

大学生课程思政获得感：内涵特征、结构维度和提升路径

汪新凡¹ 姚冬梅² 丁怡杰²

1. 湖南工业大学 理学院, 中国·湖南 株洲 412007

2. 湖南工业大学 马克思主义学院, 中国·湖南 株洲 412007

摘要: 大学生课程思政获得感是评估高校课程思政实效性的重要尺度。本文首先对大学生课程思政获得感进行解读, 明晰其“是什么感”“有何特征”, 然后从思想、政治、道德、价值和精气神等五个方面构建了大学生课程思政获得感的结构维度模型, 进一步理清了其“有哪些感”。在此基础上, 针对当前课程思政教学中存在的问题, 提出了提升大学生课程思政获得感的三条路径, 即注重学生需求, 实施精准施教; 注重共生共创, 强化师生协同; 注重社会融合, 激活主体能量。

关键词: 获得感; 课程思政; 内涵; 维度; 路径

Students' Sense of Gain from Ideological and Political Education in University Courses: Connotation, Characteristics, Structural Dimensions, and Enhancement Pathways

Wang Xinfan¹, Yao Dongmei², Ding Yijie²

1. School of Science, Hunan University of Technology, China Hunan Zhuzhou 412007

2. School of Marxism, Hunan University of Technology, China Hunan Zhuzhou 412007

Abstract: The sense of gain from ideological and political education in university courses is a crucial measure for evaluating the effectiveness of such education in higher education institutions. This paper first interprets the concept of students' sense of gain, clarifying what it entails and its defining characteristics. It then constructs a structural dimensional model of this sense of gain based on five aspects—ideology, politics, morality, values, and spirit—further specifying the types of "gain" involved. Building upon this foundation, the paper identifies three pathways to enhance students' sense of gain in current course-based ideological and political education: focusing on student needs and implementing targeted teaching; emphasizing coexistence and co-creation to strengthen collaboration between teachers and students; and promoting social integration to activate the energy of all stakeholders.

Keywords: Sense of gain; Course-based ideological and political education; Connotation; Dimensions; Pathways

0 引言

2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[1],开启了我国高校课程思政和思政课程同向同行、协同育人的全面探索。2020年5月,教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,课程思政建设进入新的发展阶段。“课程思政”是一个具有鲜明中国特色和时代背景的词汇,意指“课程承载思政、思政寓于课程”^[2],即高校的各类课程都应发挥思想政治教育的作用。现在五年多时间过去了,到底课程思政开展状况如何?大学生的获得感如何?如何持续改进和有效提升大学生课程思政获得感?这些问题不仅直接关系到课程思政的持续有

效推进,而且直接关系到高校“立德树人”目标的贯彻落实,亟待进行比较系统深入的研究。

“获得感”也是一个具有强烈中国时代特色的词汇,是习近平总书记于2015年2月在中央全面深化改革领导小组第十次会议上提出^[3]。显然,从获得感的视角出发,对课程思政进行研究具有重要的理论意义和实践价值。目前,这方面的研究刚刚起步,从知网查到相关文献13篇,主要集中在课程思政获得感的价值维度、生成机理、提升路径、发展机制和效果评估等几个方面。然而,尽管大学生课程思政获得感研究具有实践需要和时代需求,但从已有研究看,关于大学生课程思政获得感的体认和提升,即回答其“是什么感”“有何特征”“有哪些感”“如何提升”等基础问题的研究还不够深入。鉴于此,本文拟对大学生课程思

政获得感的内涵、特征、结构维度和提升路径进行比较系统深入的探究,以期为大学生课程思政获得感的体认、测评、提升和实践提供更有力的依据,为增强高校课程思政的实效性、构建“三全育人”格局和践行“立德树人”使命提供更切实的助力。

