

[5] 何妍, 李婷婷. 习近平奋斗幸福观对新时代大学生奋斗精神培育的启示[J]. 中共济南市委党校学报, 2022(3): 79-83.

[6] 李梦. 习近平的奋斗幸福观对当代大学生人生观的启示[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(22): 322-324.

[7] 孙丽. 习近平总书记关于人民幸福的重要论述探析

[J]. 大连干部学刊, 2025, 41(4): 19-25.

基金项目: 2025年广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“‘大思政’引领下习近平幸福观融入高校思政课的路径研究”(2025GXJK0017)。

作者简介: 万超前(1987-), 男, 汉族, 湖南南县, 博士, 讲师, 研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育。