1 大学生课程思政获得感的内涵特征

1.1 大学生课程思政获得感的内涵

获得感一词极具哲学内涵,但目前尚没有形成统一的定义。较多研究者对获得感的内涵进行了阐释,认为主要包含以下几层涵义:(1)获得感由“获得”和“感”两部分组成,其中“获得”是“感”的限定性定语,而“感”是中心词,指的是由于“获得”而产生的感受;(2)“感”是指人在外界事物的影响或刺激下产生的主观思想和内在情绪,通常通过感想、感受、情感等词语来表达;“获得”意为有收获或有得到一些东西,这些东西可以是具体的、物质的、看得见的、摸得着的,也可以是抽象的、精神的、看不见的、摸不着的,但这些东西一定是有用的、正向的、积极的、正能量的,是能满足人物质生活或精神生活需要的,是个人发展过程中特别想要的;(3)获得感指的是个人或群体在获得外界某些实际事物后,产生的积极、正向且可持续的主观感受和内在体验,它是欣喜感、满足感、幸福感、愉悦感、成就感等多种感受的综合体验。值得注意的是,获得感虽考虑物质层面的获得,但更强调精神层面^[4]、抽象层面^[5]的获得,认为获得感主要关注人的平等、公正、尊严、个体实现等方面,关注人之为人的价值存在和价值显现。总的来说,获得感涉及到客观实际的“获得”和主观抽象的“感”两个方面,“获得”为“感”之基础,“感”乃“获得”之结果,两者既相互独立、又相辅相成。

将获得感的概念辐射迁移到高校课程思政育人领域,即指大学生课程思政获得感。要理解其内涵,必须明确这里的“获得”具体是指什么样的获得,即所指的实在获得是什么。这个问题可从三个层次进行分析:首先,课程思政是一种将思想政治教育融入专业课程教学的教育理念或方法,是思想政治教育的一种形式,其最终指向是人之存在、人之本质、人之本性以及人之发展,因而课程思政的本质和思想政治教育的本质一样也是育人,是为了“引导和促使人去做成一个‘人’”^[6];其次,思想政治教育包含四个层面:在发展层面,思想政治教育源于人的生存和发展需求,并由人类自身创造;在本质层面,“思想政治教育是人的一种特殊的精神生产实践和精神交往实践”^[7],是发展人的内在精神力量和核心素养的一种生产,其产品特

质在于具有精神性和抽象性;在内容层面,思想政治教育主要包括思想、政治、道德、价值观和精气神等几个方面的教育;在作用层面,思想政治教育旨在引导人树立正确的世界观、人生观和价值观,其中价值观是人生成长和发展的核心和关键^[4];最后,基于上面两个层次的分析,本文认为大学生课程思政获得感的“获得”是指大学生在思想、政治、道德、价值观和精气神等方面的获得,主要是精神层面、抽象层面的获得。因此,大学生课程思政获得感是指大学生基于专业课程上融入的思政元素或课程思政的情境和实践,个人或集体在思想、政治、道德、价值观和精气神等方面的需求或期望得到真实满足,从而产生的积极、正向且持续的主观感受和内在体验。

1.2 大学生课程思政获得感的基本特征

大学生课程思政获得感是大学生主体在教学场域与教师、同学、环境的多重互动中所形成的,体现出如下几个基本特征:

(1)主体性。大学生课程思政获得感强调大学生的主观感受和自主建构,强调大学生是体验的主体。一方面,大学生通过主动参与、反思和内化,将课程思政内容转化为自身认知和行动,而非单向灌输;另一方面,大学生通过独立思考、情感共鸣和实践验证,逐步形成对课程思政所传递的思想理念价值观的认同,而非被动接受。

(2)整体性。大学生课程思政获得感不仅是大学生对客观获得的主观感受,而且涉及大学生主体的认知、情感、态度、意志、信念和行为等因素,是大学生对课程思政育人成效的整体体验。同时,在课堂实践中,大学生对课程思政内容、融入方式和融入策略等的认识不只是某一环节的特定体验,而是对课堂教学生态中教师、同学及各类教学要素间多向互动的体认,涉及多个因素和环节。这些因素相互交织并共同作用于大学生主体,经过大学生的感知与体验后,才能促成获得感的生成,呈现出整体性的特征。

(3)内隐性。首先,获得感是一种基于实际“获得”而产生的体验,属于主体的内在心理感知,这种感知具有内隐性;其次,高校课程思政依托专业课程,既需要把握专业课程教学的真理尺度,又需要把握课程思政育人的价值尺度。因而课程思政的方式是盐溶于水,润物无声,有意为之,无痕操作,这种操作方式本身也具有内隐性;最后,大学生课程思政获得感是大学生在专业课学习中通过老师课程思政育人而获得的正向的积极的体验,是外在教学环境和客观条件作用于大学生主体后形成的整体体验,涉及大学生的认知、情感、态度、意志及价值观等方面,

呈现出内隐性的特征。

(4) 发展性。首先,大学生课程思政获得感随着教师教学方式、教学情境、教学氛围、教学效能的变化而有所变化,处于发展之中;其次,大学生在学习观念、思维方式和学习能力上的转变,特别是自觉内省意识的培养和反思能力的提升,有助于增强其对课程思政的感知与体验,从而促进课程思政获得感的形成与提升;再次,大学生课程思政获得感需要通过实践活动来体现和验证,也需要在实践中不断拓展和深化;最后,大学生课程思政获得感并非一朝一夕形成,是一个长期积累和进化的过程,期间要经历反复的体验、强化和反思,从而影响大学生主体的价值判断、学习行为和学习方式,同时,这也影响着大学生课程思政获得感的形成,体现出其发展性的特征。

2 大学生课程思政获得感的结构维度

对大学生课程思政获得感的结构维度进行分析是要明确其构成要素,确定“有哪些感”。在借鉴相关研究的基础上,本文认为大学生课程思政获得感的维度包括思想、政治、道德、价值观和精气神等方面,如图1所示。

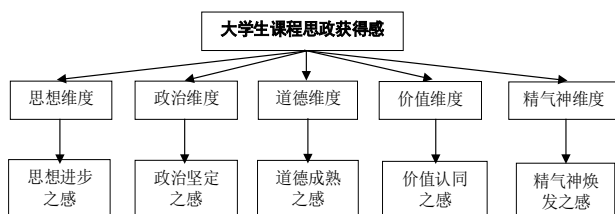


图1 大学生课程思政获得感的结构维度模型

2.1 思想进步之感

这体现为学生思想层面的三重跃升。(1) 思想症结的突破。青年学生面临很多困惑,如面对所选专业,他们常常会问,“为何学?”“为谁学?”,课程思政能够引导学生理清问题本质,并寻求解决途径;(2) 认知层面的升级。课程思政通过挖掘专业课程的“隐性思政元素”,引导学生在掌握“是什么”(专业知识)的基础上,理解“为什么”(知识的价值归属)和“如何用”(知识的实践边界),能够从认知结构、思维方式、价值认同三个层面推动学生实现认知的升级;(3) 思想境界的提升。课程思政能引导大学生从感性认知转向理性思考,逐步实现从感性到理性,从“认知”到“认同”再到“践行”的转变,提升思维深度和思想境界。

2.2 政治坚定之感

这体现为学生政治层面的三个坚定。(1) 政治方向坚定。列宁指出:“在各方面的教育工作中,我们都不能抱着教育不问政治的旧观点,不能让教育工作不联系政治。”^[8]

课程思政通过潜移默化的引导,可使学生在掌握学科知识的同时,增强政治敏锐性与政治意识,以免受到外部错误思潮的侵蚀;(2) 政治立场坚定。课程思政如春风化雨润物无声,引导学生不知不觉学会将个人成长与国家战略需求紧密相连,维护国家民族利益民族尊严;(3) 政治信仰坚定。政治信仰具有群体属性,更聚焦于现实,是政治制度、政治思想在人们思想领域的具体表现^[9]。课程思政通过理论教育与实践教学有机结合,能引导学生深刻领会马克思主义的科学性与真理性,从而增强他们对马克思主义的信仰,并将其作为认识世界和改造世界的强大思想武器。

2.3 道德成熟之感

这体现为学生道德层面的四个成熟。(1) 道德认知的成熟。列宁认为:“人的认识不是直线,而是无限地近似于一串圆圈、近似于螺旋式的曲线。”^[10]通过课程思政的引导,大学生能够更具象化地将道德要求、道德原理与专业发展、社会实践结合起来,明晰道德原则背后的价值取向与社会意义,提高判断是非与善恶的能力,从而收获一种实实在在的价值清晰的自我成熟感;(2) 道德情感的成熟。以体验为特点的课程思政实践通过引发学生强烈的情感共鸣,使他们能够从内心深处更加认同并愿意遵循道德规范,清晰认识到自身行为可能带来的道德影响,并学会主动承担道德责任,自觉将立德树人的理念转化为行动;(3) 道德意志的成熟。道德意志的能动性不仅体现在追求目标的直接性,更在于实现目标的创造性。即一旦道德意志在实践中确定了自我道德方向,它便会选择和整合所需的情感、动机等,进而形成强大的内在驱动力。同时,道德意志还会积极应对并克服内外部的困难,包括外部环境中的自然困境、社会困境、不良评价及他人阻碍等,以及内心世界中的信念动摇、消极情绪、侥幸心理等矛盾。课程思政能引导大学生坚持个人的道德原则和信念,保持坚定的道德立场,并在日常生活中自觉规范行为,持续反思并调整自身行为,培养道德自律能力,逐步实现道德意志的成熟;(4) 道德行为的成熟。道德行为是“道德主体在自身道德意识的控制下进行的具有道德善恶意义的活动。”^[11]道德行为的成熟是道德认知、道德情感与道德意志共同作用的结果,体现为个体在日常生活中将内在的道德原则外化为稳定、自觉的行动模式。课程思政通过系统性融入思政元素于专业教育与实践场景,成为推动大学生道德行为成熟的关键力量。

2.4 价值认同之感

这体现为学生价值层面的四重进阶。(1) 对主流价值

观的认知与理解。课程思政会将社会主义核心价值观等主流价值观融入专业课程教学中,大学生通过学习,对这些价值观的内涵、意义和重要性有更深入的认识与理解;(2)对价值理念的情感共鸣。当课程思政内容以生动、鲜活的形式呈现时,大学生会在情感上产生共鸣,这种情感共鸣是价值认同的重要基础,它让学生不仅仅是从理智上知道某种价值观,更是从情感上愿意接受和遵循这些价值观;(3)将价值观内化为自身信念。经过课程思政的引导,学生能将主流价值观融入自己的思想体系,形成自己对人生意义、社会价值的独特理解,并以此来指导自己的行为;(4)在多元价值观中正确选择。大学生面临多元价值观的冲击时,能保持清醒头脑,能依据自己所认同的集体主义、社会责任感等价值观进行判断和抵制,做出正确的价值选择。

2.5 精气神焕发之感

这体现为学生精气神的三种积极状态。(1)精神饱满。精神是人的灵魂所在,它体现了人的尊严、价值与情感。在课程思政教学的背景下,精神状态、精神风貌、精神支柱、精神文明、精神家园等方面的理念得到了更深刻的解读与践行,学生的思想深度与社会责任感得以增强,能以更加积极主动进取的精神面貌保持对生活的热爱与主动,体现出生命活力;(2)气力充盈。“气力”象征着一种攻坚克难的决心与毅力,它不仅体现了学生在面对挑战时所持有的坚定信念和顽强毅力,还反映了教育体系通过各专业课程所传递的核心价值观与精神力量。通过课程思政的引导,学生能够在学习、生活、实践和人生的各个领域保持乐观向上的态度,增强面对挑战和克服困难的勇气和力量;(3)神态从容。“神态”体现出自信、从容、阳光、大方等特质,它反映在学生的思想和行动中,表现为一种情绪稳定的精神风貌和勇于开拓创新的进取状态。课程思政通过情境化体验与正向激励,帮助学生在具体专业领域或复杂环境中保持积极稳定的生活状态,在面对困难时更加乐观,与人交往时更加自信,不仅在知识上有所收获,更在精神层面得到提升,从而更好地面对未来的挑战。

3 大学生课程思政获得感的提升路径

大学生课程思政获得感是评估高校课程思政实效性的重要尺度。然而现实中,课程思政效果不尽如人意,学生获得感不强,存在“供需失衡”“硬融入”“知行脱节”等问题。针对这些问题,当前课程思政要注重三条路径,以有效提升大学生课程思政获得感。

3.1 注重学生需求,实施精准施教

当前影响大学生课程思政获得感的一个重要方面是

教师供给与学生需求错位,部分课程思政内容存在“想当然”设计倾向,没有精准对接学生的思想困惑、政治认知、道德抉择、精神成长等方面的真实关切与深层需求,导致“供需失衡”。破解之道在于树立“以学生需求为导向”的课程思政观,将课程思政的出发点从“教师认为学生需要什么”转向注重“学生实际需要什么”,实现育人资源与学生成长需求的精准匹配。即将学生的思想困惑点、政治关注点、道德冲突点、精神需求点作为课程思政设计的逻辑起点与落脚点,通过在课程教学中精准融入、科学引领,提升学生获得感。当然注重学生需求绝非简单迎合,而是真正回应青年成长的期待和痛点,内容设计需兼顾学生现实需求与未来发展需求,成为引领他们前行的灯塔。

3.2 注重共生共创,强化师生协同

当前课程思政教学中,教师“单向灌输”“硬融入”的问题比较突出。预成结论取代学生思辨过程,抑制了批判性思维生长;抽象政治说教悬浮于学生现实认知,国家制度与政策优势未能转化为情感认同;刻板说教脱离学生具体情境体验,主体价值选择能力缺乏实际锤炼;被动接收消解学生主观能动性,未能点燃生命激情,最终导致学生存在思想进步感钝化、政治坚定感虚化、道德成熟感稚化、价值认同感弱化、精气神焕发感僵化等问题。提升大学生课程思政获得感,需要打破这种教师主导的线向灌输模式,强化师生协同,注重共生共创。

3.3 注重融合社会,激活主体能量

当前课程思政教学中,普遍存在“知行脱节”的问题。如课堂上宣讲爱国情怀或工匠精神,却鲜有推进情感共鸣的体验场景,道德判断训练局限于课堂案例讨论,分析学术诚信却未直面真实科研场景等等,这些课堂闭环局限制约着学生获得感的生成。破解闭环困境的出路需贯彻落实习近平总书记要求的“把思政教育‘小课堂’和社会‘大课堂’有效融合起来”^[12]重要指示要求,走向更加开放的社会大课堂。

4 结语

大学生课程思政获得感是指大学生基于专业课程上融入的思政元素或课程思政的情境和实践,个人或集体在思想、政治、道德、价值观和精气神等方面的需求或期望得到真实满足,从而产生的积极、正向且持续的主观感受和内在体验,具有主体性、整体性、内隐性和发展性等特征。大学生课程思政获得感包括思想进步之感、政治坚定之感、道德成熟之感、价值认同之感、精气神焕发之感等五个结构维度。目前课程思政存在“供需失衡”“硬融入”“知行

脱节”等问题，学生获得感不强，可从如下路径提升大学生课程思政获得感，即注重学生需求，实施精准施教；注重共生共创，强化师生协同；注重社会融合，激活主体能量。大学生课程思政获得感是评估高校课程思政实效性的重要尺度，其研究具有实践需要、时代需求和重要意义。

参考文献：

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报，2016-12-09 (1).

[2] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育，2017(7): 10-14.

[3] 刘钰曦，万宇清，叶冠群等. 基于 CiteSpace 获得感研究现状、热点与趋势分析[J]. 中国高新科技，2023(16): 110-113.

[4] 郭超，王习胜. 高校思想政治教育要让大学生有获得感[J]. 华北电力大学学报(社会科学版)，2017(6): 122-126.

[5] 董洪杰，谭旭运，豆雪姣等. 中国人获得感的结构研究[J]. 心理学探新，2019, 39(5): 468-473.

[6] 鲁洁. 做成一个人——道德教育的根本指向[J]. 教育研究，2007(11): 11-15.

[7] 曹清燕. 论思想政治教育的人学意蕴[J]. 求实，2011

(4): 85-87.

[8] 列宁. 列宁选集(第四卷)[M]. 北京：人民出版社，2012: 302.

[9] 侯星. 新时代大学生政治信仰培育的学理研究[D]. 徐州：中国矿业大学，2020.

[10] 列宁全集(第38卷)[M]. 人民出版社，2017: 411.

[11] 马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组. 伦理学[M]. 北京：高等教育出版社，2012: 247.

[12] 习近平在看望参加政协会议的民盟民进教育界委员时强调 强化教育对科技和人才支撑作用 形成人才辈出人尽其才才尽其用生动局面[N]. 人民日报，2025-03-07(1).

基金项目：湖南省普通高等学校教学改革研究项目“课程思政初衷本质、价值尺度及实施路径的深度研究——以省一流本科课程‘数学分析’为例”(HNJG-20230756)；湖南省普通高等学校教学改革研究立项重点项目“大学生‘课程思政’获得感的体认、测评及提升路径研究”(HNJG-2022-0194)。

作者简介：汪新凡(1966-)，男，湖南安化人，湖南工业大学理学院教授，研究方向：主要从事数学教学论、不确定决策等研究。